

# DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN LAS ESCUELAS DE E.G.B. DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (INFORME PREVIO)

**Jaime Sieres Sala.**

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universitat de València.*

**Juan Escámez.**

*Departamento de Teoría de la Educación. Universitat de València.*

**Miguel A. Torres. Psiquiatra.**

*Diputació Provincial de Valencia.*

## INTRODUCCIÓN

El programa se diseñó para alcanzar los siguientes objetivos:

1°. Disminuir, a medio plazo, el uso de drogas entre los estudiantes.

2°. Diseñar un programa de acción educativa para profesores, que a su vez elaborarán sus propios programas de prevención, a realizar en sus centros.

El desarrollo del programa incluye los siguientes pasos:

1°. Investigación socio-epidemiológica sobre aspectos sociológicos de los profesores, conocimiento y consumo de drogas entre estos, actitudes, creencias y disposiciones hacia las drogas, su intervención personal en programas de prevención, así como sus opiniones sobre este tipo de programas.

2°. Impartición de cursos en los diferentes Centros de Profesores de la Comunidad Valenciana con un programa consistente en: lecciones sobre Educación para la Salud, Drogodependencias, Modificación de Actitudes de forma pedagógica.

3°. Diseño y propuestas de programas adaptadas a cada escuela, por sus profesores, con apoyo del grupo DROP y con la colaboración del grupo

de teatro Col·lectiu L'Alba, para impartir esquemas dramatizados sobre educación sobre drogas, para los alumnos y profesores.

4°. Ejecución de los programas particularizados en cada centro bajo la supervisión del equipo que contribuyó a su formación en drogodependencias y cambio de actitudes.

5°. Evaluación de los resultados de los diferentes programas.

## FUNDAMENTOS

Los consumos de drogas que se inician en la edad escolar, si bien no son muy cuantiosos, si son lo suficientemente preocupantes, en tanto en cuanto afectan a una parte importante de la población, con el riesgo de incremento si no se ataja adecuadamente el problema. A nuestro entender, el mejor procedimiento para hacerlo es la iniciación de campañas de prevención primaria en la Escuela, institución que acoge a la totalidad de la población en una etapa importante de su vida y donde se adquieren conocimientos técnicos y pretécnicos, así como educación para vivir de forma armónica, saludable y autónoma, (Sieres, 1986).

Para mejorar la situación previa existente en materia de prevención, la Consellería de Sanidad y Consumo de la Generalitat Valenciana y la Oficina del Comisionado de la Droga de esta Comunidad Autónoma encargaron a un grupo de profesionales de la Educación y de las Drogodependencias el diseño, la puesta en marcha, la realización y la evaluación de un Programa que abarca toda la Comunidad Valenciana.

Convencidos de que la prevención es más eficaz (y más ética!) que el tratamiento y rehabilitación y, seguros de que los cursos de información no son suficientes, resultando incluso a veces contraproducentes, se pensó que, en la Escuela efectivamente se imbrican fuerzas de gran valor preventivo, a utilizar con grandes rendimientos y beneficios, como son la familia y el maestro. A estos últimos se han dirigido nuestras miras por las siguientes razones:

- son agentes sociales privilegiados
- son factores modélicos para los alumnos
- garantizan su actuación de forma permanente y continuada en varias generaciones que pasan por su tarea docente
- son capaces de crear el “clima” apropiado entre sus alumnos y en el Centro, si cuentan con la colaboración e implicación de los otros profesores
- pueden ser útiles para intervenir en casos puntuales y ayudar a canalizar adecuadamente la ayuda.

## DISEÑO

El programa necesitaba, en primer lugar, averiguar cuáles eran los conocimientos, consumos, y actitudes, que sobre las drogas tenían los maestros de la Comunidad Valenciana, para lo cual se pasó un cuestionario “ad hoc”. elaborado por el grupo DROP (1988).

Una vez elaborados los datos, se iniciaron los cursos de formación en conocimientos y en modificación de actitudes, para maestros.

Se trataba por supuesto de aportar conocimientos relacionados con la salud, las drogas, la prevención, pero lo más importante era proporcionar a estos maestros técnicas de intervención, técnicas de creación de actitudes, (Escámez, 1986).

Se trató siempre de utilizar métodos activos con el fin de que desarrollaran sus propios méto-

dos de intervención, adaptados a las condiciones de sus diferentes Centros.

Estos programas de prevención, diseñados por los propios maestros se pondrán en marcha durante el curso 88-89, contando en todo momento con el apoyo didáctico y la colaboración del equipo técnico que impartió el curso. Dispone además de material didáctico bibliográfico y visual, con un componente innovador que es la aplicación de técnicas dramático-didácticas, a través de una pieza teatral para niños, elaborada por el Col.lectiu L'Alba.

El diagnóstico inicial de las valoraciones, creencias, estimaciones y actitudes hacia las drogas y su prevención entre los maestros, se realizará a través de los datos obtenidos en un cuestionario elaborado al efecto, que nos diferenciará los grupos de educadores con actitudes significativamente distintas respecto a la prevención de la drogadicción escolar y así poder elaborar lo siguiente:

1.-Un mapa de conocimientos básicos y actitudes de los educadores hacia la prevención de las drogas.

