

TRANSMISSIÓ DE VALORS I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA. LA DESCODIFICACIÓ COM EINA FRONT LA SIMPLE REPRODUCCIÓ SOCIAL

Encarna Gil Saura

*Departament de Didàctica de les Ciències
Experimentals. Universitat de València*

Tomàs Peris Albentosa

I.B. "Julià Ribera", Carcaixent

I. INTRODUCCIÓ

Des de posicions teòriques ben diverses es reconeix que ni la ciència ni l'educació poden ésser neutres o deslligades de certs valors, puix que són productes socio-històrics (1). Apple i King remarquen que tot tipus de coneixement transmés en el medi escolar, tant el manifest com l'encobert, està impregnat i dirigit des de un posicionament ideològic:

“Los principios de selección, organización y evaluación de estos conocimientos constituyen opciones dirigidas por valores dentro de un universo mucho más extenso de posibles conocimientos y principios de selección. Por esta razón no se deben aceptar como datos, sino que deben ser problematizados, de manera que las ideologías sociales y económicas y los significados institucionalmente estructurados que están detrás puedan escuadriñarse” (1985, p. 39).

Les teories mantingudes tradicio-

nalment per la cultura positivista i taylorista, en les quals el sistema educatiu apareix com una institució neutra, que imparteix un coneixement també neutre i objectiu, independent del poder i de la societat en la qual s'insereix, han quedat desenmascarades. No obstant, bona part del professorat (potser fruit del pes deixat per les prèdiques conductistes) segueix pensat que la seua funció deu limitar-se a cercar mètodes més eficaços per ensenyar els continguts que venen tractant-se en la respectiva materia, sense qüestionar-se previament interrogants tan importants com: (a) qui ha seleccionat els continguts?, (b) com s'ha fet la selecció?, (c) quins han estat els criteris per fer-la?, (d) quins missatges implícits encobreixen?, (e) quin grau de parcialitat i biaix arroseguen?, (f) a quin tipus d'interessos representen o serveixen?

Aquest estat de la qüestió evidencia la manca de la necessaria reflexió entre el professorat i el subsegüent debat al respecte. Aportacions de tanta valua com les d'Althusser i la seua teoria de la

reproducció social (1977); la teoria de la correspondència de Bowles i Gintis (1981), on el desvelament del currículum ocult té tanta importància; o la teoria de la reproducció cultural de Bourdieu i Passeron (1977) encara no han estat satisfactoriament debatudes pel col·lectiu de professors i estudiosos del currícul. La necessitat d'una ampla reflexió al voltant dels lligams entre ideologia i currícul és urgent, si no volem exposar-nos a contribuir insconscientment al manteniment de prioritats econòmiques, polítiques i culturals de certs grups socials hegemònics (Apple, 1986).

II. ANALISI DELS CONTINGUTS I ENSENYAMENT DE LA HISTORIA

Dintre aquestes coordenades que acabem de dibuixar, adquireix un interès especial l'anàlisi dels continguts que es transmeten al sí d'un sistema educatiu, més concretament els arrellegats i transferits pels llibres de text, ja que, amb freqüència, són aquest els encarregats d'actuar com garbell per tal de seleccionar els coneixement i valors adients pels interessos hegemònics dintre una societat determinada. Poc a poc van produint-se investigacions que, amb una perspectiva històrica o més actual, desvetlen la funció del llibre de text com vehicle de socialització, transmissió de valors socials i cristallització de normes establertes, i adaptació dels alumnes als valors dominants en una determinada formació social, com mecanismes per perpetuar-la (cal destacar els estudis de R. VALLS sobre la instrumentalització de l'ensenyament de la història pel feixisme i

el franquisme (1984, 1990); el de J. M. TOLEDO sobre l'educació cívica (1983); el de T. CALVO respecte el tractament rebut pels gitanos i altres minories als textos escolars espanyols (1989); l'estudi de M. ARGIBAY; G. CELORIO i J.J. CELORIO, des de la perspectiva de l'educació pel desenvolupament (1990); o els treballs de M. MORENO (1986) i A. MORENO (1987) sobre el tractament del gènere). Com planteja L. BARDIN:

“Recurrir a estos instrumentos de investigación laboriosa de documentos es situarse en las filas de quienes, de Durkheim a Bourdieu, pasando por Bachelard, quieren decir no a la “ilusión de transparencia” de los hechos sociales, rechazando o intentando alejar los peligros de la comprensión espontánea” (1986, p.21).

Front el pesimisme dels que desestimen la capacitat de resistència de professors i alumnes, creiem que la descodificació és un mecanisme imprescindible per fer possible que els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge tinguin un cert nivell de control sobre l'alcanç de la feina que duen a terme. Front el llibre de text com “herramienta ya pensada, para que el profesor no tenga que pensar”, tal i com denuncia J. MARTINEZ BONAFE (1991), propossem el text com objecte d'una tasca d'investigació a dur a terme per professors i alumnes, en la qual anar desventlant allò que habitualment es manté ocult. L'anàlisi crítica dels còdigs de selecció, organització i presentació dels continguts d'història, amb el posterior tractament dels valors subjacents, pot convertir-se en un

interessant instrument de resistència i transformació social. Mitjançant exercicis d'anàlisi crítica dels continguts és factible anar introduint mecanismes que propicien:

- La gènesis d'interrogants.
- La formulació d'hipòtesis.
- La necessitat de recercar més informació, confrontar-la i categoritzar-la.
- La inferència de coneixements relatius a les condicions de producció de missatges educatius, amb l'ajut d'indicadors quantitius i qualitius.

