

JUAN JOSÉ JUSTE PÉREZ

LA GEOGRAFÍA EN LA E.G.B.: UN EJEMPLO DE DESCOORDINACIÓN ENTRE PROGRAMAS RENOVADOS Y LIBROS DE TEXTO

RESUMEN

Este trabajo explica el sentido que ha de tener la Geografía en la E.G.B. y los contenidos a estudiar según los Programas Renovados, por un lado; y el enfoque y contenidos de la Geografía que hay que estudiar según los libros de texto, por otro. A través del análisis de las distintas capacidades y contenidos que se plantean, se observa: 1.º Que la Geografía presentada por los Programas Renovados no se adapta plenamente a las exigencias de la sociedad y realidad actuales; 2.º Que existe una descoordinación entre Programas Renovados y libros de texto; 3.º Que los libros de texto no trabajan aquellos objetivos para los que sus autores afirman que han sido editados. Por tanto, podremos utilizar ambos en la enseñanza como vehículos útiles siempre que los adaptemos y completemos. Al desafío actual de la sociedad española no podemos responder con una Geografía descriptiva (que sólo sitúe-describa-distribuya fenómenos y hechos en el espacio), sino también que explique, interrelacione y apunte hacia una mayor solidaridad ante los problemas comunes y hacia la verdadera integración en la comunidad.

ABSTRACT

This paper is about the role of Geography in the E.G.B. and the contents of this subject in the New Programs; we also analyze the objectives y Geography in the textbooks available. Through the analysis of the different capacities and contents we have observed the following: 1.º The study of Geography in the New Programs is not developed according to the needs of society at present; 2.º The textbooks available have not been written in complete agreement with the New Programs; 3.º The textbooks are not developed according to the objectives stated by the authors themselves. We conclude that we can apply the objectives of the New Programs and use the textbooks but we must adapt them to our own objectives and complete them with the necessary information. We cannot answer the questions about modern society with a descriptive Geography, which only situates-describes-distributes facts and phenomena in the space; we need a Geography which can also explain the relationship between these facts and phenomena and which aims at a greater solidarity among men to face their problems.

INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN

Los Programas Renovados de la E.G.B. (Real Decreto 69/1981, de 9 de enero; y Real Decreto 710/1982, de 12 de febrero) responden a un intento por parte del Ministerio de Educación y Ciencia de introducir un proceso de racionalización dentro del ámbito educativo y desde los primeros niveles del mismo. Por este motivo, señalan los objetivos a lograr en cada uno de los ciclos educativos, sugieren unas actividades para conseguirlos y se proponen los recursos y medios didácticos más adecuados para realizar las actividades planteadas. También se establece una nueva ordenación de la E.G.B. en ciclos (Inicial-Medio-Superior) y se determinan los niveles básicos de referencia.

Por una parte, los Programas Renovados, bien entendidos, son una valiosa ayuda para los maestros en su trabajo, un instrumento útil; pero nunca deben ser una vía muerta de la que uno no puede salir. El maestro ha de llevar a la práctica todo el proceso, modificando y adaptando lo necesario para realizar una educación acorde con las características de sus alumnos y con las exigencias del momento en que vivimos. Los Programas Renovados son una orientación, una sugerencia, no una imposición, y presentan una base cultural homogénea que puede ser ampliada y diversificada de acuerdo con las realidades propias de cada contexto.

Por otra, como es lógico, las distintas editoriales iniciaron, tras la publicación de los respectivos decretos, una veloz carrera para llevar a los colegios sus libros de texto. El mercado actual es muy complejo y dispar, siendo un hecho que el libro de texto tiene un lugar preferente y central en el trabajo en el aula. Más aún, el libro de texto pasa a ser, en numerosas ocasiones, el único instrumento y método de trabajo.

Dadas las premisas anteriores surgen una serie de interrogantes. ¿Cómo se presentan los contenidos en los Programas Renovados?, ¿responden a lo que la sociedad actual y las necesidades del alumno exigen?, ¿qué enfoque educativo plantean?, ¿cómo se relacionan los libros de texto utilizados en las aulas de E.G.B. con los Programas Renovados?, ¿responden estos textos escolares a lo que la sociedad actual y los alumnos exigen?, ¿qué enfoque educativo plantean?

Tratando de dar respuesta a estas cuestiones he limitado el trabajo centrandome el análisis en torno a los contenidos geográficos de la E.G.B. De ahí que las preguntas anteriores quedan replanteadas de la siguiente forma: ¿para qué se debería utilizar la Geografía y qué contenidos geográficos habría que impartir en la E.G.B. según los Programas Renovados?, ¿para qué se utiliza la Geografía y qué contenidos geográficos se imparten en la E.G.B. según los textos escolares que se manejan en el aula?

