

Dialogando

El Grupo de Investigación ESCULCA, conocimiento y acción educativa en la Universidade de Santiago de Compostela: un modelo de excelencia. Dialogando con Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo

The ESCULCA Research Group, knowledge and educational action at the University of Santiago de Compostela: a model of excellence. Dialoguing with Miguel A. Santos Rego and Mar Lorenzo Moledo

ROSA ISUSI-FAGOAGA

Universitat de València, España

rosa.isusi@uv.es

<https://orcid.org/0000-0003-3727-3865>

ADELA GARCÍA-ARACIL

INGENIO (CSIC-UPV),

Universitat Politècnica de València, España

agarcia@ingenio.upv.es

<https://orcid.org/0000-0002-9745-0563>

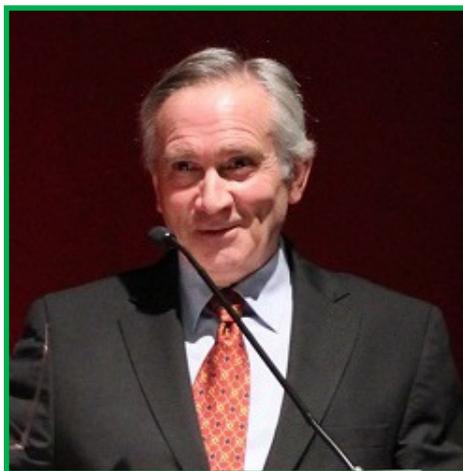


Fig.1. Fotografía de Miguel A. Santos Rego.

Miguel A. Santos Rego

Doctor por la Universidade de Santiago de Compostela en 1985 con la tesis *La formación del profesorado basada en la actuación y/o competencia (P/CBTE). La polémica en los Estados Unidos de Norteamérica* dirigida por el Dr. José Manuel Touriñán López. Profesor del departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade de Santiago de Compostela y desde 2002 Catedrático de Universidad. Amplió estudios en la Universidad de Cambridge (UK) y ha sido investigador y profesor visitante en: Florida International University, University of Illinois at Urbana-Champaign, Johns Hopkins University, University of Southern Mississippi y University of Texas at Brownsville en Estados Unidos de América.

Ha sido Investigador Principal de 27 Proyectos y dirigido 31 tesis doctorales. Es evaluador de la *National Science Foundation* (NSF-US), Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) y de distintas Agencias Autonómicas, y también ha sido Presidente del Comité de Ciencias Sociales de la Agencia Andaluza del Conocimiento. Es el coordinador del Grupo de Investigación ESCULCA (Grupo de Referencia Competitivo en el Sistema Gallego de I+D+i) y del Grupo de Innovación Docente PAIDEIA. También coordina la Red de Investigación RIES, integrada por 8 grupos de investigación del Sistema Universitario de Galicia, y la Red de Excelencia “Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento” (MINECO), en la que participan 8 universidades. Ha presidido el Comité organizador del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía que junto al WERA Meeting 21 tuvo lugar en y desde Santiago de Compostela en Julio del año 2021.

Ha sido Director del Centro Asociado de la UNED en A Coruña (1990-1992), Subdirector General de Universidades e Investigación de la Xunta de Galicia (1992-1994), Vicerrector de Profesorado (1994-1998), Director del Instituto de Ciencias de la Educación de la USC (1998-2006), y Presidente de la Red Científica SITE (2017-2019). Formó parte del Programa Alfa de la UE para la mejora de las relaciones universitarias entre Europa y América Latina. Ha sido miembro del Consejo Escolar de Galicia (1995-2010). Ha sido Premio Nacional de Investigación Educativa. En la actualidad es Presidente de la Comisión Gallega de Informes, Evaluación, Certificación y Acreditación (CGIACA-ACSUG), y Director del Departamento de Pedagogía y Didáctica (Facultad de Ciencias de la Educación) de la USC.

Sus líneas de investigación son: educación y pedagogía intercultural, escuela e inmigración, política e investigación educativa, y aprendizaje-servicio y competencias en la educación superior.

