

Nuevas perspectivas para la transformación educativa hacia la sostenibilidad y la internacionalización

New Perspectives for Educational Transformation towards Sustainability and Internationalisation

ROSA ISUSI-FAGOAGA

Universitat de València, España

rosa.isusi@uv.es

ORCID ID: 0000-0003-3727-3865

YINGLONG QIU

INGENIO (CSIC-UPV),

Universitat Politècnica de València, España

yqiu2@upv.edu.es

ORCID ID: 0009-0005-7368-6159

Creativity and Educational Innovation Review (CEIR) continúa con su labor de visibilizar la investigación científica educativa y de transferir el conocimiento a otros profesionales para que puedan utilizarlo, tanto en su labor investigadora como docente. En el séptimo número de la revista que se presenta, se ha pretendido impulsar la transformación educativa hacia el desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible, además de la internacionalización, entendida esta última como un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional, así como una herramienta impulsora de cohesión social y de desarrollo sostenible, en un mundo cada vez más globalizado.

La revista se abre con dos diálogos que han tenido lugar con dos figuras de diferentes ámbitos que realizan una destacada labor impulsando dos objetivos de desarrollo sostenible, como son el de la Educación de Calidad y la Igualdad de géneros. En el caso del primer objetivo, Mercé Gisbert Cervera, como catedrática de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, cuenta con una amplia experiencia y labor investigadora en el ámbito de la utilización de las tecnologías para la mejora de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario. Esta ha establecido un interesante diálogo con Alicia Martí Climent, jefa de iniciativas en Innovación Educativa de la Universitat de València, sobre la necesidad de innovar para la transformación de la enseñanza con tecnologías digitales. A continuación, se ofrece el diálogo entre Amparo Zacarés Pamplanco, catedrática de Enseñanza Secundaria y profesora de la Universitat Jaume I de Castellón. Ésta, como presidenta de la asociación *Coletiva*

Portal de Igualdad, desarrolla una intensa labor como activista en favor de la visibilización del trabajo artístico de las mujeres que desgrana en el diálogo establecido con Amparo Hurtado Soler, vicedecana de Innovación, Cultura, Igualdad y Sostenibilidad de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València.

El texto invitado en esta ocasión corresponde a uno de los trabajos del prestigioso sociólogo alemán Rolf Arnold, catedrático en la Universidad Técnica de Kaiserslautern y especialista en educación de personas adultas, en el constructivismo emocional y la pedagogía de formación profesional intercultural. En este caso la traducción y versión ha corrido a cargo del profesor Francesc J. Hernández Dobon, especialista en sociología de la educación y miembro fundador de esta revista.

La sección artículos reúne nueve textos que presentan una veintena de autores de una variada procedencia geográfica que traza una panorámica de temas de interés para la investigación educativa que va desde América, pasando por Europa hasta Asia. Los temas de interés se focalizan en la innovación y el emprendimiento en estudiantes universitarios de Chile, en el caso del trabajo de Karen Corbett-Lagos; en la educación para el desarrollo sostenible en formación docente en Brasil, con el texto de Camila Rodrigues dos Santos y Elda Silva do Nascimento Melo; y en las reformas educativas realizadas durante el gobierno militar brasileño, a cargo de las autoras Andreia Kelly Araújo da Silva, Cibele Lucena de Almeida, Elda Silva do Nascimento Melo, Maria Inês Sucupira Stamatto y Sheyla Charlyse Rodrigues de Oliveira. Continúa esta sección con un trabajo inspirado en las ideas del pedagogo brasileño universal Paulo Freire, escrito por Francisco Sañé Díaz-Santos. Le sigue un estudio realizado por Clara Solbes Borja, Elena Solbes Borja e Isabel Benavent Montoro que saca a la luz y pone en valor el papel de las mujeres en el sistema universitario español desde siglos anteriores. A continuación, se ofrece un texto de máxima actualidad que profundiza en las consecuencias educativas del conflicto bélico ruso-ucraniano en el alumnado de Educación Infantil refugiado en la Comunidad Valenciana, a cargo de Belén Lázaro Haba, Pau Pérez-Ledo y Oscar Lozano.

Finaliza la sección de artículos con tres textos de autores asiáticos fruto de la colaboración del equipo editorial de la revista con la cátedra *CQI-Valencia Innovation Experience* de la Universitat Politècnica de València dirigida por Yinglong Qiu. Esta Cátedra está adscrita al Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio de la Universitat Politècnica de València y cuenta con el respaldo del European Institute of Innovation and Management (EIIM). Dentro de las actividades de esta cátedra se desarrollan acciones formativas, de investigación y de transferencia de conocimiento en el ámbito de la gestión de la innovación. Una de estas acciones ha sido la celebración de un *I Congreso Internacional de Innovación y Educación: Gestión, transferencia y digitalización* (I CIIE 2023) para China y España. Este congreso ha contado, asimismo, con la colaboración de la Cátedra Interuniversitaria de Transformación Educativa ‘Carme Miquel’ de Universitat de València, que impulsa la mejora del sistema educativo en la Comunidad Valenciana. El congreso se sumó a las conmemoraciones por el 50º aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre España y China, como una oportunidad para impulsar los intercambios académicos y abrir nuevas perspectivas para fortalecer las relaciones bilaterales. China y España, como dos países con una rica historia y culturas distintivas, adquieren una relevancia crucial en la era de la globalización. Esto no solo implica el intercambio intercultural entre estudiantes, sino también la cooperación y compartición entre los sistemas educativos de ambas naciones.

En este número de CEIR se ha contribuido a visibilizar cómo la creatividad y la innovación educativa pueden servir como puente para fomentar la colaboración internacional entre las educaciones de China y España, impulsando la excelencia de ambos sistemas a nivel global. Es por ello que se presentan tres trabajos seleccionados de entre los ponentes del congreso que están realizando su doctorado en universidades de España y China. Estos trabajos ofrecen interesantes y diversas perspectivas sobre el aprendizaje y la comunicación intercultural, entre China y España, a través del tema del lenguaje de cortesía en la conversación a cargo de Wang Yihan; la informatización o utilización de herramientas tecnológicas en zonas rurales y fronterizas en China, de los autores Lan Bo y Yan Xinying; y la gestión de la opinión pública en universidades y colegios en China teniendo en cuenta aspectos como la ética y la responsabilidad educativa, de Zhaochu Qian.

En la última sección de reseñas se ofrecen los comentarios sobre tres libros publicados en este mismo año 2023. El primero lo ofrece Pedro Liébana Collado que centra sus comentarios en el libro publicado por Carmen Gaitán sobre la figura de Manuela Ballester. Le sigue una reflexión crítica sobre el libro de Carlos Alberto Torres sobre los fundamentos de la educación para la ciudadanía global, realizada por Carolina Schenatto da Rosa y Thainá Cristina Guedes. Y concluye la sección con la reseña realizada por Lluís Torró Gil sobre las rutas de la memoria obrera publicada por Beneyto, Durbán y Gómez Roda.

Agradecemos a las más de treinta personas que han colaborado en este número de la revista CEIR con sus textos, a los evaluadores y evaluadoras que desinteresadamente han dedicado su tiempo y saber a revisarlos y, en especial a José Beltrán Llavador y Francesc J. Hernández Dobon, por su inestimable ayuda y a los cuales dedicamos este número de la revista.