

Itinerario didáctico por los hospitales de la Valencia en guerra

Xavier García Ferrandis
Ignacio García Ferrandis
Universidad de Valencia

Resumen: En Europa, durante los últimos años se ha producido un incremento del interés social y escolar por visitar el patrimonio bélico del siglo XX. Sin embargo, en España destaca la falta de habilitación pública de enclaves que tuvieron una importancia significativa durante la última guerra civil española (1936-1939). Este artículo analiza el caso particular de los escenarios históricos sobre los que se tejió la red de infraestructuras sanitarias que se desarrolló en la ciudad de Valencia durante la Guerra Civil. Asimismo, se propone un itinerario didáctico con el objetivo de divulgar este patrimonio desde un punto de vista civil y despolitizado.

Palabras clave: didáctica de la Historia, Guerra Civil española, historia local, itinerario didáctico, hospitales de guerra.

Abstract: During the last years an increase of social and school interest for visiting warlike heritage of the 20th century has taken place in Europe. Nevertheless, the lack of public fitting out of significant important enclaves during the last spanish civil war (1936-1939) stands out in Spain. This paper analyzes the particular case of historical scenes in the city of Valencia on which the network of sanitary infrastructures was woven during the civil war. Likewise, a didactic itinerary with the aim to spread this heritage in a civil and depoliticized point of view is proposed.

Key Words: Didactics of History, Spanish Civil War, local history, didactic itinerary, hospitals of war.

(Fecha de recepción: marzo, 2011, y de aceptación: septiembre, 2011)

1. *Introducción*

La sociedad contemporánea tiende a conceptuar como patrimonio las obras de arte, las grandes obras de arquitectura civil, religiosa y militar, etc; sin embargo, existen otros conjuntos patrimoniales que no disponen ni de atención social ni de protección oficial, pese a su importancia histórica. En España destacan una serie de enclaves relacionados con la Guerra Civil española (1936-1939), que siguen marcados por un fuerte simbolismo político y social. Esta situación dificulta su tratamiento científico e histórico y su inclusión en la oferta cultural, anulando su aprovechamiento como potencial recurso didáctico.

La situación de España difiere notablemente con el resto de Europa, donde los campos de batalla de las dos guerras mundiales han sido objeto de actuaciones y constituyen auténticos centros culturales y didácticos. En nuestro país no existe un museo riguroso sobre la Guerra Civil. Sólo recientemente se comienzan a musealizar algunos conjuntos patrimoniales –especialmente refugios antiaéreos– y algunos frentes de batalla como el del Ebro (Besolí, 2007).

En este sentido, llama la atención que en Valencia –que tuvo una gran importancia durante la guerra como luego veremos– ninguna administración haya llevado a cabo ninguna actuación sobre el patrimonio bélico. Las trincheras construidas en l'Elia (a unos 20 km. de la ciudad) ante el avance de las tropas franquistas permanecen en un estado de total abandono. Respecto de los refugios, las autoridades no tomaron ninguna medida ante el informe elabo-

rado por el Consell Valencià de Cultura (2007). Únicamente desde el plano teórico la Universitat de València editó en 2007 una guía urbana de la ciudad durante los años de la República donde se detallan enclaves y objetos patrimoniales de la contienda (Aragó, Azkarraga, Salazar, 2007).

Es precisamente en este último trabajo donde aparecen nombrados algunos de los hospitales que proliferaron en Valencia durante la guerra, pero sin aportar datos sobre el funcionamiento, condiciones asistenciales, etc. de los mismos. Se hecha de menos un itinerario didáctico que vertebrase todos estos centros sanitarios, a pesar de que aparecen descritas una serie de rutas por la ciudad que recorren enclaves relacionados con la guerra (por ejemplo, el itinerario que recorre los edificios que albergaron ministerios durante la capitalidad valenciana).

Con este trabajo pretendemos, por tanto, contribuir al estudio local de la última guerra que enfrentó a los españoles. Pero, ¿por qué abordar un fenómeno histórico tan complicado y general como la Guerra Civil española desde un punto de vista local?