La metodología empleada se ha aplicado a cuatro textos de distintas editoriales en cada uno de los cursos de E.G.B.; igualmente a los Programas Renovados de los diferentes ciclos. Los pasos esenciales de la misma pueden resumirse:

1.º Para responder a la cuestión, ¿qué enfoque («para qué» la enseñanza-aprendizaje) plantean los contenidos geográficos en los Programas Renovados?, se han analizado todas las capacidades que aparecen propuestas en los Programas Renovados (ver tabla I). Para aproximarnos a las mismas, se ha establecido una breve clasificación subrayando elementos comunes, en gran parte de las formulaciones y taxonomías en uso:

— En primer lugar, el grupo quizá más utilizado en el aula, aquellas capacidades referidas a objetivos de información, a adquirir unos datos, principios, hechos, argumentos, etc., que antes no se conocían. Grupo de capacidades a las que vamos a determinar **ÁREA DE CONOCIMIENTOS** (el **CONOCER** en la persona).

— En segundo lugar, el grupo de las capacidades que pudiera designarse genéricamente como metodologías, técnicas, procesos intelectuales y manuales y uso de instrumentos. Grupo de capacidades a las que vamos a llamar **ÁREA DE TÉCNICAS** (el **HACER** en la persona).

— En tercer lugar, el grupo que se relaciona con la maduración personal, con el mundo de los valores individuales-convivenciales-éticos-intelectuales..., con las actividades y hábitos de comportamiento. Grupo de capacidades a las que nos referiremos con el nombre de **ÁREA DE ACTITUDES-COMPORTAMIENTOS** (el **SER** en la persona).

2.º Para responder a la pregunta, ¿qué contenidos geográficos («qué» enseñar-aprender) habría que impartir en la E.G.B. según los Programas Renovados?, se ha profundizado en los Bloques Temáticos y Temas de Trabajo propuestos en los Programas Renovados; deduciendo su mayor o menor peso, expresado en porcentajes, a partir del número de objetivos formulados para cada Bloque Temático (ver tabla II); entendiendo que cuantos más objetivos se formulan mayor importancia se da a un determinado Bloque Temático.

3.º Para responder a la pregunta, ¿qué enfoque («para qué» la enseñanza-aprendizaje) se da a la Geografía en los libros de texto?, se han trabajado los objetivos formulados en los diversos textos y las diferentes áreas de capacidades que se presentan en los mismos a los alumnos.

4.º Para responder a la pregunta, ¿qué contenidos geográficos («qué» enseñar-aprender) tienen que trabajar los alumnos en los textos de la E.G.B.?, se han listado todos los nombres geográficos que aparecen en los 32 libros analizados, así como los Bloques Temáticos y Unidades Temáticas que aparecen en los mismos, haciendo especial hincapié en las definiciones que acompañan a los distintos términos geográficos.

Este trabajo es un extracto de una parte de la Tesis de Licenciatura, presentada por el mismo autor en noviembre de 1984, con el título *Hacia la definición de un currículum escolar de Geografía para el futuro profesor de E.G.B.* A continuación resumo las informaciones y conclusiones más interesantes obtenidas a través de la metodología comentada en los párrafos anteriores.

EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS RENOVADOS

El Área de Ciencias Sociales, en los Programas Renovados se plantea con las características siguientes:

— En Preescolar y Ciclo Inicial, aparece globalizada con el Área de Ciencias Naturales, formando el Área de Experiencias. Área que se presenta como un conjunto de actividades y vivencias que obtienen los escolares en contacto con la realidad (natural-humana-trascendental) que tienen a su alcance; como una superación de una visión fragmentada por asignaturas; como una área referencial que dota de contenidos a las Áreas de Expresión; y como una oportunidad metodológica que facilite la globalización en los primeros cursos y una progresiva especialización en los primeros cursos y una progresiva especialización y sistematización en los cursos más avanzados.

— En el Ciclo Medio, las Ciencias Sociales se muestran con independencia del Área de Ciencias Naturales. Su enfoque es un intento de dar respuesta eficaz a las exigencias de un nuevo tipo de hombre tanto para el presente como para el futuro (un hombre informado, respetuoso, ni dogmático, ni violento, solidario, responsable, etc.).

— En el Ciclo Superior, presentan el país desde un punto de vista histórico; regido por unos principios democráticos tal como vienen configurados en la Constitución (fomenta la tolerancia, comprensión y cooperación, superando los estrechos nacionalismos lo que no excluye, sino más bien exige una afirmación de la propia identidad y del sentimiento de pertenencia a un pueblo, etc.).

Es un planteamiento al que «a priori» podrían encontrarse objeciones, que no considero por estar fuera de los límites del trabajo. Aceptándolo en principio, observamos que es una manifestación de buenas intenciones, una formulación de objetivos generales, en relación a los cuales deberían adecuarse los contenidos geográficos. Es fácil formular unos objetivos generales ambiciosos desconectados del resto del programa; y esto es lo que sucede en los Programas Renovados.

ENFOQUE DE LA GEOGRAFÍA Y CONTENIDOS GEOGRÁFICOS EN LOS PROGRAMAS RENOVADOS

La realidad de los Programas Renovados, en el Área de Ciencias Sociales, es diferente y contrapuesta a los objetivos generales señalados en los mismos; y ello tanto en el enfoque como en los contenidos geográficos.

