



Explorando el trabajo en la *blogosfera*: la paradoja del aprendizaje colaborativo¹

Exploring the work in the blogosphere: the paradox of collaborative learning

Jorge Lizandra Mora

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universitat de València
Jorge.Lizandra@uv.es

Alexandra Valencia-Peris

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universitat de València
Alexandra.Valencia@uv.es

Fecha presentación: 12/02/2016 | Aceptación: 07/06/2016 | Publicación: 22/06/2016

Resumen

Con el objetivo de solucionar diversos problemas que surgieron en la puesta en práctica de una experiencia de innovación basada en la creación de una *blogosfera*, se llevó a cabo una investigación educativa y cualitativa a partir de la colaboración docente y de las opiniones del alumnado. Además de aspectos positivos, se detectaron dificultades en la gestión del trabajo en equipo y de familiarización con la herramienta a las que los propios estudiantes propusieron diversas soluciones. Abordar esta circunstancia de forma colaborativa y dando voz al alumnado ha permitido que la experiencia concluyera exitosamente, resultando ser una buena práctica educativa.

Palabras clave: blog; trabajo colaborativo; innovación; pedagogía en red.

Resum

Amb l'objectiu de solucionar diversos problemes que sorgiren en la posada en pràctica d'una experiència d'innovació basada en la creació d'una *blogosfera*, es portà a terme una investigació educativa i qualitativa a partir de la col·laboració docent i de les opinions de l'alumnat. A més dels aspectes positius, es detectaren dificultats amb la gestió del treball en equip i de familiarització amb la ferramenta a les que els propis estudiants proposaren diverses solucions. Abordar aquesta circumstància de forma col·laborativa i donant veu a l'alumnat ha permès que l'experiència concloguera exitosament, resultant ser una bona pràctica educativa.

Paraules clau: bloc; treball col·laboratiu; innovació; pedagogia en xarxa.

Abstract

With the aim of solving several problems that emerged during an innovative experience based on the creation of a *blogosphere*, an educational and qualitative research was conducted focusing on teacher's collaboration and students' opinions. Besides positive issues, difficulties related with teamwork management and the familiarization with the tool were found, to which the students suggested several solutions. Dealing with this situation from a collaborative approach and listening to students' voices has allowed for the successful completion of the experience, proving to be a good educational practice.

Keywords: blog; collaborative work; innovation; net pedagogy.

¹ Este artículo forma parte de un proyecto de innovación financiado por la Universitat de València [UV-SFPIE_F014-223314] desarrollado en el seno del grupo de innovación docente GID9/2009. También forma parte del proyecto de investigación EDU 2013-42024-R del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

Agradecimientos:

A los estudiantes que cursaron la asignatura del Juego Educativo y la Iniciación Deportiva durante el 2º Cuatrimestre del curso 2014-2015.
A la organización del curso de Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU 2015).

1. Introducción

El aprendizaje en red a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) implica establecer principios y modelos de comunicación que necesariamente difieren de los modelos de enseñanza presencial (Suárez, 2013). Esto implica repensar la educación desde el posicionamiento de que para enseñar y aprender en red es imprescindible pensar y actuar en red. Partiendo de este planteamiento, internet deja de ser considerado sólo como una herramienta didáctica para el aprendizaje, pasando a ser un entorno alternativo a la vez que complementario al trabajo en el aula, cuyas estructuras, normas, valores y conocimientos, lejos de ser neutras, conforman una subcultura educativa, al nivel de otros entornos socioeducativos como la familia, la comunidad o la propia aula.

El aprendizaje a través de las TIC es uno de los retos más relevantes dentro del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) (Aguaded y López Meneses, 2009). Un elemento que ha contribuido de manera significativa en la consolidación de este reto y que ha facilitado esa subcultura tecnológica ha sido el desarrollo de la web 2.0., caracterizada por la bidireccionalidad en el uso de internet, que le permite dejar de ser una ventana desde la que consultar información para convertirse en una red real a través de la que compartir información y crear contenidos de manera interactiva (Del Moral y Villalustre, 2012, Montero, 2010).