D'aquesta manera, front les pautes habituals d'organització de continguts (la fragmentació i l'aïllament), és possible arribar a la comprensió de realitats des d'una major complexitat, deixant que s'hi manifesten i evidencien els interessos de classe, sexe, raça, sistema econòmic, polític o cultural. Considerem que aquesta pot ésser una forma de treball que acoste a eixa educació "alliberadora" a la qual pedagogs, filòsofs i mestres progressistes, com ara Tonucci (1978), veien com instrument de progrés social, sense caure en posicionaments utòpics (P. FREIRE ja dia mitjançant una afortunada paradoxa, que "l'educació no pot ésser la palanca per a la transformació del món perquè podria ser-ho", cit. per R. GRASSA, 1980).

III. EL TRACTAMENT DEL TEMA DE LA GUERRA EN ELS LLIBRES DE TEXT. DESCODIFICACIÓ I PLANTEJAMENTS ALTERNATIUS. EXEMPLIFICACIÓ AMB LA GUERRA DEL FRANCÉS

Amparo Moreno resumeix així el

missatge transmés pels llibres de text:

"Leer un libro de texto de historia primaria o secundaria de cabo a rabo es ver desfilar ante nuestros ojos el mayor carrusel de guerras, héroes y mitos que pueden reunirse en un solo volumen. De manera abierta unas veces y otras más solapada están ahí presentess todos los mitos y tópicos machistas: valoración de la fuerza, de la violencia, de la "virilidad", del heroismo, del orden jerárquico, de las conductas que llevan al suicidio antes que ceder, de la capacidad de someter a otros por la fuerza, de la pericia en destruir y en matar. El mensaje subliminal que se transmite es el de que el mejor es el más fuerte y lo que importa es ganar a costa de lo que sea, aún de la propia vida" (2).

Cal detindre's a reflexionar sobre aquesta qüestió: ¿en quina mesura els manuals contribueixen al manteniment d'una cultura individualista, competitiva i violenta? Nosaltres hem acostat un dels tòpics menys qüestionats, tant en els llibres de text com en àmbits de divulgació extraescolar, la Guerra del Francés o de la Independència, per treballar-lo amb els alumnes de Tercer de B.U.P. L'objectiu consisteix en escomençar per veure com tracten el tema llibres de text actuals o preterits i contrastar la informació amb d'altres fonts, en especial documents primaris on puga "escoltar-se" la veu de les persones que normalment no apareixen als manuals, les dones i els homes "invisibles" als llibres escolars, així com fonts que permetexquen fer una lectura

d'altres aspectes del assumpte. L'objectiu no és merament exercitar el pensament crític davant qualsevol informació, sinó que pretén arribar més enllà: facilitar que els alumnes puguen prendre consciència del relativisme de la ciència en general (de la interpretació històrica en particular), de la informació que s'ofereix als medis acadèmics o mitjans divulgatius, així com acostar els alumnes a la complexitat de la realitat social, fins poder captar l'existència d'interesos particulars hegemònics que afecten la visió del passat i de cada present.

IV. MATERIALS

4.1. INTRODUCCIÓ

El tòpic sobre els esdeveniments del maig del 1808 i la Guerra del Francès de 1808-14 (unànim aixecament patriòtic del poble contra els soldats francesos a tota Espanya, per defensar la independència nacional, sense cap altre tipus d'interès ideològic ni partidista) encara es manté viu en els llibres de text i en l'opinió de la gent. Es, per tant, un bon exercici d'anàlisi històrica i de descodificació d'un missatge "escolar".

En primer lloc, cal diferenciar entre l'aixecament del maig i la guerra; d'igual manera que, per tal d'establir la correcta dimensió del fenomen, cal distingir entre les grans ciutats i les tranquiles zones rurals. A València ciutat sí que es va produir (molt tard, a les acaballes del maig) un aixecament antifrancès, en certa forma equiparable al produït a altres ciutats peninsulars, que pren com clítxe els esdeveniments madrilenys del 2

de maig. No obstant, cal tindre present que: (a) es va produir en un context de crisi econòmica, la qual cosa feia que els anims dels sectors socials més perjudicats estigueren ben caldejats; (b) que no fou tan espontani com es diu, ja que s'aprofità la necessitat de la gent més humil per, donant-li un discurs patriòtic antifrancès i 8 rals diaris, llençar-la contra les autoritats i els francesos (*"poco tiempo bastó para que ambos hermanos [els Bertàn de Lis] comprometieran seiscientos hombres, a quienes se satisfacían ocho reales diarios hasta que llegara el momento de la revolución"*). Ara bé, després la vàlvula d'escap que representà pels sectors més humils, desarrelats o agressius de la ciutat de València el program antifrancès (contra francesos rics, mercaders establits i residents des de feia generacions a València, no contra el exèrcits napoleònics; tan poc patriòtic com els programs antijudàics o antimudèjars de la baixa Edat Mitja o les manifestacions antinobiliaries produïdes en la primera fase de les Germanies), l'assumpte és ben diferent a com sempre s'ha volgut mostrar.