1. *En el enfoque (para qué se debe utilizar la Geografía)*

Se pretende que los alumnos desarrollen más las capacidades relacionadas con el Área de Técnicas (intelectuales o manuales; tales como recoger y registrar

información, clasificar, orientarse, interpretar, usar, aplicar, etc.); abarcando el 57,46% de todas las actividades propuestas por los Programas Renovados para los contenidos geográficos. En segundo lugar, aparecen las capacidades relacionadas con el Área de Conocimientos (tales como enumerar, memorizar, reconocer, describir, etc.); suponiendo el 33,88% de las actividades sugeridas. Y, a mucha distancia, se proponen las referidas al Área de Actitudes-Comportamientos; significando el 8,65% de las actividades. (Ver tabla I).

TABLA I

Actividades propuestas en los Programas Renovados para los diferentes cursos

1. Capacidades propuestas en relación con el área de conocimientos
(con la adquisición de una nueva información)

CAPACIDADES	FRECUENCIAS POR CICLOS				TOTALES
	Preescolar	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior	
Analizar (características, consecuencias, etc.)	1	3		9	13
Anotar-escribir-registrar (nombres, vocabulario, etc.)		4	27		31
Argumentar-dar razones-justificar			1	2	3
Asociar-emparejar	3	3	3		9
Comparar	5	1	18	6	30
Completar			6		6
Conocer-reconocer	25	29	13	1	68
Criticar-enjuiciar		1	1		2
Definir	2			1	3
Dibujar-ilustrar	2	6	34	3	45
Diferenciar-discriminar-distinguir	13	6	6		25
Ejemplificar			1		1
Enumerar-nombrar-citar	3	15	11		29
Estudiar-detallar		6	2	8	16
Evaluar	1				1
Explicar	5	1	12		18
Identificar	10	4	4		18
Memorizar-reperir-retener-aprender	4	6	13		23
Observar-describir	17	13	47	5	82
Reflexionar			6	1	7
Relacionar-listar		1	16	1	18
Reproducir			3		3
Valorar	1	2	12	2	17
Totales por ciclo	92	101	237	40	470

2. Capacidades propuestas en relación con el Área de Técnicas
(con procesos intelectuales y manuales y uso de instrumentos)

CAPACIDADES	FRECUENCIAS POR CICLOS				TOTALES
	Preescolar	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior	
Agrupar	2		1		3
Aplicar			2		2
Atornillar-desatornillar	1				1
Calcular			2		2
Celebrar			2		2
Clasificar	4	2	12	1	19
Coleccionar	1	1	2		4
Comentar-interpretar	3	1	61	20	85
Componer-recomponer		1	1		2
Comprobar	4	3	2		9
Concluir			2	3	5
Conmemorar			2		2
Contar-narrar	1	1			2
Construir-confeccionar	3	4	18	13	38
Conversar	2	2			4
Cortar-recortar	3		4		7
Debatir-dialogar			8	1	9
Descubrir	1		1		2
Deducir		2	8	4	14
Ejercitar	18	6			24
Elaborar		2	10		12
Elegir		1	2		3
Encuestar-preguntar-entrevistar .	1	2	8		11
Escenificar-representar- dramatizar	5	4	9		18
Experimentar	3	1	6	2	12
Expresar-exponer	2	2	7		11
Expresar (plástico)	1	1			2
Improvisar-inventar-imaginar ...	3	4	7		14
Informarse-recoger datos	1	3	37		41
Invitar			10		10
Leer		2	35	1	38
Localizar	1	1	24	19	45
Medir	1	1			2
Ordenar-hacer seriaciones	4		3		7
Organizar	2	2	19		23
Orientarse	2		2		4
Plantearse				2	2
Preparar		3	23		26
Producir	1				1
Proyectar			2		2
Rasgar	1				1
Realizar-elaborar-practicar	4	5	39	21	69
Redactar			10		10
Representar			7		7

[6]

CAPACIDADES	FRECUENCIAS POR CICLOS				TOTALES
	Preescolar	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior	
Resumir-sistematiz.			25	4	29
Rotular			1		1
Seguir				3	3
Simbolizar			4		4
Situar	3	3	53	32	91
Trazar itinerarios		4	4	6	14
Utilizar		2	8		10
Viajar			9		9
Visitar	4		18		22
Totales por ciclo	81	65	549	132	797

3. Capacidades propuestas en relación con el Área de Actitudes-Comportamientos
(con el cambio de actitudes y comportamientos)

CAPACIDADES	FRECUENCIAS POR CICLOS				TOTALES
	Preescolar	Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior	
Aceptar			1		1
Acompañar			1		1
Apreciar-estimar			5	5	
Cuidar	1	2			3
Conservar	1				1
Desarrollar hábitos-actitudes- habituarse	34	25	17		76
Intercambiarse			2		2
Participar	1	2	4		7
Proponer			1		1
Respetar	1		7		8
Responsabilizarse	2	1	2		5
Usar-emplear-utilizar (adecuadamente)	4	2	4		10
Totales por ciclo	44	32	44		120

Porcentajes por Área y Ciclo

Capacidades relacionadas con el Área de	Preescolar y Ciclo Inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
Conocimientos	41,06	50,42	8,51
Técnicas	18,31	65,11	16,56
Actitudes-comportamientos	63,33	36,66	—

Porcentajes totales por Área y para la E.G.B.