Una vez contextualizado internet como parte del sistema social y cultural, es más sencillo comprender cómo el uso de las TIC no sólo permite desempeñar la tarea educativa de otra manera, sino que es un entorno generador de nuevas dinámicas de aprendizaje, permeable a planteamientos metodológicos participativos en los que el rol docente necesariamente evoluciona, para dar respuesta a los nuevos retos pedagógicos que el trabajo en red plantea (Suárez y López-Meneses, 2011). Las metodologías participativas se alejan de las prácticas docentes tradicionales centradas en el profesor y en la enseñanza, para dar paso a metodologías centradas en el alumno y el aprendizaje. Por tanto, el docente pasa a ser un gestor del aprendizaje más que fuente principal de conocimiento, dado que la información está disponible en internet. Así pues, el profesor adquiere un papel de mediación que en ningún caso tiene por qué ser un rol pasivo, ya que como mediador puede tanto promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes como intervenir cuando éste no esté ocurriendo. En este sentido, uno de los entornos virtuales como espacio de enseñanza y aprendizaje es el que se genera a través del uso del blog, que en el ámbito de la educación suelen denominarse edublogs.

En el contexto de la didáctica de la educación física, han sido varias las experiencias en las que se han realizado trabajos colaborativos a través de los edublogs (Antolín *et al.*, 2011, Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013, Usabiaga-Arruanarrena, Martos-García y Valencia-Peris, 2014). Por ejemplo, el trabajo de Antolín y colaboradores (2011) recoge las primeras experiencias de uso de blogs educativos en varias asignaturas de ciencias de la actividad física y el deporte. Los resultados de la experiencia desde la perspectiva docente, reportan las múltiples actividades que se pudieron llevar a cabo mediante el uso de blogs en función de la tipología de

uso que se le dé a éste (Molina, Valenciano y Valencia-Peris, 2015). Algunos ejemplos son la visualización de prácticas fuera del aula, el contacto con profesionales referentes en las diferentes disciplinas que utilizaron los blogs educativos, continuar con los debates iniciados en clase promoviendo la actitud crítica y reflexiva, proponer tareas de evaluación o incluso tutorizar la elaboración de trabajos. Por otro lado, desde la perspectiva de los estudiantes, el uso de blogs educativos es visto como una herramienta que favorece la participación y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que contribuyen al afianzamiento de su competencia digital (Gómez-Gonzalvo, 2014). No obstante, su uso también genera problemas relacionados con la participación de los y las estudiantes, la excesiva cantidad de información que pueden generar o la gestión de la herramienta por parte del profesorado, por lo que para plantear este tipo de propuestas conviene rodearse de otros profesionales que compartan inquietudes académicas similares (Fernández, 2007, Molina, Valenciano y Valencia-Peris, 2015).

Así pues, parece ser que las experiencias de uso del blog educativo en la enseñanza fomentan el uso de la red como entorno favorable para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Además, dichas experiencias conectan con teorías clásicas como la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1987), ya que mediante el aprendizaje colaborativo el éxito en la tarea se obtiene a través de la suma de conocimientos de los usuarios que comparten un fin común. Además, al hacerlo en red, los usuarios pueden compartir contenidos tanto en tiempo real como de manera atemporal y asíncrona. En ese sentido, ejemplos de experiencias de trabajo colaborativo en red se encuentran en estudios como el de Molina *et al.* (2013), en el que realizan experiencias de evaluación continua mediante el uso de blogs en las que se valoraba tanto los comentarios realizados por el alumnado, como los post creados o incluso las tareas de administración de los blogs creados en varias asignaturas. En cambio, Usabiaga-Arruanarrena *et al.* (2014) van más allá y realizan una experiencia de uso del blog como red de aprendizaje y coevaluación. A través de los blogs de dos asignaturas de distintas universidades, junto con los blogs creados por grupos de estudiantes en los que publicaban sus trabajos, se estableció que cada estudiante evaluara y calificara cuatro trabajos tanto de su universidad de procedencia como de la universidad con la que compartían la experiencia. Por tanto, es destacable como el aprendizaje en red permite trabajar en colaboración con otros colegas que comparten intereses pedagógicos basados en la participación del alumnado, superando así el aislamiento docente por el que se caracterizan los posicionamientos más tradicionales (Montecinos, 2008). Como se puede observar, las posibilidades de uso de las TIC en el ámbito educativo son diversas, del mismo modo que son diversos los roles que pueden desempeñar tanto profesores como alumnos. Además, en la mayoría de los casos son propuestas de innovación que se evalúan mediante procesos de investigación-acción (Carr y Kemmis, 1988) lo que permite que sean reformuladas en caso de ser necesario con el fin de proponer nuevas experiencias que generen procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces para las tareas que son creadas. Para obtener el máximo potencial pedagógico que

ofrecen los edublogs como recurso e-learning es necesario analizar e investigar las innovaciones educativas a partir de las experiencias y opiniones del profesorado y del propio alumnado. En este sentido, en este estudio se describe en primer lugar la puesta en práctica de una experiencia de innovación educativa basada en la creación de una *blogosfera* o red de blogs colaborativos. En segundo lugar, se muestra el resultado de la intervención docente que se realizó para, a partir de los comentarios del alumnado, superar los diversos problemas que generó el uso de la propia herramienta didáctica.

