

Educación en la naturaleza. Una forma de aprendizaje significativo

Outdoor education. A form of significant learning

Reseña de: Peris Reig, Laura (2017). *Outdoor Education. Una forma de aprendizaje significativo*. Sevilla: Punto Rojo Libros.

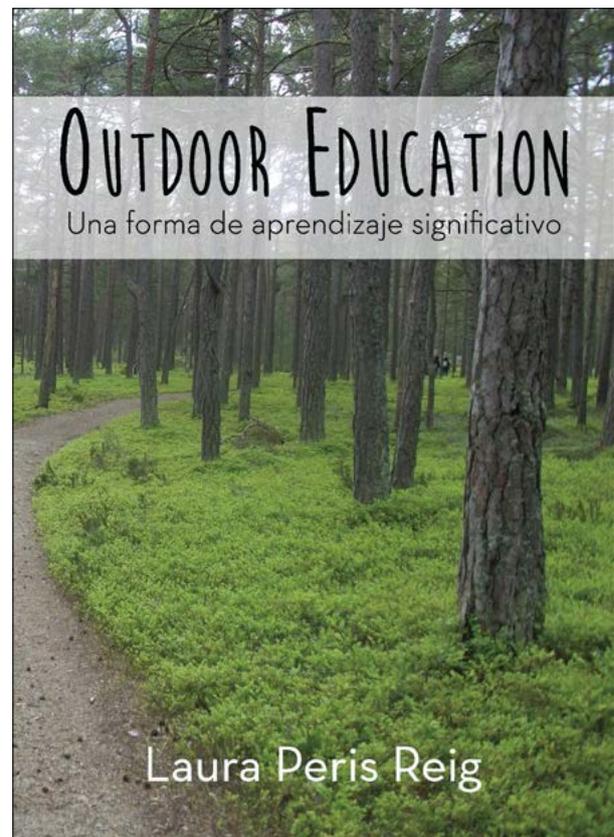
ISBN: 978-84-17148-31-7, 138 páginas.

TANIA VIEITES LESTÓN

Universidade da Coruña

vieitestania@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4440-0201>



En la actual crisis sanitaria, social y ambiental en la que nos encontramos inmersos, donde todo está relacionado, es prioritario reflexionar sobre los diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, sería interesante fomentar la enseñanza en la naturaleza e intentar hacer de los centros educativos entornos más seguros y enriquecedores mediante la educación que tiene lugar fuera del aula o al aire libre y esto es lo que nos presenta la autora Laura Peris.

El título de la obra objeto de esta reseña nos hace ir más allá de la educación ambiental o de las actividades extraescolares al aire libre, ya que la *Outdoor Education* es una forma de aprendizaje significativo. ¿Qué quiere decir esto? Que no se trata solamente de divertirse en un entorno natural, sino que el aprendizaje que se produce en las actividades de *Outdoor Education* forma una relación entre la información nueva con la que ya existe en la estructura cognitiva de los escolares, entrando en juego la experiencia, las emociones, la cooperación y los contenidos curriculares que se deben enseñar, interiorizando los conceptos y las experiencias de una forma sencilla, sin necesidad de actividades de asimilación de contenidos repetitivas.

El objetivo principal de este libro es abordar todos los puntos necesarios para conocer y profundizar en *Outdoor Education*, una enseñanza educativa al aire libre que favorece la participación, motivación, creatividad e interés de nuestros estudiantes, además de los beneficios relativos al aprendizaje de los contenidos didácticos del currículo.

Peris realiza un recorrido descriptivo e histórico acerca de *Outdoor education* y la gran relevancia que esta tiene para los estudiantes, así como los riesgos tan controvertidos a los que hacen referencia las familias o los docentes más escépticos con la educación al aire libre. Cabe destacar las diferencias entre las actividades al aire libre propias de la *Outdoor Education* de las actividades complementarias o extraescolares. Las primeras se realizan dentro del horario lectivo siguiendo los contenidos educativos y los principios pedagógicos propios del currículo de Educación Infantil, mientras que las segundas tienen lugar de manera esporádica durante el horario lectivo e se concretarían en trabajar las efemérides o en salidas puntuales del centro educativo. Por su parte, las actividades extraescolares son completamente diferentes, pues se desarrollan fuera del horario escolar y no guardan relación con los contenidos del currículo.

Al mencionar el currículo de Educación Infantil, la autora vincula la *Outdoor Education* con la legislación educativa vigente en España, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en el capítulo siete del libro. Así, se aprecia que muchos elementos legislativos apoyan este tipo de educación y no al contrario. Por tal motivo, a priori, podríamos decir que no existen excusas legislativas para evitar esta metodología educativa. Por otro lado, este libro determina los beneficios de la *Outdoor Education* para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), en concreto, para aquellos con trastornos de conducta o diagnóstico de Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), aunque bien podría extrapolarse a todos los escolares desmotivados o con bajo rendimiento, en los que la enseñanza dentro del aula provoca ansiedad o falta de concentración.

En la actualidad, es habitual leer sobre la variedad de metodologías activas que se intentan introducir en las aulas, desde la gamificación (aprendizaje a través del juego) hasta las conocidas dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estos modelos de enseñanza-aprendizaje también se impulsan desde la LOMCE a través de la incorporación de los temas transversales y las competencias clave en el currículo. ¿Qué mejor que contribuir a la consecución de los objetivos de etapa, a los temas transversales y a las competencias que a través de *Outdoor education*? Además de fomentar aprendizajes significativos en los escolares, el aprendizaje fuera del aula aumenta la confianza en los niños y niñas, mejorando su desarrollo personal, emocional y social e incluso promueve una educación basada en el respeto a los demás y al medio. Tampoco podemos olvidarnos del cambio que impulsa la *Outdoor Education* en la adquisición de habilidades sociales distintas a las que se dan dentro del aula o en el contexto familiar debido al uso excesivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), otro de los temas tratados en este libro, dando visibilidad

al escaso contacto de los escolares con la naturaleza a raíz del desmesurado tiempo que pasan delante de las pantallas.

Este libro no debe servir de referente únicamente a los docentes de Educación Infantil o Educación Primaria, sino también a los profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL), sin ignorar la importancia de su implementación en las escuelas infantiles de 0-3 años, donde la exploración del entorno es fundamental. Es esencial que los maestros, pedagogos, educadores y sociedad en general comprendan la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo de los niños y niñas, y puedan conocer o desarrollar tareas al aire libre con ellos en diversas edades o etapas educativas. Muchas de estas actividades son presentadas en el propio libro mediante fichas sumamente completas, en las que se incluyen elementos como los objetivos, temporalización, contenidos, descripción, etc. Asimismo, si necesitan información sobre la metodología o escuelas de referencia en *Outdoor Education*, Peris ofrece un recorrido a través de los distintos centros educativos y asociaciones que defienden e implementan este tipo de enseñanza en Europa e incluso en España, como son, por ejemplo, las Bosque Escuelas.

Finalmente, podríamos decir que, con este libro, Peris nos abre la mente a una modalidad educativa que todavía es un mundo por descubrir en nuestro país y que, siendo una enseñanza educativa al aire libre, no puede pasar inadvertida. Igualmente, refleja que se puede combinar el sistema educativo actual con la práctica y la toma de contacto con la realidad que proporciona la *Outdoor Education*.