Capacidades relacionadas con el Área de	Porcentaje
Conocimientos	33,88
Técnicas	57,46
Actitudes-comportamientos	8,65

Podemos deducir de los datos anteriores una cierta intencionalidad educativa ya que no se valora en primer lugar la simple acumulación de información; con todo no es fácil entender la infravaloración del mundo de las actitudes-comportamientos, ¿cuándo se van a plantear al alumno si no es en los cursos básicos de E.G.B.?, ¿acaso no corresponde esta Área al trabajo escolar?

2. *En los contenidos (ver tabla II)*

En el Ciclo Inicial los contenidos son en su mayoría geográficos, pero abstractos y lejos de adaptarse a la percepción del medio. Al finalizar 4.º Curso de E.G.B., a través de los distintos bloques temáticos y unidades temáticas, ya se han planteado al alumno todas las ramas y subramas de la Geografía. En el Ciclo Superior aparece una sistematización de los contenidos pero con escasa base geográfica.

Las contradicciones aparecen al relacionar los contenidos con los objetivos. Se exige al alumno la adquisición de innumerables contenidos de información y de forma descriptiva. Con esta situación de aprendizaje no pueden lograrse aquellos objetivos referidos a la adquisición de capacidades que van más allá de la información y que se corresponden con los propuestos en primer lugar por los Programas Renovados. Una Geografía con exclusivo enfoque descriptivo no puede desarrollar técnicas y actitudes-comportamientos en los alumnos.

Los contenidos geográficos, con el 29,71% de los temas en Ciclo Superior, tienen una consideración muy secundaria frente a los contenidos históricos (con el 70,29% de los temas). Cabe preguntarse, y así lo corroboran los profesores de E.G.B. en ejercicio consultados, si el alumno de 11 y 12 años está preparado para «analizar la estructura social y económica del feudalismo» o para «interpretar el papel del cristianismo en la vida económica, religiosa y cultural del período alto medieval», por ejemplo; y, en cambio, no tiene la oportunidad de adquirir el fundamento y explicación de múltiples fenómenos y hechos físicos y humanos que le rodean cotidianamente. Parece coherente, por tanto, que los contenidos históricos deberían retrasarse a niveles de enseñanza en los cuales el alumno ya ha evolucionado y desarrollado ciertas capacidades que le permitan abstraer, generalizar, valorar, etc.

Los Programas Renovados tienen un carácter cíclico, más acentuado en Preescolar-Ciclo Inicial-Ciclo Medio, hecho que se refleja en los contenidos geográficos. Esta peculiaridad no se utiliza convenientemente para diversificar y relacionar los contenidos, sino para ofrecerlos reiterativamente.

Los contenidos arrancan desde un punto de partida concreto hasta llegar a lo general y espacios más amplios. De esta forma, se inicia con lo más próximo al niño, el conocimiento de su propio cuerpo; pasando por descubrir la naturaleza, la familia, la casa, la calle, el barrio, etc.; hasta llegar al inicio del estudio de España y del mundo. Como organización de contenidos, de lo particular y cercano a lo general y lejano, es una solución válida, pero no puede afirmarse lo mismo de su plasmación concreta en los Programas Renovados. En éstos, la naturaleza, familia, barrio, etc., que se ofrece no es el que conoce y donde vive el niño; es una abstracción, es un espacio no vivido. Se podrá objetar que ese error puede subsanarse si los textos o la metodología en el aula son los adecuados; pero de hecho los Programas Renovados fomentan unos contenidos distantes y distorsionantes, a veces, de la realidad del alumno.

Aparentemente están seleccionados con un criterio de integración, incluso las declaraciones oficiales se han manifestado en este sentido. Criterio conveniente, siempre que los contenidos respondan al mismo y estén seleccionados equilibradamente. Ello supondría que los Programas Renovados presentasen los contenidos geográficos teniendo en cuenta tanto las necesidades del alumno (esquema corporal, percepción espacial y temporal, desarrollo de capacidades, intereses vitales, etc.), como las necesidades de la sociedad (estudio del medio inmediato, educación ambiental, problemática social, etc.), y la estructura lógica y bases científicas de la Geografía. Pero es tal el tratamiento dado a la lógica y listado de temas geográficos que aparecen totalmente diluidas las necesidades de la sociedad y del alumno; los contenidos no se han elegido equilibradamente.