L'aixecament va ésser un fenomen tardà, rar i ben pàlid o inexistent a les zones rurals valencianes. En segon lloc, l'entusiasme bèlic no va existir sinó excepcionalment, en determinat lloc, moment i sector social (una cosa era assaltar els domicilis de rics valencians d'origen francès i una altra anar a enfrontar-se a un exèrcit ben preparat): el comportament normal consistí en no voler saber res de la guerra, com mostren les següents constatacions:

- El finançament de l'exèrcit es va fer d'una manera forçada: després de

reconèixer el “*corto producto de los donativos voluntarios*”, la Junta valenciana imposà una contribució extraordinària de 40 milions de rals.

- Els voluntaris per integrar-se en l'exèrcit foren un fenomen rar, quasi sempre gent humil, especialment afectada per la crisi econòmica, o persones molt compromeses ideològicament (com certs membres del clero vinculats amb l'absolutisme més reaccionari).

- La manca de col.laboració per formar l'exèrcit no fou tan sols una actitud cobard de les autoritats més pusil.lànims, sinó la postura més general mantinguda pel conjunt de la població valenciana (com evidencia el cas d'Alberic), com reconeix la mateixa Junta Provincial valenciana el 28 d'octubre del 1808 “*no cesan de excogitar medios para evadirse de contribuir en el servicio de las armas, con multitud de recursos infundados que presentan en estas Superioridad*”).

- Aquesta negligència tan poc belicosa dels valencians no fou quelcom específic i diferencial respecte la resta de l'Estat, con demostren:

4.2. TEXTES

1.-L'Aixecament, un fenomen poc espontani.

“Se dedicaron los Bertrán a combinar el plan que debía producir el movimiento, aprovechando para esto la influencia que tenía en los cuarteles denominados Ruzafa, Benimaclet, Campanar y Patraix, donde contaban numerosos y decididos parciales. Poco tiempo bastó para que ambos hermanos comprometieran seiscientos hombres, a quienes se satisfacían ocho reales diarios hasta que llegara el momento de la revolución. Repartieron armas secretamente, fabricáronse abundantes cartuchos, guarnando en todo la mayor reserva por la poca confianza que inspiraba el capitán general, conde de la Conquista.”

BOIX, V., Op. cit., vol. II, pp. 132-133.

– Les lamentacions d'un “patriota galleg”: “*El alistamiento que se hizo para la formación del ejército de esta nación fue lleno de fraude, incluyendo los más menesterosos y dejando una infinidad de mozos robustísimos, que se libertaron con dinero entregado a los señores de las Juntas de Provincia...*”).

– La estrategia de la Junta Central de instrumentalitzar la por del clero davant els canvis que podien introduir Josep Bonapart i els “afrancesats”, per llançar la gent contra els francesos (“*entusiasmarlos y conducirlos al punto de armarse en masa*”), petició a la qual clero respongué amb sermons “patriòtics” i confeccionant catecismes en els quals es tractava d'adoctrinar políticament, justificant l'homicidi contra francesos.

L'escasa resistència dels territoris valencians concorda molt millor amb la passivitat general del conjunt de la població valenciana que no pas amb el tòpic patrioter (fortaleses naturals con Peníscola o Denia capitularen sense lluitar a penes). Tampoc encaixen en l'esquema clàssic la tranquil·la retirada dels soldats francesos ja derrotats.

“Después de la matanza de los franceses verificada en la plaza de Toros, se derramaron los asesinos por la ciudad con toda la insolencia de un crimen, que creían autorizado por el más puro patriotismo; y bastaba la más ligera sospecha para cometer toda clase de tropelías con los que las enemistades personales o la maledicencia y la suspicacia de cualquier individuo designaban como partidario de los franceses. Usando estos furiosos satélites del canónigo Calvo (...) y al grito de “viva el rey, mueran los franceses”, se entregó a los más punibles escesos (...).

El número de desgraciados que fueron sacrificados inhumanamente ascendió a cerca de cuatrocientos.”

BOIX, V., *Op. cit.*, vol. II, pp. 172-178.

3.-*Reaccionarisme de les primeres mesures de la Junta Central.*

“Continuó, pues, la Junta Central en ejercer todo el goce y poderío de la autoridad soberana (...), mandaron suspender la venta de manos muertas, y aún se pensó en anular las hechas anteriormente; se nombró Inquisitor General, y se restablecieron las antiguas trabas de la imprenta”.

BOIX, V., *Op. cit.*, vol. II, pp. 229-230.

4.-*Proclama patriòtica i constitucional de la Junta Central.*

“(...) los ilustres representantes del pueblo español (...) declaran la nulidad de las cesiones de Bayona, ratifican la fidelidad a Fernando, proclaman los derechos imprescindibles del hombre (...).