2.-Elaboración, así mismo de un instrumento de evaluación, de aplicación colectiva, específico para el diagnóstico de las actitudes hacia la prevención de la drogadicción escolar.

3.-Análisis y estudio de las causalidades de cada conjunto de actitudes identificado.

4.-Conocimiento de las variables relevantes que determinan las caracterizaciones y adscripciones de los sujetos diferentes disposiciones actitudinales identificadas

5.-Definición de las pautas para la elaboración de escalas de diagnóstico y evaluación de los cambios de actitudes previos al diseño y desarrollo de programas específicos y su aplicación posterior. Básicamente se trata de elaborar programas de cambios de actitudes, a través del conocimiento específico de las actitudes.

En el cuestionario se rastrean datos diferentes sobre situaciones personales y administrativas entre los educadores, se analizan variables independientes tales como: las personales, las administrativas, contextuales, ubicación de los individuos, funciones; se definen como variables el sexo, la edad, situación administrativo-profesional, titulación académica, nivel educativo en que trabaja, carácter público o privado del centro, ubicación y experiencias sobre renovación pedagógicas.

Se valoran dos tipos de variables dependientes:

1.-Las referentes a conocimientos básicos sobre drogas, sus tipos, tipos de alumnos en relación a la drogadicción y situaciones y contextos facilitadores de las mismas.

2.-Las referentes a los aspectos actitudinales sobre drogadicción, tratamiento educativo del problema, implicación del profesor en un programa preventivo de formación para él mismo y de ejecución en su Centro.

Por lo que respecta a los cursos para profesores, éstos se componían de tres bloques de información:

Salud y Comunidad y metodología de Educación para la Salud, donde se hace una reflexión sobre el concepto de Salud y su evolución.

Información y discusión sobre Drogas en cuatro apartados:

1.-Conceptos básicos sobre drogodependencias, clasificaciones, aspectos bioquímicos y farmacológicos, así como sus efectos.

2.-Un segundo apartado se dedica al individuo, sus factores predisponentes al consumo de drogas en el plano psicológico y personal. Trata de las consecuencias de las drogas sobre el individuo en sus vertientes físicas o somáticas y en sus vertientes psicopatológicas y psiquiátricas.

3.-El tercer tema viene dedicado al medio ambiente donde se desarrollan las drogodependencias, las características de éste y su capacidad de influir sobre el individuo, y las consecuencias sobre el medio por el consumo de drogas a nivel colectivo o las consecuencias que puede ejercer sobre el ambiente la persona del drogodependiente.

4.-El cuarto aspecto que se toca en relación a las drogodependencias es el relativo al tratamiento del proceso individual del drogodependiente en sus diversos aspectos: desintoxicación, procesos somáticos, psicológicos, etc. posteriormente todos los asuntos relacionados con la rehabilitación y reinserción del drogodependiente en el medio a través de las diferentes técnicas. Finalmente se hace un gran hincapié en los aspectos relacionados con la prevención y los grupos de población a los que debe ir dirigida, especialmente la prevención de las drogodependencias en la Escuela.

La Didáctica de la Enseñanza de Actitudes y Valores forma el tercer bloque de temas informativos y didácticos. Hace referencia a la modificación de actitudes de los maestros hacia las drogas y al modo de tratar dichos asuntos en la Escuela. Este tercer bloque se desarrolla a través del diagnóstico para establecer el cambio de actitu-

des, elaborar las escalas apropiadas, análisis de la educación actual y elección de modelos operativos de actitudes y construcción de escalas para elaborar actitudes; un segundo apartado de este bloque es el tratamiento de las técnicas para formar y cambiar actitudes, generación de habilidades básicas en técnicas de cambio de actitudes, aplicación en casos concretos (role playing, cooperación en el aula, comunicación persuasiva, modelado participativo, etc.). Finalmente se elabora en la clase un modelado de cambio de actitudes frente a la drogadicción a través de un programa de actuación seleccionando técnicas apropiadas al cambio según situaciones específicas de los Centros, (Escámez y Ortega, 1986). Un aspecto muy importante e innovador de este programa de prevención es el último apartado dedicado a la elaboración de programas prácticos por parte de los maestros y los profesores, elaborando programas de prevención atendiendo a las necesidades específicas de cada centro escolar (programas de intervención socio-comunitaria como formación de líderes y desarrollo de habilidades interpersonales, cuestionario de análisis de la escuela que se haya realizado previamente y el material didáctico utilizado en el curso (Martínez, 1983).

En la fase siguiente, curso 88-89 se procederá a apoyar primero, y a evaluar después los resultados obtenidos a través de estos programas.

## *BIBLIOGRAFÍA:*

- Escámez, J. 1986. Los valores en la pedagogía de la intervención. En: Conceptos y Propuestas III. Ed. Nau Llibres. Valencia.
- Escámez, J. y Ortega, P. 1986. La enseñanza de actitudes y valores. Ed. Nau Llibres. Valencia.
- Grupo Drop. 1988. Cuestionario de Actitudes. En prensa.
- Martínez, B. 1983. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (modelo y objetivos). Ed. Nau Llibres. Valencia.
- Sieres, J. 1986. Preparation des enseignants à la prevention des drogues dans les écoles. 12ª Conferencia Mundial de Educación para la Salud. Septiembre. Dublin.