TABLA II

Importancia dada por los Programas Renovados a cada uno de los bloques temáticos y en los diferentes cursos

Bloque temático	CURSOS								Total	Porcentaje	
	Pre.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º			8.º
1. Conocimiento de sí mismo	12	10	10							32	33,68
2. Conocimiento del medio	7	7	7							21	22,10
3. Desarrollo en el medio	18	12	12							42	44,21
1. Localidad				8	4	3				15	12,82
2. Comarca o entorno				4	6	2				12	10,25
3. Región o nacionalidad				3	10	3				16	13,67
4. Iniciación al estudio de España				3	5	12				20	17,09
5. Geografía general				2	3	4				9	7,69
6. Técnicas de trabajo				4	6	7				17	14,52
7. Comportamiento cívico-social				7	9	12				28	23,93

Bloque temático	CURSOS										Total	Porcentaje
	Pre.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º			
1. Localización geográfica en el globo							1				1	0,72
2. Principales formas de relieve							1				1	0,72
3. Clima, vegetación y red fluvial							3				3	2,17
4. Mares y continentes							2				2	1,44
5. La sociedad primitiva .							8				8	6,83
6. Sociedades mediterráneas del mundo antiguo										10	10	8,54
7. Sociedad medieval										12	12	8'69
8. Sociedad capitalista mercantil									25		25	18,11
9. Sociedad capitalista siglo XIX									26		26	18,84
10. Sociedad contemporánea siglo XX										16	16	11,59
11. Países ecuatoriales y tropicales										4	4	2,89
12. Países desérticos										1	1	0'72
13. Países cuenca mediterránea										4	4	2,89
14. Países oceánicos y continentales										6	6	4,34
15. Países polares										1	1	0,72
16. Situación Geográfica, focos de tensión mundial										2	2	1,44
17. Medio físico de España.										5	5	3,62
18. Actividades económicas.										9	9	6'52
19. Desequilibrios económicos territoriales y sus repercusiones en la población española .										2	2	1,44

*Comparación entre las diferentes ramas de Geografía
(según los Programas Renovados)*

Rama	Porcentaje
Introducción geográfica (Geografía física)	17,07
Geografía del mundo (Geografía Regional)	43,90
Geografía de España (Geografía Física y Humana) ...	39,02

Contenidos tales como «el grupo familiar y entorno social», «medios de comunicación», «consumo de bienes y servicios», «juego», «trabajo», etc., no superan en ningún caso el 10% de los temas propuestos para ser tratados por los alumnos. Por el contrario, superan el 34% los temas referidos a la naturaleza (rocas, animales, plantas, etc.), presentados en la práctica como listados de nombres.

Interesan más los contenidos de Geografía del Mundo, exclusivamente descriptivos (con el 43,90% de los temas propuestos para el Ciclo Superior); que la Geografía de España (Física y Humana) (con el 39,02% de los temas); y que la Geografía General (sólo Geografía Física) (con el 17,07% de los temas). Por un lado, nos podemos preguntar si lo primordial es describir los hechos físicos y humanos del espacio, enfoque defendido por los Programas Renovados, o, por el contrario, además hay que explicarlos, relacionarlos, tratando de mejorar ese espacio, enfoque más acorde con nuestras realidades actuales. Por otro, la importancia dada a las distintas escalas en el estudio del espacio no es la conveniente si lo que se pretende es formar personas y ciudadanos, como se plantea en la presentación de los Programas Renovados.

Muchos contenidos que aparecen en los ciclos Inicial y Medio (referidos a la Tierra como planeta, climas, procesos geomórficos, análisis demográficos, etc.), son demasiado complejos para un alumno entre 6 y 10 años. En cambio podrían trabajarse en el Ciclo Superior, hecho que no recogen los Programas Renovados.

ENFOQUE Y CONTENIDOS GEOGRÁFICOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES

El problema se agrava al analizar los textos que estudian los alumnos de E.G.B., y la desconexión textos-Programas Renovados es manifiesta. Los textos estudiados (cuatro textos de diferentes editoriales de cada uno de los cursos de E.G.B.) nos aportan el mundo de los conocimientos y de la información pero descuidan otras áreas (técnicas y actitudes-comportamientos) esenciales en estas edades y cursos. En una primera aproximación puede parecer gratuita la afirmación anterior, puesto que los libros de texto copian literalmente los Bloques Temáticos, Unidades Temáticas, etc., de los Programas Renovados; pero si profundizamos en el análisis constataremos la divergencia de planteamientos entre los textos escolares y los Programas Renovados; y ello tanto en el enfoque como en los contenidos geográficos.

1. *En el enfoque (para qué se utiliza la Geografía en los libros de texto)*

No se muestra una intención educativa clara, sí instructiva y transmisora de información. Efectivamente, los objetivos planteados son contradictorios con los Programas Renovados, dado que los libros de texto dan prioridad al desarrollo de capacidades relacionadas con el Área de Conocimientos (describir, memorizar, reconocer, enumerar...) con el 64,30% de actividades propuestas asociadas a esta área (frente al 33,88% de los Programas Renovados); presentando las

capacidades relacionadas con el Área de Técnicas, con el 27,79%, a mucha distancia (frente al 57,46% de los Programas Renovados); y olvidando el Área de Actitudes-Comportamientos (respetar, cumplir normas, ayudar, habituarse a, etc.) con el 7,90% (frente al 8,65% de los Programas Renovados).