“¡Inclitos aragoneses, a la voz augusta de las Cortes las cenizas respetables de Lanuza se animan en el sepulcro! ¡Valientes valencianos, impertérritos catalanes, la memoria de los Vinateas y de los Clarises aparece con nuevo brillo entre los hombres!... los manes ultrajados de Padilla, de Zumel, y del diputado de Burgos en las Cortes de Madrid de mil setecientos ochenta y nueve, se gozan en nuestra libertad: el árbol de Guernica reverdece en medio de las falanges enemigas: la fiera Galicia y la constante Asturias con los despojos inmundos de las tropas de Sault, de Ney y de Bonnet, erigen obeliscos a la independencia nacional; y sobre los sepulcros de Santiago y de Pelayo juran sus habitantes morir o vencer”.

“Unámonos estrechamente a las Cortes, recibamos con sumisión sus decretos, juremos su observancia, juremos ser españoles y preferir la muerte a la vil servidumbre; juremos sostener con nuestra sangre la religión santa de Jesucristo, y la Constitución que sancionare el Congreso”.

BOIX, V., *Op. cit.*, vol. II, pp. 245-247.

5.-*Financiamient dels voluntaris antifrancesos.*

“Triunfante ya la revolución y dueño el pueblo del único fuerte que guarnece nuestra capital, comenzaron a experimentarse en seguida las consecuencias de una numerosa reunión pronunciada, en la que se contaban pobres artesanos que habían abandonado sus talleres y padres de familia (...). Era pues indispensable socorrer a esta gente, y no bastando los víveres y recursos que en la noche anterior había suministrado Vicente Bertrán de Lis, y habiéndose consumido también las cantidades ofrecidas oportunamente por el arzobispo, pasó el nuevo comandante de la ciudadela D. Vicente Moreno un oficio al ilustre cabildo, pidiéndole por vía de donativo la suma de treinta mil reales, cuya cantidad fue entregada en el acto y con el más sincero entusiasmo.”

BOIX, V., *Op. cit.*, vol. II, p. 145.

6.-*La Junta Valenciana acorda la distribució d'una contribució extraor- dinària per sostenir l'exèrcit contra el francès.*

“La necesidad urgentísima de satisfacer los gastos que ocasiona el ejército que se apresta en este reino, obliga a poner en ejecución cuantos recursos y arbitrios parezcan suficientes para conseguirlo. A este fin, y reconociendo la Junta Suprema de gobierno el corto producto de los donativos voluntarios (...) ha resuelto acudir a un préstamo forzado de 40 millones de reales, distribuidos en esta forma.

Al estado eclesiástico, secular y regular del arzobispado de Valencia	6.000.000
Al de Orihuela.....	1.500.000.
Al de Tortosa.....	1.500.000.
Al de Segorbe.....	1.000.000.

Valencia y su particular contribución.	
A la nobleza,.....	2.000.000
Hacendados que no están en esta clase,	500.000
Comercio por mayor y menor.....	3.500.000
Dependientes de real hacienda	150.000
Empleados en tribunales.....	100.000
Gremios	250.000
	6.500.000

Y los restantes 23.500.000 reales en todos los pueblos del reino.
BOIX, V., Op. cit., vol. II, pp. 368-369.

7.-Manament de la Junta Provincial de València ordenant el reclutament d'un exèrcit de 9.000 soldats (27-VII- 1808).

“Honrados valencianos: Acabais de dar una prueba nada equívoca del entusiasmo que os acompaña a favor de vuestra Religión, de vuestro amabilísimo Soberano D. Fernando Séptimo, y de vuestra constitución (...).

(...) todos a porfía, abandonando vuestros hogares, salistéis a defender vuestra Patria, que peligraba, y arrojasteis de vuestro suelo a un ejército de vandidos sin leyes, sin principios, sin Religión, dispuesto a cometer los más inauditos atentados (...).

Pero (...) conociendo (...) que en unos Pueblos hayan ido todos los jóvenes al Ejército, y en otros ninguno, por no haber armas para todos, ni caudales que puedan sostener tan numerosos ejércitos: por tanto la Junta Suprema de Gobierno (...) después de un maduro examen ha acordado, para que se realice tan vasto proyecto, pedir a todo el Reyno de Valencia un contingente de nueve mil hombres, que sirvan solamente durante la presente guerra (...).

A consecuencia de esto, y para llenar los rectos fines de la Suprema Junta, mandamos.

1.º Que las Justicias de todos los Pueblos del Reyno alisten para efectuar el cupo que les quepa, a todos los mozos y viudos sin hijos, desde la edad de 16 a 40 años inclusive (...).

2.º Que dentro del término preciso de siete días, hagan efectivo el cupo en esta Capital, que les quepa, con la advertencia que se castigará con el mayor rigor a las

Justicias, y a cualesquiera otro que impidiere o retardare tan importante servicio.

4.º Que todas las Justicias en el instante que efectúen el alistamiento exhorten a todos los mozos y viudos comprendidos, para que vayan voluntariamente a servir en los exércitos durante la presente guerra; y si estos no bastaren a llenar el cupo que se les pidiere, pasen a formar el sorteo (...).

5.º Se previene que serán castigados con el mayor rigor todas las Justicias y Facultativos que intervinieren en la excepción de algún individuo, que según el nuevo plan de excepciones no fuese comprendido (...).