Ha publicado o participado en la publicación de unos 50 libros, junto a un centenar de capítulos de libro. Es autor de unos 200 artículos en revistas acreditadas en la escena nacional e internacional. Tiene 6 sexenios de investigación (CNEAI).



Fig. 2. Fotografía de Mar Lorenzo Moledo.

Mar Lorenzo Moledo

Doctora por la Universidad de Santiago de Compostela con la tesis *Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia* en 1995 dirigida por el Dr. Miguel A. Santos Rego.

Desde 1998 es Profesora en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela y desde 2022 es Catedrática de Universidad. Sus líneas de investigación son:

educación y pedagogía intercultural, pedagogía laboral, pedagogía penitenciaria, educación familiar, y aprendizaje-servicio y competencias en la educación superior. Ha publicado 20 libros, y ha participado en numerosos capítulos de libro. Es autora de más de 50 artículos en revistas de impacto en la escena nacional e internacional, entre ellas: *European Journal of Education*, *Intercultural Education*, *Evaluation and Program Planning*, *Mediterranean Journal of Education*, *Revista Portuguesa de Pedagogía*, *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, *Bordón*, *Revista de Educación*, *Revista Española de Pedagogía*, *Revista de Investigación Educativa*, *Cultura y Educación*, *Educación XX1*, *Teoría de la Educación*, *Psicothema*, *Frontiers in Psychology*, *Revista Iberoamericana de Educación o Anales de Psicología*. Pertenece al Grupo de Investigación ESCULCA de la USC (Grupo de Referencia Competitiva del Sistema Gallego de I+D+i) que obtuvo el Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 2007 con el Proyecto „Familias inmigrantes en Galicia: la dimensión socio-educativa de la integración“ (SEJ2004-05967) del que fue directora. Además, el Grupo obtuvo con un proyecto, en el que participó como investigadora, sobre Aprendizaje Cooperativo en centros educativos el tercer Premio Nacional de Investigación en 2003. También recibió el Premio María Barbeito de Educación en Galicia a la Investigación Pedagógica en su tercera edición por el trabajo „El rendimiento escolar del alumnado procedente de la inmigración en Galicia. Un programa de optimización para familias y centros de enseñanza“. Forma parte de la Red RIES (Xunta de Galicia) y de la Red de Excelencia “Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento” (MINECO). Además de dirigir tesis doctorales, ha sido investigadora en más de 20 proyectos y contratos. Es evaluadora de distintas Agencias autonómicas, nacionales e internacionales. Ha participado en numerosos congresos internacionales, destacando los de EERA.

Ha sido Jefa de División de Investigación Educativa en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Vicerrectora de Extensión Cultural y Servicios a la Comunidad Universitaria, y coordinadora del Programa de Doctorado de Educación en la misma Universidad. También ha sido Subdirectora de la *Revista Galega do Ensino*, Directora de la Cátedra UNESCO de Cultura de Paz y Derechos Humanos, y Asesora UNED en el Centro Penitenciario de Teixeiro (A Coruña). Ha sido Vicerrectora de Comunicación, Cultura y Servicios y desde octubre de 2022 es Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade de Santiago de Compostela.

Tiene reconocidos cuatro (4) Sexenios de Investigación (1995-2018) por la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI).

Rosa Isusi Fagoaga (RIF)- Es un placer poder dialogar con dos figuras con una trayectoria tan admirable y ejemplar con el objetivo de profundizar y compartir el conocimiento sobre el Grupo de Investigación ESCULCA, que puede ser considerado como un modelo de excelencia en el panorama universitario. ¿Cómo se formó y quiénes lo forman?

Miguel Santos Rego (MSR)- Lo primero es daros las gracias por vuestra amable conversación y vuestra visita a la USC. El Grupo de Investigación (GI) se constituyó en el año 1999 en la Universidade de Santiago de Compostela (USC) con el código GI-1790. A lo largo de estos casi veinticinco años de vida, el grupo ha ido cambiando y actualmente está formado por unas 30 personas, entre doctores, doctorandos y otro personal de investigación. Lo forman profesores/as de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Psicología de la USC, docentes de otras universidades, profesorado no universitario y profesionales del ámbito socioeducativo.