Comprobamos, en consecuencia, el enfoque y tendencia hacia una acumulación de información y, por tanto, a trabajar unas determinadas capacidades en los alumnos, con descuido de otras capacidades importantes en la formación de los alumnos de este nivel de enseñanza; precisamente de aquellas que le permitirán enfrentarse a cualquier información en el futuro o a cualquier realidad social o vivencial. Este hecho se muestra con mayor intensidad en el Ciclo Superior, donde las capacidades que se proponen relacionadas con las técnicas sólo significan el 16,56%; y en el que no se formulan objetivos referidos al Área de Actitudes-Comportamientos.

2. *En los contenidos*

Son más de 1.200 nombres diferentes los que aparecen, por término medio, en los distintos libros de texto de ciencias sociales de las editoriales analizadas. De los cuales, entre 350 y 400 son inequívocamente términos geográficos. El alumno de Ciclo Inicial, 7 y 8 años, tiene que dominar más de 350 nombres geográficos diferentes como promedio.

La gama y dispersión de nombres y términos geográficos en las distintas editoriales es evidente. Alguna editorial está en torno a los 200 nombres, mientras que otras superan los 2.000 en un curso.

El vocabulario que aparece es amplio y complejo, abarca todas las ramas y subramas de la Geografía. Cualquier nombre relacionado con la Geografía, por inverosímil que nos parezca, está presente en los libros de texto y desde los cursos más bajos.

Los contenidos aparecen redactados con un criterio logocéntrico (centrados en la lógica y estructura de la materia) y no tanto en las necesidades del entorno y del alumno. Presentan una estructura lógica pero extraña y distante de la realidad del alumno.

Estudiando las definiciones en los libros de texto se observa, en primer lugar, que en su mayoría emplean textualmente el mismo vocabulario y redacción que el manejado en textos de nivel universitario; en segundo lugar, que se da la misma importancia teórica a la Geografía Humana que a la Geografía Física, obviando tanto la relación Naturaleza-Sociedad como la Geografía Regional; y, en tercer lugar, que un alto porcentaje de los términos geográficos no se definen, aunque se usan en distintas ocasiones, ni gráficamente ni visualizándolos.

HACIA OTRO ENFOQUE Y CONTENIDOS DE LA GEOGRAFÍA EN LA E.G.B.

Por un lado, los Programas Renovados no están adaptados a las exigencias actuales por cuanto que en su manifestación de intenciones pretenden una geo-

grafía vivida, un nuevo tipo de hombre, etc., pero en su plasmación real rehuyen las necesidades de la sociedad y del alumno. Por otro lado, los textos escolares no se ajustan a los planteamientos de los Programas Renovados, excepto en los títulos de los Bloques Temáticos, etc., exagerando el carácter descriptivo de los mismos y perdiendo la mejor oportunidad de desarrollar otros tipos de capacidades a través de los contenidos geográficos.

Si pretendemos justificar el papel de la Geografía en la E.G.B. encontraremos diversos argumentos de difícil refutación: por su valor referencial a la realidad y espacio vivido, por ser el contenido de las áreas instrumentales, por su función formativa contribuyendo a la integración del alumno en su espacio concreto y más allá del mismo, por la lógica y sistematicidad de sus contenidos, etc. Es un hecho que la Geografía debería tener mayor peso en la E.G.B. que otras materias. La Geografía es la gran ocasión para que el alumno se desarrolle tanto individualmente como en su dimensión social; oportunidad que no pueden ofrecer con tanta claridad otros contenidos. La importancia de la Geografía no ofrece dudas, de ahí que intentemos buscar un enfoque adecuado y unos contenidos equilibrados.

Habría que seleccionar los contenidos, siendo lo más significativos posibles para la realidad actual. Los Programas Renovados tienen un carácter orientativo, por tanto, recae una gran responsabilidad en los libros de texto, dado que un gran número de Profesores de E.G.B. es incapaz de cambiar de metodología y prescindir de los mismos, basando la mayor parte del trabajo en las indicaciones de una editorial determinada. En principio no es el mejor libro de texto el que más información y páginas tiene; y la elección del libro de texto ha de hacerse con indicadores serios.

A la hora de seleccionarlos, tendríamos que tener en cuenta el criterio de integración, exigiendo que los contenidos elegidos cubrieran todas las parcelas por igual: contenidos sacados de las necesidades del alumno, de las necesidades de la sociedad y de las necesidades de la ciencia geográfica.

Los contenidos referidos a la sociedad habrían de adaptarse al entorno concreto del alumno, los más cercanos posibles a la realidad inmediata. Unos contenidos de utilidad social y personal.