Valencia y Julio 27 de 1808.

El Marqués de Cruillas/ D. Vte. Beltrán/ Fray Juan Rico.

ARXIU MUNICIPAL D'ALBERIC, lligall n.º 59 (any 1808).

8.-Desgana, ardots i retardament del poble d'Alberic en enviar els 23 soldats assignats.

CUPO DE MOZOS (n.º 7): “los hombres que se piden a esta Villa en esta quinta son de veinte y tres...”.

ALISTAMIENTO (n.º 9): “En la villa de Alberique, a los siete días del mes de agosto del año mil ochocientos ocho (...) (...) procedió a la anotación de todos los Mozos y Viudos sin hijos de la edad de los diez y seis a cuarenta años, ambos inclusive por las calles y casas...” (apareix un llistat de 163 noms).

AMPLIACION DEL ALISTAMIENTO (n.º 26): “Leí en alta e inteligible voz el alistamiento que antes se dió, el que oído por los Mozos expresaron faltaban a incluir en él los Mozos siguientes: (...)”. (apareix un llistat de 24 noms).

MEDICION DE LOS MOZOS (n.º 36): “están conformes la talla de los cinco pies (5 pies= 1'40 metros) (...) cuya medición se practica por D. Miguel González y Félix Torres, como a sujetos inteligentes y de contento y satisfacción de los interesados (...):

Hábiles	54
Cortos	102
Dudosos	14
Voluntarios	4
No consta anotació	5

PETICIONES DE EXENCION (n.º 60, 61, 62, 69): motivos:

- por haber servido al rey.
- por tener sustituto en el servicio del rey.
- por carecer de bienes su padre y ser mayor de 60 años.
- por hallarse en la Universidad de Valencia estudiando.
- por ser corto de vista.
- por ser “inútil”.

Valencia, 16 de Noviembre de 1808.

ARXIU MUNICIPAL D'ALBERIC, lligall n.º 59 (any 1808).

9.–Indignació de la Junta Provincial de València pels impediments a la formació de l'exèrcit (28-X).

“La Junta Provincial de Agravios no puede mirar con indiferencia, y sin el mayor sentimiento, el abandono y falta de amor con que las Justicias y Ayuntamientos de los Pueblos se conducen en favor de la causa común que defiende la Nación Española, prefiriendo dichas Justicias el interés y fines particulares, al general de su Soberano, Religión y Patria (...) que no cesan de excogitar medios para evadirse de contribuir en el servicio de las armas, con la multitud de recursos infundados que presentan en esta Superioridad (...).

Y siendo precisa obligación de la misma atajar estos males, manda:

Que las Justicias y Ayuntamientos de los pueblos de este Reyno que no hubieren realizado la Quinta, la verifiquen a la mayor brevedad, en términos que para el día veinte del inmediato mes de Noviembre del corriente año, deben estar entregados en esta Capital al Oficial Aprobante todos los Mozos a quienes cupiere la suerte de Soldados; cuyo plazo verificado sin cumplirlo, se les exigirá la multa de cien libras en que desde ahora se les condena, sin que baxo de ningún pretexto se les admita disculpa (...).

Y últimamente, las Justicias darán cuenta desde luego si faltasen Mozos de las tallas prescritas para cumplir el cupo que les está asignado.

Valencia, 28 de Octubre de 1808.

ARXIU MUNICIPAL D'ALBERIC, lligall n.º 59 (any 1808).

10.–*Desidia i fraus en la formació de l'exèrcit a Galicia.*

Excmo. Señor Presidente y demás vocales de la Suprema Junta Central gubernativa de Reyno de España y de Yndias.

Excmo. Señor.

Un zeloso de la Religión, de la Patria, amantísimo de nuestro amado Soberano dn. Fernando VII (...) expone a V.M. lo siguiente:

El alistamiento que se hizo para la formación del ejército de esta nación fue lleno de fraude, incluyendo los más menesterosos y dejando una infinidad de mozos robustísimos, que se libertaron con dinero entregado a los señores de las Juntas de Provincia, Cirujanos y Médicos que asistían en la de Santiago, para declarar su supuesta inutilidad. Lo mismo hicieron los Jueces y Alcaldes de los pueblos, engrosándose terriblemente, cuando muchos de ellos debían coger las armas por no tener impedimento alguno (...).

En el día se halla este ejército sin soldados, el enemigo casi en nuestros hogares y los pueblos llenos de gente útil para las armas. Unos están ocultos, otros vagueando de lugar en lugar, y las calles llenan el vacío con infinitos paseantes (...).

Santiago Diziembre 8 de 1808.

Cit. AYMES, J. R., *La guerra de la Independencia...*, pp. 134-135.

11.–*Crida de la Junta Central al clero espanyol demanant-li avive l'esmortit patriotisme.*

“(...) la Junta cree que debería echarse mano de estos dignos sugetos [los eclesiásticos] para el fin indicado de reavivar el patriotismo, y excitar el entusiasmo que antes de ahora nos ha dado tantas victorias (...).

Si la desgracia quiere que la España sucumba, ¿podrá sobrevivir la Religión a la ruina de la Patria gobernada por un Atheo que aun en el momento que procuraba alucinarnos con pomposas promesas permitía que sus soldados profanaren los templos, violaran las sagradas vírgenes y sacrificaran los ministros del altar? (...).