RIF- ¿Cómo definiría el GI ESCULCA?

MSR- El grupo se define como interdisciplinar (pedagogos, psicólogos, psicopedagogos...), interuniversitario (contamos con colaboradores que, en otras universidades, nacionales y extranjeras) e interinstitucional. Esculca es una palabra gallega, que proviene del griego, y quiere decir ‘ver más allá’, ese es el sentido que pretendemos impulsar como grupo, ampliar el conocimiento y la acción educativa más allá de la propia disciplina y de cualquier frontera.

RIF- ¿Qué lugar ocupa el GI ESCULCA en la USC, en Galicia y en el panorama estatal?

MSR- Hoy en día el GI ESCULCA se encuentra entre los seis primeros en producción científica de la USC y es el primero en Ciencias Sociales. Además, somos grupo de referencia competitivo en el Sistema Galego de I+D+i desde 2008, que evalúa al GI ESCULCA todos los años. Los criterios son bastante exigentes ya que se exige como mínimo para la renovación tener 3 proyectos competitivos activos (que superen 80.000 euros en total), 10 artículos SCOPUS, 3 libros (máximo 3 autores) y 3 tesis doctorales de realización en curso. A nivel nacional obtenemos de forma continuada financiación para nuestros proyectos y tenemos varios activos.

Adela García Aracil (AGA)- ¿GI ESCULCA es un grupo interdisciplinar en esta era de la superespecialización?

Mar Lorenzo Moledo (MLM)- Si, tenemos una vocación de trabajo interdisciplinar como corresponde a la naturaleza epistemológica y praxeológica de los contenidos y temáticas que definen nuestra labor sobre la educación en general y la pedagogía en particular. Así lo explicamos brevemente en nuestra página web (<https://www.usc.es/esculca/>).

AGA- ¿En qué líneas de investigación trabajan?

MLM- Fundamentalmente atendemos a cinco líneas de investigación: migraciones y acción educativa intercultural; aprendizaje cooperativo y gestión del éxito educativo; familia, sociedad civil y desarrollo educativo en las comunidades; aprendizaje-servicio e innovación en el sistema educativo; y educación y empleabilidad en la sociedad del conocimiento.

AGA- ¿En el GI ESCULCA se realiza una investigación aplicada?

MLM- Así es. La mayor parte de nuestro trabajo de investigación tiene una dimensión aplicada y se centra en el diseño, implementación y evaluación de planes y programas educativos, lo que implica un contacto fluido con otros profesionales, grupos e instituciones y una constante transferencia de conocimiento a la sociedad. En este sentido, colaboramos con el tercer sector, de lo que es ejemplo el Programa PEINAS.

RIF- ¿En qué consiste el programa PEINAS?

MSR- El proyecto PEINAS (PEdagogía INtercultural e Apendizaxe-Servizo), nace en el curso 2010/2011 y tiene como objetivo establecer una modalidad de aprendizaje basada en la experiencia, denominada Aprendizaje-Servicio (ApS). Siguiendo esta metodología, se vinculan las funciones educativa y social de la Universidad. La intención es combinar el aprendizaje y el servicio a la comunidad en un solo proyecto, buscando siempre la mejora del entorno y el enriquecimiento personal. Para ello, currículo y práctica deben estar íntimamente ligados, buscando siempre la correspondencia y la coherencia entre ambos.

RIF- ¿Quiénes son los destinatarios en el programa PEINAS?

MSR- Los destinatarios son, fundamentalmente, estudiantes de la asignatura de Pedagogía Intercultural del Grado en Pedagogía. Nuestro objetivo es que algunos alumnos de esta asignatura, ubicada en el segundo semestre del segundo año del Grado en Pedagogía, puedan desarrollar una acción de Aprendizaje-Servicio en el marco de una asociación de inmigrantes. De esta forma, los estudiantes pueden conocer la realidad social y educativa que viven diariamente las diferentes comunidades culturales en Galicia; analizar la importancia del asociacionismo en el tema de la inmigración; participar y desarrollar un programa o actividad ofrecida por las asociaciones receptoras. Esta experiencia está en todo momento supervisada y conectada con el contenido de la asignatura a través de un seguimiento personal y grupal.