Convendría estudiar un vocabulario geográfico básico, a utilizar en las diferentes ediciones de los libros y a aumentar progresivamente con los cursos. Naturalmente un vocabulario geográfico adaptado a la edad y capacidad del alumno; y un vocabulario con valor de significación en el contexto científico-técnico.

Unos contenidos con valor de referencia a los objetivos; es decir, que sirvan para lo que se quiere conseguir.

Los libros de texto habrían de abandonar el enfoque meramente descriptivo. Los contenidos pierden entidad cuando se utilizan exclusivamente para acumular informaciones. Plantear actividades orientadas a desarrollar capacidades referidas al Área de Técnicas y de Actitudes-Comportamientos, al menos en igualdad con el Área de Conocimientos, tendría que ser el criterio. Indudablemente corresponderá a los maestros suplir las graves deficiencias que puedan encontrar en los

textos. De lo contrario se habrá perdido la oportunidad que representa la Geografía en la E.G.B.

Lógicamente, los objetivos y actividades relacionados con las actitudes-comportamientos ofrecen mayor dificultad para plasmarlos por escrito, y ello puede explicar en parte el abandono de esta área en los Programas Renovados y libros de texto. Pero conviene recordar que los contenidos geográficos se prestan como ninguna otra materia a planteamientos que vayan más allá de la acumulación de datos. Y si no se es sensible a este enfoque no sabremos ofrecer opciones y experiencias enriquecedoras a los alumnos. Los contenidos geográficos, además de transmitir una información esencial y seleccionada, han de servir de vehículo e instrumento para dar pautas de comportamiento cívico-social en su espacio de referencia, y para trabajar procesos susceptibles de ser utilizados en el futuro.

Las técnicas son más necesarias cada vez. Hablamos de procesos (manuales e intelectuales), de aprender a realizar unas operaciones o pasos, de usar unos instrumentos, de capacitarse para trabajar los contenidos, etc., de aquellas capacidades que van a perdurar en el alumno y que, más tarde, le posibilitarán continuar en la búsqueda de la información y en el tratamiento de la misma. Es un área de trabajo que pueden y deben desarrollar tanto los libros de texto como los profesores en sus aulas.

Vemos, por tanto, que el enfoque (o «el para qué») de la Geografía (objetivos) y «el qué» (contenidos) precisan nuevos planteamientos. Con todo, es en el campo metodológico y didáctico donde han de incorporarse los cambios más radicales. Cada día es más evidente que lo formativo no está tanto en «el qué» se enseña-aprende, sino en «el cómo» se enseña-aprende. El alumno de E.G.B. especialmente aprende lo que vive y hace y menos lo que oye. El valor de los contenidos para generar estructuras de pensamiento y desarrollar capacidades no residen en sí mismo, sino en el proceso por el que se trabajan. No son importantes únicamente los contenidos; el profesor como tal y lo que aporta al proceso de aprendizaje, el clima de comunicación y trabajo, el que el alumno se sienta más o menos atendido, etc., son factores clave en la evolución del alumno y en la situación de aprendizaje.

La Geografía debería poner en contacto al alumno con la realidad física y humana del espacio a diferentes escalas, pero no sólo para situar-describir-distribuir estos fenómenos y hechos, sino también, y sobre cualquier otro enfoque, para interrelacionarlos y apuntar hacia una mayor solidaridad ante los problemas comunes y hacia la verdadera integración en la comunidad. Una Geografía que propicie la creación de hábitos sociales y de participación; que fomente una actitud de crítica constructiva del «espacio vivido»; que aporte un conocimiento de sus problemas y de sus funciones y responsabilidades, implicándose en sus soluciones. Y ello, no con ojos miopes, sino abierta a diferentes espacios y escalas, sabedores de la interdependencia, cada vez creciente, de unos con respecto a otros.

Esta Geografía incorporaría a las aulas nuevos «cómos» (métodos y técnicas), al menos en la misma proporción que conocimientos dirigidos a la adquisición de nueva información. Esta metodología implicaría:

a) Dar importancia a la experiencia directa y a la observación de la realidad en contacto con la misma; un aprendizaje vivido y una percepción del medio tal como nos aparece. La experiencia requiere una actividad y una continua interacción entre el sujeto y el medio. Tomando parte activa en experiencias significativas. El «aprender geográfico» que no afecta a la vida es de escasa relevancia.

b) Una situación de aprendizaje equilibrada, en la cual se presenten actividades al alumno que le posibiliten desarrollar tanto las capacidades relacionadas con el área de conocimientos, como las referidas al área de técnicas y de actitudes-comportamientos. Con otras palabras, los contenidos geográficos, del tema o de la unidad temática correspondiente, podrán emplearse para que el alumno se informe de parcelas de la realidad que antes no conocía; para que el alumno haga o utilice algo que antes no sabía hacer o usar; o para que el alumno sea de otra forma o tenga otros comportamientos a como era o se comportaba antes. Precisamente la calidad de la educación estriba en ello, puesto que si polarizamos el trabajo en unas capacidades determinadas, olvidando las restantes, estaremos haciendo un flaco servicio a nuestros alumnos. ¿Para qué sirve la Geografía en la E.G.B.?, ¿para qué la utilizo en mi aula?, las contestaciones a estas preguntas dependerá de la opción tomada.