(...) se convencerá de la necesidad de avivar la fe de los fieles y de manifestar que la guerra en que nos hallamos es santa y de religión: sobre lo que tal vez produciría el mejor efecto que como en tiempo de la Cruzada se concedieran indulgencias a los que tomaran las armas (...).

(...) sería muy oportuno además de la anterior medida, que se hiciera encargo especial a todos los curas Párrocos para que en las conversaciones particulares, en

las pláticas doctrinales y en todos los actos públicos hiciera una pintura fiel al Pueblo de la dura suerte que le espera si no se defiende con vigor aun en sus mismos hogares.

Y que se haga igual encargo a los Religiosos de todos los conventos, comisionando aquellos que tengan más energía a los pueblos considerables para entusiasmarlos y conducirlos al punto de armarse en masa (...).”

Cit. AYMES, J. R., La guerra de la Independencia..., pp. 133-134.

12.-*Catecismo anónimo de 1808.*

CAPITULO I

- Dime hijo: ¿qué eres tú?
- Soy español, por la gracia de Dios.
- ¿Qué quiere decir español?
- Hombre de bien.
- ¿Cuántas obligaciones tiene un español?
- Tres: ser cristiano y defender la patria y el rey.
- ¿Quién es nuestro rey?
- Fernando VII.
- Con qué ardor debe ser amado?
- Con el más vivo y cual merecen sus virtudes y sus desgracias.
- ¿Quién es el enemigo de nuestra felicidad?
- El emperador de los franceses.
- ¿Quién es este hombre?
- Un malvado, un ambicioso, principio de todos los males, fin de todos los bienes y compuesto y depósito de todos los vicios.
- ¿Cuántas naturalezas tiene?
- Dos: una diabólica y otra humana (...).

CAPITULO III

- ¿Es pecado asesinar a un francés?
- No, padre; se hace una obra meritoria librando a la patria de estos violentos opresores.

Cit. AYMES, J. R., La guerra de la Independencia..., pp. 136-137.

13.–*Resistència de València a l'exèrcit de Moncey.*

“Los individuos de las comunidades religiosas, abandonando el silencio de los claustros, se derramaron por la población, exhortando, alentando, instruyendo, y dando muchos de ellos el ejemplo, para que fuese más tenaz la resistencia, más aunados los esfuerzos para pelear.

Animaba a todos el deseo de no permitir la entrada de los franceses, cuya presencia se creía precursora de crímenes impíos, de asesinatos horrorosos, y de la venganza que sin duda deberían tomar, después de la terrible matanza de sus compatriotas en la funesta noche del cinco.”

BOIX, V. Op. cit., vol. II, p. 190.

14.–*Escasa resistència de les autoritats valencianes.*

“El general Suchet había ya recibido la orden de Napoleón con prevención de que el quince de setiembre estuviese lo más cerca que ser pudiera de la ciudad de Valencia: y puesto en movimiento el día señalado a la cabeza de veintidós mil hombres, ocupó el veintiuno a Villareal, y cruzó el Mijares vadeable en el verano (...). D. Joaquín Blake (...) fortaleció más y más los atrincheramientos de Valencia y las orillas del Turia, e hizo que el marqués del Palacio y la Junta se trasladasen a Alcira (...).

Era la toma de Murviedro el primer blanco de la expedición de Suchet.

La entrega de Valencia fue el principio de otras calamidades. El general Montbrun (...) llegó a Almansa con tres divisiones, dos de infantería y una de caballería, el mismo día en que capituló Blake. No siendo pues necesario, pues, que continuara su marcha, intentó caer sobre Alicante, que creyó desamparada y abatida con la reciente conquista de Suchet. Felizmente los generales españoles Mahy y Freire, que habían abandonado el primero las orillas del Júcar y el segundo el campo de Requena, se encontraban en las inmediaciones de aquella plaza, y burlaron la tentativa del enemigo (...).

Denia, más desatendida por los nuestros, fue abandonada, sin oponer apenas resistencia, por su gobernador D. Estevan Echenique, y ocupada por la tropa de Suchet (...).

El general Severoli, enviado por Suchet, se presentó el veinte de Enero delante de Peñíscola. Marítima esta plaza, y labrada sobre el gigante peñón que le sirve de base, podía resistir un largo sitio, y ofrecía todas las posibilidades de una defensa

obstinada. El veintiocho se aproximó el extranjero solo a seiscientas toesas, desde donde arrojaba algunas bombas; pero noticiosos los franceses por un pliego interceptado de que el gobernador D. Pedro García Navarro no se hallaba resuelto a sostener un largo sitio, entraron con él en negociaciones, y el indigno español les entregó la plaza el cuatro de Febrero, con la única condición de que les permitiera retirar a cada uno donde quisiera.”

BOIX, V. Op. cit., vol. II, pp. 250-281.