La historia local puede constituir un punto multidisciplinar para el aprendizaje por descubrimiento, ya que la selección de elementos para el trabajo próximos al alumno puede ser más motivador y significativo. Así, los estudios de historia local permiten que los alumnos se den cuenta de que elementos existentes a su alrededor son fuentes interesantes para la comprensión de la Historia; sin embargo, este tipo de estudios debe enseñar que los conocimientos y las téc-

nicas aplicadas al estudio de elementos locales son propios del método general de la investigación histórica, para así utilizar la historia local con el objeto de enriquecer las explicaciones de historia general (Prats, 1996). Por ejemplo, en el caso que nos ocupa, el estudio de los hospitales creados en Valencia durante la Guerra Civil española nos debe permitir aproximarnos al estudio general de la contienda.

En ningún caso se pretende alcanzar el conocimiento de un fenómeno histórico tan complejo como la Guerra Civil española partiendo exclusivamente de experiencias locales (Camós, Poblet, 1999). Por tanto, es función del docente una introducción de aspectos generales de la contienda previa a la realización del itinerario, es decir, el itinerario debe ser contextualizado por el docente.

El estudio de la historia local favorece el aprendizaje de las ciencias sociales, debido a que aparecen una serie de elementos que aportan ventajas en la perspectiva didáctica, como la motivación del alumno a partir de la materia trabajada, el uso de métodos de aprendizaje más participativos, la eliminación de las barreras existentes entre la escuela y la realidad, el desarrollo de la conciencia y responsabilidad hacia el patrimonio histórico, la ayuda a la comprensión de los procesos históricos y el acercamiento emocional de la Historia a la experiencia familiar (Camós, Poblet, 1999).

Existe una gran variedad de elementos que pueden ayudar al profesor en la didáctica de la historia local, como la toponimia, los edificios civiles, los edificios religiosos y las fuentes orales (Prats, 1996). En nuestro caso utilizaremos los

nombres de calles de Valencia (estableciendo una comparativa entre el nombre actual y el que recibía durante la guerra), los edificios civiles que albergaron centros sanitarios y los organismos que gestionaron la política sanitaria de la ciudad durante el conflicto, y los edificios religiosos que fueron incautados para ser transformados en hospitales.

2. Contexto histórico: Valencia durante la Guerra Civil española

La insurrección militar del 18 de julio de 1936 produjo un vacío de poder en las ciudades y pueblos donde no triunfó, entre las que destacó Valencia. Ante la incapacidad del Gobierno republicano, los sindicatos y partidos del Frente Popular se encargaron de reconducir la situación para hacer frente a los militares sublevados. Esta respuesta dio origen al Comité Ejecutivo de Valencia, un organismo revolucionario que entre julio y noviembre de 1936 ejerció todas las competencias a través de varias delegaciones. En materia sanitaria, el Comité Ejecutivo creó la Delegación de Sanidad o Comité Sanitario Popular (a partir de ahora CSP). Por tanto, el CSP fue el organismo revolucionario valenciano que gestionó la política sanitaria de la ciudad y provincia de Valencia durante los primeros meses de guerra.

La situación geoestratégica de Valencia durante la totalidad de la Guerra Civil condicionó el papel de la ciudad en la contienda. Así, Valencia fue una de las ciudades más importantes de la retaguardia republicana, lo que tuvo dos consecuencias. En primer lugar, una de

las prioridades más inmediatas tras el estallido de la Guerra Civil fue la asistencia sanitaria de los heridos de guerra, para lo que se habilitaron una serie de hospitales para milicianos. Por otra parte, desde el mismo verano de 1936, Valencia se convirtió en un polo receptor de refugiados y evacuados de guerra – muchos de ellos enfermos o heridos– que huían de las zonas de conflicto.

Resulta evidente, así pues, la intensa reorganización sanitaria que se llevó a cabo en la ciudad de Valencia para poder absorber el notable incremento de la demanda de asistencia sanitaria (García, 2010).

En noviembre de 1936 el Gobierno de Largo Caballero se trasladó a Valencia, donde inició un progresivo proceso de centralización política que consistió básicamente en la asimilación de los comités revolucionarios mediante la creación de los consejos provinciales, unos organismos con las competencias recortadas (Navarro, 2006). En Valencia supuso la desaparición del CSP y la creación de la Consejería de Sanidad, integrada en el Consejo Provincial de Valencia. Este nuevo organismo pasó a gestionar los hospitales distribuidos por la ciudad.