2. Contextualización y descripción de la experiencia

Esta experiencia corresponde a una parte del trabajo realizado por las alumnas y alumnos de la asignatura *El juego educativo y la iniciación deportiva* correspondiente al segundo año del grado en ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de Valencia, durante el curso 2014/2015. En el grupo donde se intervino había matriculados 63 estudiantes.

El inicio de la experiencia se dio a partir de la presentación del blog de la asignatura (<http://jeid6fcafe.blogspot.com.es/>), tras la que se establecieron 8 grupos de trabajo a los que se les indicó que crearan a su vez un blog que se pudiera vincular a una cuenta de twitter®. Dado que no todas las personas tenían las nociones básicas para la creación de dichos recursos web, se impartió una clase tutorial de creación de blogs y búsqueda de información, que sirvió además como introducción al trabajo posterior.

Una vez los grupos crearon sus respectivos blogs se procedió a generar la red de blogs. Para ello cada grupo de trabajo debía enviar la URL o dirección de acceso a su blog al profesor de la asignatura para que, a través de un gadget, configurara una lista con la red de blogs. Creada la *blogosfera* (Figura 1) se podía iniciar la tarea principal consistente en una búsqueda en la red a partir de diez recursos en línea sobre el contenido principal de la asignatura, elegido en la fase de distribución de los grupos de trabajo.

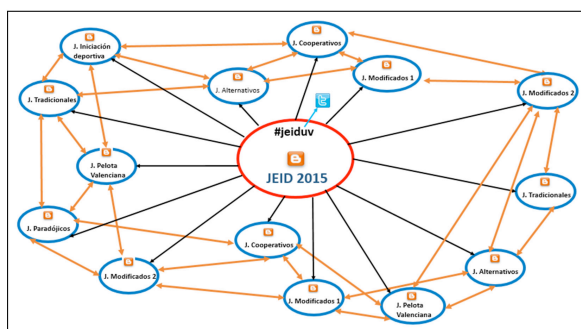


Figura 1. Interconexión existente entre los diferentes blogs alojados en la *blogosfera* de la asignatura.

Fuente: Elaboración propia

Cada recurso encontrado debía publicarse en una entrada del blog, añadiendo una breve explicación del recurso, junto con la justificación de su relación con el tema y planteando al final algunas posibles utilidades. Dos meses después de la creación del blog, cada grupo publicó su *decálogo de contenidos* a partir del cual se realizó el trabajo colaborativo. Este trabajo consistía en

que cada uno de los grupos evaluara los respectivos decálogos de recursos web publicados en los otros blogs temáticos, a partir de los criterios previamente facilitados por el equipo docente. El fin principal de este trabajo colaborativo fue realizar una nueva propuesta de decálogo revisado y validado de manera colaborativa por el resto de estudiantes. Además, una vez quedaron establecidos los diferentes repositorios de contenidos de cada uno de los blogs se creó un material curricular interactivo que contiene los 10 mejores recursos de cada contenido clave de la asignatura, a la vez que permite acceder a todo el trabajo previo realizado (<https://goo.gl/maQ7T2>). Cabe destacar que en todo el proceso el docente asumió el rol de organizador de la experiencia, así como de mediador del aprendizaje. Para ello creó previamente una guía en la que se explicaba la actividad y los pasos a seguir (<https://goo.gl/akJOE7>), además de estar disponible para atender a los estudiantes en caso que lo necesitaran.

En el transcurso de la experiencia se detectó un estancamiento generalizado por el cual no se estaban publicando recursos web en los respectivos blogs grupales. Al ver que la fecha establecida para cubrir ese punto de la actividad se acercaba, el profesor comenzó a plantearse qué podía estar fallando. Se había explicado el trabajo, se les había facilitado una guía con los pasos a seguir, pero la implicación del alumnado no estaba siendo la deseada, aspecto que generó cierta incertidumbre en el profesor de la asignatura. En este momento de duda, se optó por compartir la dificultad encontrada con un miembro del grupo de innovación más experimentado en el uso de blogs educativos. Tras analizar conjuntamente el problema, se optó por preguntar directamente a los estudiantes acerca de qué estaba sucediendo. Por consiguiente, se decidió preguntar a los estudiantes a través del blog central de la asignatura, con el fin de averiguar las barreras que estaban encontrando para llevar adelante el trabajo requerido en la asignatura. Por tanto, fueron estas conversaciones entre ambos profesores las que promovieron que se llevara a cabo una indagación del problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor de la asignatura, cuyo proceso y resultados son el objeto de investigación de este artículo.