15.–*Inici de la actuació de les guerrilles.*

“Perdido el reino de Valencia, nombró la Regencia comandante general de esta provincia a D. Francisco de Copons y Navía; dando impulso a las partidas sueltas, que poco después de ocupada la capital, comenzaron a circular por algunas parages, siendo la más notable la dicha del Fraile, porque su capitán Fr. Asensio Nebot era efectivamente uno de los descalzos de San Francisco (...). •

Nebot recorrió incansable toda la provincia, haciendo sorpresas y molestando de continuo a los franceses.”

BOIX, V., Op. cit., vol. II, pp. 283-284.

16.–*El col.laboracionisme de l' "elite" valenciana.*

Malgrat l'obstinada resistència que els havia calgut vèncer, els francesos foren rebuts sense gens d'hostilitat a la ciutat de València, que, cansada de patiments, violències i desgovern, semblava disposada de grat a encetar un període nou...

Suchet (...) va exercir una hàbil política de respecte i atracció, car les forces d'ocupació actuaren a València correctament i les represàlies hi foren mínimes (...).

El poble, però, seguia hostil als francesos, els quals a València havien pactat amb les forces polítiques de l'Antic Règim (...) L'animadversió antisenyorial dels camperols afavorí l'acció de les guerrilles antifranceses (...).

L'élite valenciana, nogensmenys, s'afrancesà sincerament, i la mateixa Junta de Defensa i Govern del Regne de València, que d'Albaida se n'havia anat a Alacant, decí dissoldre's el 8 de febrer del mateix 1812, “reconociendo que persistir en el sistema que había seguido hasta ahora, era servir a los ingleses y sacrificar a su patria”.

Impressiona per la quantitat i la qualitat, la llista d'afrancesats valencians que dona Genovés Amorós (...) segons el qual “hom pot parlar d'un autèntic col.laboracionisme dels valencians amb les forces napoleòniques d'ocupació.”

SANCHIS GUARNER, M., La ciutat de V.^a, pp. 406-408.

17.–*L'evacuació de València per l'exèrcit de Suchet.*

La disciplina més estricta i una benvolença recíproca, distingiren el capteniment de les tropes franceses i dels habitants del país. Mai durant la marxa no calgué disparar ni un sol fusell, ni tampoc no fou insultat cap soldat rerassagat o solitari” (Memòries del Mariscal Suchet, cit., S. GUARNER, La ciutat de València, 412).

18.–*L'acabament de la guerra: el tractat de Valencey.*

“Bonaparte (...) celebró con Fernando VII el famoso tratado de Valencey (...). Las bases principales del tratado eran las siguientes:

– Primera. Reconocer el emperador de los franceses a Fernando y sus sucesores por reyes de España y de las Indias (...) cuya integridad manteniase tal como estaba antes de comenzarse la actual guerra (...).

– Segunda. Conservar recí- procamente con los soberanos la independencia de los derechos marítimos (...).

– Tercera. Reintegrar a todos los españoles del partido de José en el goce de sus derechos, honores y prerogativas, no menos que en la posesión de sus bienes (...).

– Cuarta. Obligarse Fernando a pagar a sus augustos padres el rey Carlos y la reina, su esposa, treinta millones de reales al año, y ocho a la última en caso de quedar viuda.

– Y quinta. Convenirse las partes contratantes en ajustar un tratado de comercio entre ambas naciones (...).”

BOIX, V. Op. cit., vol. II, pp. 299-300.

4.3. REFLEXIÓ I DEBAT SOBRE LA INSTRUMENTALITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ HISTÒRICA

A més a més del tractament específic del tema al qual corresponen els textos seleccionats, cal tractar de transcendir l'episodi concret per tal d'acostar els alumnes a qüestions més amples, com ara el concepte d'evidència en Història o l'instrumentalització d'aquesta en quan que materia escolar o divulgativa. Per impulsar un debat al respecte, és molt útil que els alumnes porten algun llibre de text dels que empraren els seus pares i varis dels actuals per tal de comprovar com es planteja allí el tema i afrontar el debat de interrogants com ara:

a) ¿quín grau de certesa podem atribuir a les afirmacions històriques?;

b) ¿el que dien els llibres de text era una síntesi d'allò que en cada moment saben els historiadors o, pel contrari, hi han diferències grans?;

c) ¿com s'explica que existeixquen corrents historiogràfics tan diversos?;

d) la visió exposada pels llibres de text d'història es limita a arregar l'explicació que dona el corrent historiogràfic més acceptat pels historiadors o intervenen altres criteris?;

e) ¿Quins interessos ideològics o econòmics poden explicar la instrumentalització de l'ensenyament de la Història;

f) Aquestes característiques, ¿són específiques de la Història o també

afecten l'orientació i desenvolupament d'altres ciències i la seua traducció escolar i divulgativa?;

g) ¿Qualsevol tipus de tesi científica és la "veritat" o una interpretació guiada per pressupost metodològics, ideològics, etc.?

h) ¿Cal acceptar qualsevol tesi que tinga una mínima coherència interna o és necessari confrontar-la amb d'altres elaborades des de pressuposts diferents?

i) ¿Es correcte acceptar simplificacions maniquees dels fets socials o és necessari contemplar-los sempre des de la seua complexitat?