Exceptuando los enfrentamientos entre partidarios y retractores de la sublevación militar de julio de 1936 y los bombardeos que sufrió, Valencia no fue campo de batalla en el sentido estricto del término; por tanto, la historia de la Guerra Civil en la ciudad debe ceñirse a las consecuencias demográficas, sociales, económicas, políticas y sanitarias que tuvo el conflicto bélico. Por este motivo, a pesar de que el itinerario

propone un recorrido por los diferentes centros sanitarios existentes en Valencia durante la guerra, el conocimiento y la comprensión de las especificidades históricas, económicas, sociales, políticas y geoestratégicas de la ciudad durante el conflicto es un objetivo prioritario de esta iniciativa docente.

3. Los hospitales de la Valencia republicana en guerra como itinerario didáctico

Considerados aisladamente y fuera de contexto histórico, los edificios que albergaron centros sanitarios no sirven para entender el papel que jugó Valencia durante la Guerra Civil española. Nuestra propuesta consiste en la selección de los puntos de interés y en la vertebración de los mismos a través de itinerarios potenciales y de un discurso histórico.

Sin embargo, en tiempos de crisis, la conservación y gestión de patrimonio histórico puede verse como un lujo prescindible (Castell, Falcó, 1999); afortunadamente los edificios incluidos en nuestra propuesta pertenecen a instituciones privadas y están en buen estado, por lo que se trataría simplemente de instalar en la entrada principal un panel informativo.

A continuación presentamos los principales edificios que sufrieron cambios en mayor o menor medida para ser transformados en hospitales durante el conflicto. Posteriormente hemos planteado aspectos relacionados con las ciencias sociales susceptibles de ser trabajados con los alumnos *in situ* o en el aula. El objetivo es presentar ejemplos que

demuestren que es posible la transformación de una serie de enclaves de la ciudad en un potente recurso didáctico. No se nos escapa que del cumplimiento de este objetivo depende la potencial concesión de ayudas para la materialización del proyecto por parte de las autoridades educativas.

Los hospitales que funcionaban como tal antes de la guerra no han sido incluidos en la propuesta (Hospital Provincial, Sanatorio de la Malva-rosa, Hospital Militar, etc.). Se pretende así enfatizar el esfuerzo que se realizó en la ciudad para readaptarse al conflicto desde el punto de vista sanitario.

Hospital “Pasionaria”

Este hospital fue fundado por el Partido Comunista de España (PCE) en el colegio que los salesianos tienen en el número 208 de la calle Sagunt. A partir de este ejemplo podemos explicar la ideología comunista y su influencia en la guerra, así como quién era “Pasionaria.”

Hospital de Enfermedades Infecciosas

El partido integrante del Frente Popular Izquierda Republicana se incautó del convento de San Cristóbal y lo transformó en hospital para enfermos infecciosos. Está en la calle del poeta Bodría, que entonces se llamaba calle Ceres. Es un buen momento para explicar qué era el Frente Popular.

Hospital “Blanquer”

El Frente Popular del barrio de Benicalap se incautó del convento de la Presentación, situado en el número 130 de la actual avenida de Peset Aleixandre

y lo convirtió en este hospital, llamado así en honor de un comandante que permaneció fiel a la legalidad republicana. Es un excelente momento para explicar la sublevación militar de julio de 1936 como punto de inicio de la guerra y la división que el alzamiento produjo en el Ejército y en la sociedad.

Hospital de Izquierda Republicana

Nada más estallar la guerra, este partido se incautó del Instituto Ginecológico Candela que pertenecía a las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y lo transformó en hospital de milicianos. Se puede aprovechar esta realidad para explicar la formación de milicias en Valencia ante la falta de una respuesta militar concreta.

Asimismo, se puede realizar una pequeña aproximación a la toponimia urbana actual, explicando que en el solar que ocupó el Instituto Ginecológico Candela se levanta la actual Casa de Salud, situada en la avenida del Dr. Manuel Candela, llamada así en honor del médico fundador del Instituto.