c) Las afirmaciones anteriores son cruciales para la formación de los alumnos de E.G.B. y, a su vez, para el futuro profesor; quien, en último extremo, es el responsable de dar un tratamiento adecuado a los enfoques y contenidos geográficos, de poner estos contenidos al servicio de unos objetivos u otros. Si el maestro olvida sistemáticamente alguna o algunas de las áreas mencionadas está haciendo una inadecuada utilización de los mismos. Quizás estos planteamientos no serán necesarios con alumnos mayores y de cursos superiores, y en la medida que se persigue una especialización en una área o rama de contenidos, pero son incuestionables en cursos básicos, cuando los alumnos están desarrollando sus capacidades y potencialidades.

Todo lo cual nos lleva hacia la definición de un nuevo «currículum» de Geografía para el futuro profesor de E.G.B. Los estudios en las E.U. del profesorado no pueden dar un tratamiento adecuado ni a las exigencias que plantean los textos escolares (en contenidos, técnicas, avances científicos, etc.), ni a las que presentan los Programas Renovados (en contenidos, metodología, etc.). Y ello porque en las E.U. la Geografía no dispone de un tiempo lectivo necesario para impartir los contenidos que se presentan en los libros de texto y Programas Renovados (el Plan Experimental de 1971 propone tres horas lectivas semanales obligatorias para Geografía de España; las demás asignaturas —Geografía General y Regional— son optativas, con dos horas semanales; y ello en el caso de cursar la especialidad de Ciencias Humanas porque el resto de especialidades, aunque luego expliquen estos contenidos, no cursan asignatura alguna relacionada con la Geografía); y porque se estudia con un enfoque casi exclusivamente des-

criptivo que conduce, más o menos, a una acumulación de datos sin mayores pretensiones.

Los profesores de E.G.B., con el 88,4% de las opiniones (recogidas en una muestra de 226 profesores de E.G.B. en ejercicio) coinciden en señalar que no han trabajado en sus respectivos planes de estudio contenidos como los siguientes: interpretación cartográfica, explicación de fenómenos y formas de relieve, contenidos ecológicos, estructura de la población, modelos de desarrollo, régimen de tenencia y uso de la tierra, etc. Y con un porcentaje superior al 90% están a favor de que las E.U. deberían trabajar unos contenidos seleccionados, pero también, y en mayor grado, el valor formativo de la Geografía y una metodología idónea. Parece necesario, pues, una revisión urgente del currículum escolar de Geografía para el futuro profesor de E.G.B., tanto en sus posibles enfoques, como en sus contenidos y metodología.

A MODO DE CONCLUSIÓN

En la E.G.B. hay que pensar en una visión amplia y abierta de las Ciencias Sociales y, por tanto, de la Geografía. Esto supone que los Programas Renovados no son lo único ni lo último, son una pauta útil sobre la que basar el trabajo escolar; será el maestro quien adapte sus objetivos-contenidos-actividades, etc., a su contexto real, a las características de sus alumnos y a las necesidades de su entorno. Adaptación, por otra parte, que no será encorsetada, sino flexible y dinámica.

En la clase de E.G.B. tendríamos que caminar hacia una Geografía que pueda contribuir a explicar cómo se producen los distintos hechos físicos y humanos en un determinado espacio; ha de ser una forma de aproximación y de análisis de la realidad. Planteamiento que no siempre nos ofrecen los libros de texto y que, en consecuencia, habrá que adaptar, modificar, completar o mejorar, tarea que corresponde al profesor respectivo. No nos sirve un libro de texto que no esté relacionado con los objetivos que deseamos que nuestros alumnos consigan, con unos contenidos que no sean acordes con lo que pretendemos lograr; no nos sirve un libro de texto ajeno a nuestra realidad y que dice poco a nuestros alumnos.

Este trabajo, en definitiva, muestra cómo los Programas Renovados no se adaptan plenamente a las exigencias que la sociedad y realidad española plantean; y cómo los libros de texto no consiguen aquellos objetivos para los que sus autores afirman que han sido editados. Lo cual no significa que tengamos que reprobar unos y otros; podemos adaptar y completar los primeros refiriéndolos a nuestra realidad; los segundos tendrán que ser objeto de una adecuada selección, sabiendo, también, que siempre tendremos que traducirlos y adecuarlos.

Al urgente desafío actual de la sociedad española no podemos responder relegando al olvido y a otras instancias la parte que incumbe a la exclusiva responsabilidad de cada uno de los que nos dedicamos a la enseñanza. Los contenidos geográficos nos ofrecen una oportunidad cuyo desaprovechamiento resultaría un error de difícil justificación.