V. NOTES

(1) M. Moreno assenyala que la ciència "*constituye una forma particular de interpretar el mundo en cada época histórica y no está en absoluto exenta de prejuicios ideológicos; es más, la ciencia, junto con la ideología, determinan la forma y el color del cristal con que cada época histórica contempla el universo que le rodea. Esta forma de ver las cosas transmitida a los jóvenes, a través de lo que llamamos educación, en cada momento histórico, conforma los modelos de pensamiento y las pautas de conducta de los nuevos individuos, les enseñan lo que cada uno de ellos es y les indica también en que consiste la "realidad" y la forma adecuada de aproximarse a ella, de juzgarla, de analizarla, de conocerla y de creer en ella*" (pp. 14-15).

(2) A. MORENO, 1986, P. 37. Aquesta autora descriu l'arquetip viril com "*un*

modelo humano imaginario... de sexo masculino, adulto, y cuya voluntad de expansión territorial y, por tanto, de dominio sobre otras y otros mujeres y hombres le conduce a privilegiar un sistema de valores que se caracteriza... por valorar positivamente la capacidad de matar (legitimada, por supuesto, en ideales considerados superiores, trascendentes) frente a la capacidad de vivir y regenerar la vida armónicamente... (p. 11). M. MORENO també insisteix en la distorsió ideològica present als llibres de text: *“Estos libros hablan... de batallas victoriosas, de conductas heroicas, de honor, de martirio... en lugar de describir desapasionadamente la conducta primitiva y poco evolucionada de unos individuos que recurren a la destrucción mutua por incapacidad para resolver sus problemas de una manera más inteligente. Esta incapacidad... es disfrazada en términos como “valor” y “heroismo” que tiene la virtud de convertir la estupidez en conducta deseable...”* (p. 39).

V. BIBLIOGRAFIA

- AAVV. (1988) “Cuadernos de Paz”, 6, *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 163, pp. 87-92.
- Althusser, L. (1977). *Posiciones*, Anagrama, Barcelona.
- Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículo*, Akal, Madrid.
- Apple, M. W. i N.R. King (1985). “¿Qué enseñan las escuelas?”, en J. GIMENO i A. PEREZ, *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid, pp. 37-53.

- Argibay, M.; G. Celorio i J. J. Celorio (1990). “Análisis de los libros de texto en Ciencias Sociales. Una visión desde la Educación para el Desarrollo”, col. *Documentos*, n.º 11, conclusiones del seminario “Curriculum y nuevos valores: la solidaridad”, Generalitat Valenciana.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*, Akal, Madrid.
- Berstein, B. (1977). *Clases, códigos y control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*, Akal, Madrid (1988).
- Bini, G. (1977). “Contra el libro de texto”, en Bini et alii, *Los libros de textos en América Latina*, Nueva Imagen, Mexico, pp. 19-50.
- Bourdieu, P. i J. C. Passeron (1977). *La reproducción*, Laia, Barcelona.
- Bowles, S. i H. Gintis (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista*, Siglo XXI, Mexico.
- Cox, C. (1989). “Poder, coneixement i sistema educatiu: introducció a les categories de Berstein”, *Temps d'Educació*, n.º 2, pp. 63-80.
- Grassa, R. (1990). “Valores dominantes y enseñanza de las CC.SS.”, *Historia* 16, pp. 119-122.
- Calvo Buezas, T. (1989). *Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y Derechos Humanos en los textos escolares*, Ed. Popular, Madrid.
- Martínez Bonafé, J. (1991). “El cambio profesional mediante los materiales”, *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 189, pp. 61-64.
- Moreno, M. (1986). *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*, Icaria, Barcelona.

- Rodríguez Illera, J. L. (1989). "Basil Berstein: societat, llenguatge, educació", *Temps d'educació*, n.º 2, pp. 11-26.
- Rudduck, J. i D. Hopkins (1987). La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos, Morata, Madrid.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum, Morata, Madrid.
- Toledo Guijarro, J. M. (1983). "La formación cívica en la E.G.B.", *Educación y Sociedad*, 2, pp. 83-106.
- Valls Montes, R. (1984). La interpretación de la Historia de España y sus orígenes ideológicos, en el bachillerato franquista (1939-1953), I.C.E., Valencia.
- Valls Montes, R. (1990). "Fascismo y franquismo: dos manipulaciones diversas de la enseñanza de la Historia", en Espanoles e italianos en el mundo contemporáneo, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.
- AAVV (1991), Història del País Valencià, vol. V, Ed. 62, Barcelona.
- Ardit, M. (1980), "La crisi de l'antic règim al País Valencià (1789-1933)", en Història dels Països Catalans. De 1714 a 1975, Edhasa, Barcelona.
- Ardit, M. (1980). "La guerra del Francés", Nuestra Historia, vol. VI, pp. 23-44, Mas Ivars, València.
- Arxiu Municipal d'Alberic, lligam n.º 59 (any 1808).
- Aymes, J. R. (1974). La guerra de la Independencia en España (1808-1814), Siglo XXI, Madrid.
- Boix, V. (1845). Historia de la ciudad y reino de Valencia, vols. II i III (reimpressió, València, 1981).
- Fernández Santos, J. (1981). Cabrera, Plaza y Janés, Barcelona.
- Sanchis Guarner, M. (1983). La ciutat de València, Ajuntament de València Valencia.