RIF- Hemos visto en la página web que cuentan con casi 40 centros educativos, colegios de Educación Primaria e institutos de Educación Secundaria como colaboradores. ¿Cómo establecen esa colaboración y en qué consiste?

MLM- Se establecen vínculos con dichas entidades, para que los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela, en particular los procedentes del Grado en Pedagogía, puedan desarrollar un

servicio, sobre bases académicas, en función de necesidades específicas. Lo que se pretende es mostrar el desarrollo de competencias cívico-sociales en estudiantes universitarios que participan en estas actividades que se programan bajo la metodología de Aprendizaje-Servicio. Es más, estamos comparando alumnos/as participantes y no participantes en la citada modalidad formativa, y nos está evidenciando que los estudiantes que participan en experiencias de esta índole incrementan sus oportunidades de adquirir una serie de competencias de corte relacional y cívico-social, de apreciable importancia para su formación práctica y el desarrollo de estructuras sólidas de aprendizaje.

AGA- Además de la formación en Grado, ¿qué otras acciones formativas se implementan?

MLM- El grupo GI ESCULCA participa y organiza diferentes acciones formativas en como seminarios, cursos de verano y cursos específicos centrados en diversas temáticas que van cambiando. Por ejemplo, en fechas recientes se han realizado sobre temas como la dislexia, la implicación familiar y cívico-social en las comunidades de acogida. Entre los cursos de verano, me gustaría destacar los cursos asociados a la salud y enfermedad mental en las prisiones, el sistema educativo, la sociedad, familia e infancia. Esto último para impulsar el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños.

MSR- Estos encuentros de trabajo son una plataforma para debatir y difundir temas sobre los que trabajan miembros del grupo y también están abiertos a otros investigadores e investigadoras. Los resultados de algunos de estos seminarios se han publicado en formato monografía. Por ejemplo, en los últimos años cabe destacar la publicación coordinada por Mar Lorenzo (2019) sobre la integración de personas refugiadas en Europa y por Miguel A. Santos Rego (2020) sobre la Transferencia de conocimiento en Educación. Y también otra reciente coordinada por ambos junto a Antonio Valle (2019) sobre las claves del éxito educativo, o el que publicamos en colaboración con Ígor Mella (2020) sobre el Aprendizaje-Servicio y su contribución a la consecución de las competencias en el ámbito universitario, además del realizado junto a Gabriela Mínguez (2022) sobre cómo el conocimiento de las circunstancias socio-históricas de las familias puede ayudar a la integración educativa.



Fig.3. Selección de Publicaciones realizadas dentro del GI ESCULCA en 2019.



Fig.4. Selección de Publicaciones realizadas dentro del GI ESCULCA en 2020.

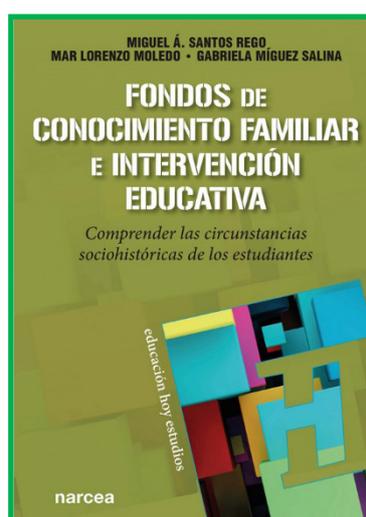


Fig. 5. Selección de Publicaciones de investigación en 2022.

RIF- Precisamente tuvimos la ocasión y el placer de participar en el seminario que organizó el GI ESCULCA sobre la Transferencia de Conocimiento en Educación que tuvo lugar en la Universidade de Santiago de Compostela en 2019 y que resultó de lo más interesante en un momento en el que se acababa de realizar la primera convocatoria para solicitar el sexenio de transferencia. Precisamente sobre esta publicación mi colega Adela García Aracil realizó una reseña en el núm. 4 (2020) en esta misma revista CEIR.