Además de las particularidades didácticas de cada uno de los hospitales anteriores, en ellos se encuentran cuatro magníficos ejemplos para explicar el intenso movimiento revolucionario desarrollado en Valencia durante los primeros meses de guerra, que tuvo una clara manifestación en las incautaciones de edificios religiosos para su reconversión en hospitales.

Hospital de Natzaret

Fue incautado por el Frente Popular de Natzaret a una familia acomodada que la utilizaba como casa de verano.

Imagen 1
Aspecto del Hospital Casa de Salud en los años 30 y en la actualidad



Fuente: Archivo fotográfico del Hospital Casa de Salud.

El 12 de enero de 1937 el crucero franquista “Canarias” bombardeó el puerto de Valencia y un proyectil impactó en el hospital. Es una buena oportunidad para explicar por qué, junto con la Iglesia, la clase alta de la ciudad fue objeto de incautaciones. Asimismo, se puede reflexionar sobre los bombardeos navales que sufrieron los Poblados Marítimos.

Hospital Infantil Antitracomatoso

Fue incautado al Patronato de la Juventud Obrera (institución ligada a la Iglesia). No se puede visitar porque fue derribado a finales de los años 70 del siglo pasado. En el solar se levanta

Imagen 2
Hospital Antitracomatoso



En esta capilla y en las naves laterales se instaló el Hospital Antitracomatoso. Fuente: Archivo de Eduard Pérez i LLuch.

en la actualidad el “Nuevo Centro”, una conocida gran superficie comercial de la ciudad. Durante la guerra este hospital alojó a niños enfermos de tracoma, una enfermedad infecciosa altamente contagiosa que afecta principalmente a los ojos y que, tras un proceso muy doloroso, puede terminar en ceguera. Antes de la invención de la penicilina el tratamiento era muy agresivo y poco eficaz. De hecho, en la actualidad el tracoma es la causa más frecuente de ceguera en el tercer mundo.

Nos encontramos ante un magnífico ejemplo para explicar el difícil tratamiento de las enfermedades infecciosas antes de la era antibiótica, lo que nos puede ayudar a que los más jóvenes valoren mejor los actuales tratamientos médicos en particular y los avances médicos en general.

Hospital de Refugiados

Situado en el número 24 de la calle Almirante Cadarso, este hospital se instaló en el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza “Blasco Ibáñez”. Estuvo

gestionado por el Comité Nacional de Refugiados de Guerra y en él se hicieron numerosos heridos civiles evacuados de zonas de guerra (principalmente Madrid). Las pésimas condiciones de vida de la población civil de las zonas próximas a los frentes de batalla hizo que muchos refugiados llegaran a Valencia enfermos, especialmente de tuberculosis.

Es un buena ocasión para reflexionar sobre las víctimas civiles de las guerras,

recordando que el fenómeno del refugiado de guerra sigue ocurriendo en la actualidad.

Hospital de Santa Ana

Situado en el número 1 del Paseo de la Pechina, fue incautado a la Iglesia y transformado en hospital psiquiátrico. Sin embargo, el centro acabó por acoger a todo de tipo de enfermos y se caracterizó por sus deficientes condiciones higiénicas y asistenciales. En 1938 fue transformado en hospital antituberculoso.

Se trata de un magnífico ejemplo para explicar la enorme incidencia y mortalidad de la tuberculosis (que hizo que también se conociera como “peste blanca”) durante la era preantibiótica. Podemos insistir en la gran importancia del tratamiento antibiótico para poder entender parte de la calidad de vida que disfrutamos hoy en día.

Casa de maternidad de la CNT

Instalada en el incautado chalet de Ayora, a partir de la visita a este enclave podemos comentar la ideología anarquista de la Confederación Nacional del Trabajo (CNT). Podemos explicar que los continuos choques entre anarquistas y comunistas debilitaron el bando republicano y fue una de las causas de la derrota del mismo en la guerra.

Asimismo, se puede recordar la elevada tasa de mortalidad materna asociada al parto e infantil en aquella época.

Palacio del conde de Berbedel

Este palacio perteneciente a una familia noble de la ciudad fue incautado por el Comité Ejecutivo Popular y reconvertido en la sede del Comité Sanitario

Imagen 3
Instituto Nacional de Segunda Enseñanza “Blasco Ibáñez” (arriba) y I.E.S San Vicente Ferrer (abajo)



El edificio original fue derruido en los años 60 del siglo pasado. En el solar se construyó el actual Instituto de Educación Secundaria “San Vicente Ferrer”. Nótese que el árbol que aparece en las dos imágenes superiores es el mismo. Fuente: Archivo fotográfico del I.E.S “San Vicente Ferrer”.