3. Metodología

3.1 Recogida de datos e informantes

El instrumento de recogida de datos fue una entrada publicada en el blog central de la asignatura (<http://goo.gl/3svxAB>) que recogía las siguientes tres preguntas:

¿Qué dificultades estáis encontrando para la realización de la experiencia?

¿Por qué creéis que están apareciendo estas dificultades?

¿Qué soluciones creéis que serían útiles para atenuar esas dificultades?

Esta iniciativa tuvo una buena aceptación por parte del alumnado ya que 30 de los 63 estudiantes matriculados publicaron una respuesta. Con el fin de garantizar el anonimato de los y las estudiantes, los diferentes comentarios que se muestran en este trabajo se asocian a pseudónimos otorgados a cada uno de los participantes.

3.2 Procedimiento de análisis

Las estrategias de investigación seguidas en este trabajo fueron de carácter cualitativo. Se pudo observar como las respuestas del alumnado en algunos casos estaban relacionadas con la preocupación del investigador y en otros hacían referencia a otros aspectos relevantes para los informantes que fueron considerados también elementos de análisis. Fue en este momento en el que el propio investigador participaba como instrumento de análisis, ya que interpretaba y filtraba la información recibida, siendo tanto su criterio experto, como sus observaciones e impresiones recogidas en sus anotaciones diarias en clase, elementos de triangulación relevantes en el proceso de obtención de los resultados (Gil, Rodríguez y García, 1996).

El análisis consistió en identificar unidades de significado a partir de los comentarios realizados por los estudiantes a las tres preguntas propuestas por el profesor. Estas preguntas estimulan, definen y concretan las dimensiones de análisis, que ascendieron a un total de 3 categorías, aunque éstas no se corresponden estrictamente con el contenido de las preguntas.

De los 30 comentarios realizados, surgieron 48 referencias que se agruparon y clasificaron en 3 unidades temáticas, a través de un proceso de categorización inductivo y deductivo. Para el establecimiento de categorías se partió de las preguntas realizadas, pero también surgieron nuevas, fruto del proceso inductivo llevado a cabo, en el que se tuvo en cuenta aspectos como la frecuencia de aparición de la unidad de significado, la calidad de la información incluida o la relevancia de la aportación.

Así pues, en la Tabla 1 se recogen las categorías establecidas a partir del análisis de los comentarios del estudiantado. Cabe señalar que las categorías de análisis *Dificultades* y *Soluciones* se corresponden con las preguntas realizadas a los estudiantes, mientras que la de *Aspectos positivos* afloró por los propios comentarios realizados. Por otro lado, mientras que se preguntó por qué creían que podían surgir las dificultades, en ningún caso se aportaron opiniones al respecto.

| Categorías | Unidades de significado |
|--------------------|---|
| Aspectos positivos | - Interacción con compañeros. - Beneficios de trabajar en grupo - Sentimiento de autonomía |
| Dificultades | - En la organización y autogestión - En el compromiso con la tarea - En la familiarización con la metodología |
| Soluciones | - Realizar sesiones presenciales para aclarar dudas - Negociar plazos entrega |

Tabla 1. Categorías y unidades de significado resultantes del análisis cualitativo.

4. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación educativa llevada a cabo con el objetivo de mejorar la puesta en marcha de la *blogosfera* y aumentar así la participación de los estudiantes.

4.1. Aspectos positivos de la *blogosfera*

En un principio, las preguntas planteadas estaban

orientadas a identificar las dificultades que los estudiantes podían estar encontrando para implicarse en la realización de los diferentes blogs, así como las razones y soluciones que plantearían para atenuarlas. No obstante, fueron doce estudiantes los que aprovecharon esta oportunidad para destacar elementos positivos que encontraron en la experiencia.

Estos son algunos de los comentarios realizados, en los que se destaca la posibilidad que la *blogosfera* les ofrecía de interactuar con los compañeros y la información.