AGA- Si, son muy activos en la investigación y también en las publicaciones. Y en el seno del GI ESCULCA ¿Cuántas tesis se han realizado?

MSR- Aproximadamente unas 40 tesis doctorales de las cuales 9 de ellas han sido con mención internacional. Las tesis han estado dirigidas no solo por el coordinador sino también por varios doctores y doctoras miembros del grupo. En estos casos los directores acompañan a los doctorandos y/o doctores en la elaboración de los textos que se publican para avalar al completo, si se me permite, la investigación.

RIF- Son un grupo pionero ya consolidado y me atrevería a decir que un modelo. ¿Han tenido algún reconocimiento por parte de las instituciones?

MSR- Hemos sido objeto de varios reconocimientos, entre ellos el Primer Premio Nacional de Investigación Educativa en 2007 y el Tercero en 2003. También el Premio María Barbeito de Educación en Galicia a la Investigación Pedagógica en su tercera edición por el trabajo *O Rendemento Escolar do Alumnado procedente da Inmigración en Galicia. Un Programa de Optimización para Familias e Centros de Ensino*. **Y más recientemente el Premio a la Labor de Investigación Humanística en 2019**, concedido a mi como Coordinador del GI ESCULCA y que impulsa el IES Xulián Magariños de Negreira (A Coruña).

RIF- ¿Cuál es el secreto del éxito del GI ESCULCA? ¿Hay alguna fórmula que se pueda replicar?

MLM- Somos un grupo muy bien organizado en el que hay un reparto de tareas. Tenemos responsables de formación (interior, doctorado, contratos), de investigación (publicaciones, proyectos, contratos) y de transferencia (*newsletter*, grupo de innovación docente PAIDEIA). Se realizan varias reuniones al año, pero dos destacan sobremanera, una en diciembre con objetivos y plan de trabajo para el siguiente año, y otra en julio para realizar el seguimiento y ver el modo en que vamos asumiendo los retos. Desde luego, tratamos de que objetivos y retos estén en consonancia con la política educativa autonómica, nacional y europea.

AGA- ¿Y se ha creado algún tipo de guía o incentivo?

MLM- A los estudiantes en formación predoctoral se les ofrecen ayudas económicas del estilo de bolsas de viaje para realizar estancias y también ayudas a otras iniciativas investigadoras. También se realiza un plan individualizado de trabajo (PIT) y se les pide la elaboración de un artículo al año y dos comunicaciones en congresos. Y recientemente se ha creado la figura del estudiante-investigador residente en el grupo.

AGA- ¿Nos permiten hacer un breve cuestionario DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)? ¿Cuáles serían las Debilidades del GI ESCULCA?

MSR- Estamos muy bien conectados a nivel local, tanto con colaboradores externos, centros educativos y la administración pública, pero nos faltaría establecer más conexiones a nivel nacional e internacional, sobre todo con Latinoamérica. Para ello, creemos que deberíamos mejorar la movilidad de nuestro personal, tanto a nivel nacional como internacional.

AGA- ¿Tiene ESCULCA alguna Amenaza?

MLM- El GI ESCULCA es evaluado todos los años con unos indicadores a través de la Xunta de Galicia. La renovación como grupo de referencia competitivo del sistema gallego de I+D+i bajo unos criterios fijos es difícil de mantener y exige un gran esfuerzo de forma continuada.

RIF- ¿Qué Fortalezas de ESCULCA quiere destacar?

MSR- Sobre todo, destacaría la cercanía con la realidad, además del capital humano que tengo la suerte de liderar, especialmente nuestro personal en formación, garantía de futuro para una investigación educativa de calidad.

RIF- ¿Cuáles son las Oportunidades que ve para ESCULCA?

MLM- Aumentar la internacionalización del GI ESCULCA y captar talento entre el estudiantado de Grado interesado y que destaca.

AGA- ¿Con qué instituciones colabora el GI ESCULCA?