Popular. Un eje temático del itinerario es la gestión de los hospitales por parte de las autoridades revolucionarias en el contexto del control de la política sanitaria por parte del Comité Sanitario Popular, que puede ser comentado a partir de este punto. Desde una perspectiva económica y en el mismo contexto revolucionario, se puede explicar el proceso de colectivización de los medios de producción, proceso que en Valencia afectó especialmente a la industria farmacéutica y de mobiliario y material médicos, tal y como muestra la siguiente imagen:



El palacio estaba situado en plaza del Cardenal Benlloch, que al estallar la guerra fue rebautizada como plaza “de los trabajadores.” Es una excelente ocasión para trabajar la simbología revolucionaria que inundó Valencia durante la guerra, concretamente los cambios de nombre de calles. En este sentido, se puede explicar la situación política y económica que acabó desembocando en una guerra a partir de los nombres de las calles de la Valencia en guerra. En la tabla 1 se puede apreciar algunos ejemplos significativos.

Cuando en noviembre de 1936 el Gobierno se trasladó a Valencia, el Ministerio de Sanidad se instaló en el palacio de Berbedel. Esta realidad es un punto de partida ideal para explicar cómo Valencia se convirtió así (y durante casi un año) en capital del Estado, frente a la capital de la España “nacional” que Franco fijó en Burgos. Es un buen ejemplo del atroz enfrentamiento entre “las dos Españas” que supuso la Guerra Civil: un país con dos capitales.

El traslado del Gobierno republicano a Valencia hizo que muchos edificios

Tabla 1: Cambios en el callejero de la ciudad de Valencia

Antes de la guerra	Nombre durante la guerra	Nombre actual
av/ del Puerto	av/ Lenin	av/ del Puerto
pl/ Cardenal Benlloch	pl/ de los trabajadores	pl/ Palacio arzobispal
c/ Caballeros	c/ Metalurgia	c/ Caballeros
c/ San Vicente	c/ Largo Caballero	c/ San Vicente
G. V Marqués del Turia	Buenaventura Durruti	Gran Vía Marqués del Turia

Fuente: elaboración propia a partir de datos consultados en Valencia 1931-1939. Guía urbana. La ciudad en la II República, p. 168-177.

emblemáticos de la ciudad fueran acondicionados para acoger los diferentes ministerios.

En la tabla 2 se recogen algunos ejemplos.

Tabla 2: Edificios de Valencia que alojaron sedes ministeriales

Edificio	Ministerio
Palacio de Berbedel	de Sanidad
Correos	de Comunicaciones
Audiencia	de Justicia
Palacio de Ripalda	de Comercio
Monte de Piedad	de Propaganda

Fuente: elaboración propia a partir de datos consultados en Valencia 1931-1939: Guía urbana. La ciudad en la II República, p. 189-193.

Número 7 de la calle Sorní

Aquí estuvo instalada durante la guerra la Consejería de Sanidad y la Consejería de Cultura. Este sistema administrativo impulsado el Gobierno de la República y articulado alrededor de diferentes consejerías recuerda a las actuales autonomías, circunstancia que el profesor puede aprovechar para establecer una comparativa entre ambos modelos.

En el siguiente mapa aparecen reflejados a modo de resumen los enclaves propuestos para la elaboración de itinerarios didácticos que recorran los edificios que albergaron hospitales durante la Guerra Civil española.

HOSPITALES EN VALENCIA DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA



- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Hospital "Blanquer" | 4. Hospital Neurológico | 7. Casa de maternidad de la CNT |
| 2. Hospital "Pasionaria" | 5. Hospital de Enfermedades Infecciosas | 8. Hospital de Refugiados |
| 3. Hospital Antitracomatoso | 6. Hospital de Izquierda Republicana | 9. Hospital de Natzaret |

4. *Propuestas didácticas*

El uso del Patrimonio ha sido considerado como una dimensión de la secuencia de enseñanza (Martínez, Souto, Beltrán, 2005). Por otra parte, la manera más frecuente de acceder al conocimiento en la clase de Historia es mediante la memorización, lo que, junto a su carácter repetitivo, propicia que la enseñanza de esta asignatura resulte aburrida para los alumnos (Merchán, 2007).