MSR- Nuestro grupo coordina dos Redes de Investigación que han alcanzado financiación en convocatorias competitivas. Una de carácter autonómico (RIES, 2012-2018) formada con otros seis Grupos de las 3 Universidades de Galicia; y la otra de carácter nacional (Red de Excelencia 2014, MINECO, sobre "Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento") junto con las universidades de

Navarra, Complutense y Valencia. Además, colaboramos regularmente con universidades extranjeras, entre otras: Johns Hopkins University, University of Illinois at Urbana-Champaign, University of Texas, Cardiff University, National University of Ireland, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Autónoma de Sinaloa (México), Universidad de Palermo (Argentina), Instituto Federal de Goiás (Brasil), Instituto Politécnico de Porto...

RIF- ESCULCA es un grupo bien cohesionado, organizado y con una producción de entre 25 y 35 textos al año. ¿Qué plan sigue GI ESCULCA para mantener esta producción científica?

MLM- Procuramos tener siempre en elaboración 1 o 2 textos porque hoy en día no es fácil publicar en buenas revistas de impacto tanto nacionales como internacionales. Es por ello que se debe planificar y centrar las investigaciones para que deriven en publicaciones solventes.

MSR- Además de los artículos para buenas revistas o capítulos de libro publicados en editoriales de excelencia o prestigio, ESCULCA promueve también unidades didácticas y guías docentes sobre Aprendizaje-Servicio, empleabilidad, fondos de conocimiento, o actividades y sexualidad para personas con discapacidad. Todas estas publicaciones se realizan como transferencia, llevan ISBN y algunas son de libre acceso. Por ejemplo, este último año se han editado varios trabajos sobre temas de actualidad, destacando el de Isabel Dans y Cristina Varela (2022) sobre *La programación didáctica* que aporta a los docentes los elementos básicos para aprender a programar según el currículo. También el estudio realizado por Yolanda Rodríguez, Patricia Alonso, Rosana Martínez y Alba Adá (2022) sobre un programa educativo para prevenir el ciberacoso sexual en las aulas de Educación Secundaria.



Fig. 6. Selección de Publicaciones de transferencia 2022 realizadas en el GI ESCULCA.

AGA- ¿Cómo se presenta el futuro para el GI ESCULCA?

MSR- Por un lado, continuar avanzando en las líneas de trabajo ya consolidadas, potenciando una nueva ligada a temas de empleabilidad, educación y juventud; por otro, posicionarnos al lado de socios nacionales e internacionales en convocatorias europeas de investigación social y/o educativa, y potenciar nuestras acciones de investigación, formación y transferencia en Iberoamérica. Además, queremos reforzar la formación de doctores en educación con mención internacional, facilitando estancias pre y posdoctorales en centros de contrastado prestigio en Europa y América, y también incrementar nuestra presencia en revistas de primer nivel.

MLM- Queremos aumentar la internacionalización del GI ESCULCA (tanto en la USC y comunidad, equipos y estancias). Esto es transversal, nos referimos tanto a proyectos internacionales, como a investigadores extranjeros en proyectos nacionales, aumentar la movilidad, la entrada y salida de investigadores y personal en formación, las tesis con mención y congresos internacionales, así como las publicaciones.

Pretendemos un crecimiento sostenible en el propio grupo (sumar activos, captar talentos, así como consolidar las carreras investigadoras), optimizar la estrategia de producción científica (calidad de las publicaciones e impacto), nuevas líneas de investigación que busquen nuevas fuentes de financiación), aumentar el trabajo en red (centros formativos, sociedad...), impulsar la cultura de transferencia mediante la realización de seminarios de innovación orientados a los docentes de Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional, la estrategia de difusión y visibilidad (de la propia comunidad autónoma, web) y, en definitiva, que todo desemboque en investigación e innovación responsable.

MSR- Tenemos previsto realizar varios seminarios sobre iniciación a la investigación en educación familiar y dislexia, otro con editores y gestores de revistas para enseñar a publicar y otro sobre atención educativa al alumnado de origen inmigrante o procedente de familias refugiadas. También pretendemos abrir nuevas líneas de investigación y optar a nuevas vías de financiación y contratos con otras entidades. Esto último es lo que más cuesta.

RIF- ¿Qué estrategia sigue GI ESCULCA de difusión y visibilidad?

MLM- Como estrategia de difusión tenemos nuestro propio canal de *Youtube* ESCULCA y estamos incluidos en la plataforma de investigación de la Universidade de Santiago (<https://investigacion.usc.gal/grupos/4684/detalle>) y en el Campus da Cidadanía de Galicia (<http://campusdacidadania.usc.gal/es>).

MSR- Por otra parte, me gustaría destacar nuestra cultura de transferencia que es lo que nos conecta. Por un lado, tenemos la Unidad de Investigación e Intervención en Dislexia – UIID – que nace dentro de GI ESCULCA debido al vacío existente en centros especializados en la investigación e intervención de este trastorno en España. Tiene como objetivo aumentar el conocimiento sobre la dislexia y su naturaleza, promover y difundir la investigación sobre otras dificultades específicas del aprendizaje y ofrecer un servicio a la sociedad, tanto en el asesoramiento y formación de los profesionales de la educación como en la atención de las necesidades educativas de los escolares. En este sentido, se lanzó un canal de *Youtube* “Triunfante con la dislexia” en el que se comparte información sobre este tema.

Por otro lado, coordinamos el Grupo de Innovación PAIDEA, reconocido por la Universidade de Santiago de Compostela, y desde el que se traslada gran parte de la investigación que desarrollamos a la formación del profesorado universitario y al desarrollo de proyectos docentes innovadores, a través de proyectos de innovación educativa en ApS y proyectos MOOC de innovación educativa y soporte informático a la docencia.

AGA- Y con esto ya hemos tocado temas de docencia, investigación y transferencia. Les agradecemos su colaboración y que hallan compartido su experiencia con nosotras.

RIF- Si, los hechos les avalan y a la vista está que el GI ESCULCA es un grupo de referencia no solo en Galicia sino un modelo a seguir en otras universidades españolas. Enhorabuena por el trabajo realizado y los frutos académicos que está resultando de ello. Muchas gracias¹.

1 Entrevista realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela entre el 14 y el 22 de julio de 2022.



Fig. 7. Fotografía tras el Seminario GI ESCULCA. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela. 14 de julio de 2022.

Referencias

- DANS, I.; E VARELA, C. (2022). *La programación didáctica. Elementos básicos*. Universitas.
- LORENZO MOLEDO, M. (COORD.), NÚÑEZ GARCÍA, J., CRESPO COMESAÑA, J., MAVROMARA, L. Y KHEIREDDINE, B. (2019). *Guía de integración para personas refugiadas en Europa*. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da Universidade de Santiago de Compostela.
- SANTOS REGO, M. A.; LORENZO MOLEDO, M; Y MIGUEZ SALINA, G. (2022). *Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa: Comprender las circunstancias sociohistóricas de los estudiantes*. Narcea.
- RODRÍGUEZ, Y.; ALONSO, P.; MARTÍNEZ, R. Y ADÁ, A. (2022). *'Ni on ni off': Programa Coeducativo de Prevención de (Ciber)Acoso Sexual*. Thomson Reuters. Aranzadi.
- SANTOS REGO, M. A., LORENZO MOLEDO, M. Y GARCÍA-ÁLVAREZ, J. (Eds.). *La educación en Red: realidades diversas, horizontes comunes, XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021, libro de actas*. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC. DOI: 10.15304/9788418445682
- SANTOS REGO, M. A., LORENZO MOLEDO, M. Y MELLA NÚÑEZ, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Octaedro.
- SANTOS REGO, M. A. (Ed.) (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Narcea.
- SANTOS REGO, M. A., VALLE ARIAS, A. Y LORENZO MOLEDO, M. (Eds.) (2019). *Éxito educativo. Claves de construcción y desarrollo*. Tirant lo Blanch.
- <http://campusdacidadania.usc.gal/es>
- <https://investigacion.usc.gal/grupos/4684/detalle>
- <https://www.usc.es/esculca>