Ambas realidades –uso del Patrimonio y concepción aburrida de la clase de Historia– parecen subrayar la conveniencia de incluir salidas didácticas en el currículo de Historia. En este sentido, nuestra propuesta didáctica puede dividirse en tres tipos de actividades:

1. Actividades previas a la salida: tendrán lugar en el aula con el objetivo de situar a los alumnos en el contexto histórico de la Guerra Civil. Asimismo, es conveniente situar en un mapa de la ciudad de Valencia los diferentes edificios que alojaron hospitales durante la contienda y trazar la ruta a seguir. Conviene destacar que esta ruta se puede diseñar en función de la ubicación de cada centro educativo y del interés del profesor.
2. Salida didáctica: el objetivo básico es que los alumnos identifiquen antiguos hospitales y otros elementos urbanos del conflicto (refugios, sedes del Gobierno Republicano, etc.). Aunque no aparece en el mapa propuesto, es importante

que los alumnos conozcan que la Biblioteca Municipal de la calle del Hospital es parte del antiguo Hospital Provincial de Valencia, el mayor centro sanitario de la ciudad hasta los años 60 del siglo pasado.

Aunque la salida se articula alrededor de la explicación del profesor, los alumnos también pueden tener cierto protagonismo, por ejemplo, obteniendo fotografías de aquellos elementos resaltados por el profesor o de otros que consideren interesantes.

3. Actividades posteriores a la salida: proponemos realizar una comparativa de las fotografías obtenidas por los alumnos con imágenes de los años 30 (algunas de las cuales aparecen en este trabajo). Asimismo, otra forma de otorgar protagonismo a los alumnos es proponiéndoles que intenten encontrar algún testimonio oral (abuelos, conocidos, etc.) de aspectos relacionados con la estructura de la ciudad en la posguerra.

Esta actividad puede complementarse comparando la fisonomía urbana de diferentes épocas mediante la observación de mapas urbanos, que son de fácil acceso.

En definitiva, con nuestras propuestas didácticas queremos hacer comprender a alumnos y profesionales de la educación que los conflictos bélicos pueden ser utilizados para educar en paz.

5. Bibliografia

- ARAGÓ, L; AZKÁRRAGA, J.M; SALAZAR, J. 2007. Valencia 1931-1939. Guía urbana. La ciudad en la II República. Valencia. Universitat de València.
- BESOLÍ, A. 2007. El potencial didáctico de un conjunto patrimonial contemporáneo: los escenarios históricos de la batalla del Ebro. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 51, 88-101.
- CAMÓS, J; POBLET, M. 1999. La historia local en las aulas de l'Hospitalet de Llobregat. El estudio de la Guerra Civil en la enseñanza secundaria obligatoria. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 19, 77-83.
- CASTELL, E; FALCÓ, LL. 1999. Interpretar la batalla del Ebro. Los campos de batalla como recurso didáctico. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 19, 85-98.
- CONSELL VALENCIÀ DE CULTURA. 2007. Informe sobre refugios de la Guerra Civil, con mención particular a los de la ciudad de Valencia.
- GARCÍA, X. 2010. La reorganització de l'assistència medicoquirúrgica de la ciutat de València durant la Guerra Civil espanyola (1936-1939). Tesis doctoral inédita. Universitat de València.
- MARTÍNEZ, N; SOUTO, X.M; BELTRÁN, J. 2005. Los problemas docentes en historia de bachillerato: la gran diversidad bajo la aparente uniformidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 19, 33-55.
- MERCHÁN, F.J. 2007. El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes en la práctica de la enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 21, 33-55.
- NAVARRO, J. 2006. Valencia, capital de la República. En GIRONA, A; SANTACREU, J.M. (coords.). 2006. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana. Valencia. Editorial Prensa Valenciana.
- PRATS, J. 1996. El estudio de la historia local como opción didáctica ¿Destruir o explicar la historia? *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 8, 93-105.