"La idea de la blogosfera la considero muy positiva ya que nos permite interactuar con los otros blogs de los compañeros y que pone todos los temas que se van a tratar en el desarrollo de la asignatura en común y en un mismo lugar desde el que se puede conseguir la información de manera rápida". (David)

"Desde mi punto de vista, considero que la posibilidad de tener todos los blogs interconectados supone un avance claro en tiempo de búsqueda y cantidad de información." (Víctor)

Al parecer, el estudiantado entiende que el uso de blogs les brinda la oportunidad de interactuar y construir un aprendizaje común. Estas bondades han sido previamente corroboradas por estudios como el de Funkhouser y Mouza (2013), en el que se destacaba el valor del blog como herramienta que permite el intercambio multidireccional de información, experiencias y/o ideas que contribuyen a la construcción de aprendizajes compartidos.

Otro de los elementos satisfactorios de la experiencia más comentados por los estudiantes fue los beneficios de trabajar en grupo, así como la cantidad de información que podían lograr recopilar mediante un trabajo colaborativo. En esa línea, algunos alumnos comentaron que un trabajo de esta envergadura y calidad habría resultado más difícil de realizar de manera individual.

"Como el trabajo es grupal creemos que podemos sacar más resultado y realizar un mejor trabajo que si fuera individual ya que cuanta más gente trabaje y más ideas haya mejor será el resultado final". (Ana)

"Una vez resulte acabada está actividad será enorme la información que tengamos, pero lo realmente positivo de esto es el hecho de que estará muy trabajada ya que cada grupo sólo se ha dedicado a investigar a fondo un tema en concreto. [...] sólo faltaría poner toda esta información en común, que no veo manera mejor de hacerlo que la blogosfera, ya que tenemos toda la información que necesitamos sobre los juegos y los recursos de la asignatura en un sólo clic". (Alberto)

Estos comentarios son un ejemplo de cómo el blog se convierte en una herramienta que facilita la creación de comunidades de aprendizaje. Este tipo de entornos contribuyen a enfatizar el valor del trabajo colectivo no como una suma de aportaciones individuales sino como un proceso de construcción común (Top, 2012).

De alguna manera la filosofía a seguir sería la de contribuir al aprendizaje de los demás al mismo tiempo que se obtiene un *feed-back* basado en el conocimiento de los compañeros, con el objetivo final de realizar un mejor trabajo a través de la interacción interpersonal (Coutinho, 2007).

Además, los estudiantes valoran el sentimiento de autonomía que les produce el planteamiento de la actividad. El tener unas pautas mínimas marcadas, con unos plazos amplios y con un elevado nivel de protagonismo en el proceso les permite ajustarse a sus respectivos ritmos de trabajo y responder a la tarea en función de su grado de interés.

"Personalmente (la blogosfera) me parece muy buena idea. El grupo tiene la posibilidad de ir avanzando conforme vamos encontrando la información y cuando tenemos tiempo [...] Nos está sirviendo para aprender investigando por nuestra propia cuenta y no yendo de la manita totalmente del profesor". (Iván)

"Está resultando ser una experiencia satisfactoria. El hecho de poder contar con suficiente autonomía para gestionar y organizar nuestro trabajo nos ayuda a colaborar como grupo y a indagar utilizando los recursos que nosotros veamos convenientes." (Enrique)

De alguna manera, el uso de blogs contribuye a romper la concepción convencional del aula, ampliando las posibilidades de interacción y de debate más allá de sus barreras espacio-temporales (Halic et al., 2011). El uso de esta herramienta con una finalidad pedagógica permite, además de fortalecer el desarrollo del trabajo autónomo, ajustar las responsabilidades adquiridas en el acuerdo grupal según los ritmos y posibilidades individuales.

4.2. Dificultades encontradas en la realización de la *blogosfera*

De la misma manera que los estudiantes resaltaron aspectos positivos del trabajo en la *blogosfera*, también afloraron ciertas dificultades para llevar la actividad a buen término. En este caso fueron dieciocho los participantes que apuntaron diversos problemas encontrados en el proceso. Este tipo de comentarios confirmaron la preocupación docente por la que se decidió intervenir. No obstante, lo más sorprendente fue observar que las principales dificultades que encontraron para realizar el trabajo guardaban una estrecha relación con dos de los aspectos positivos que el mismo grupo había destacado, concretamente, con el trabajo colaborativo y la autonomía percibida. De ahí que a los paradójicos resultados de este apartado se les dedique dos sub-apartados específicos.

La paradoja del trabajo colaborativo: de buena práctica a génesis del problema

A pesar que muchos estudiantes consideran el trabajo en la *blogosfera* una buena práctica, algunas de las dificultades encuentran su origen en elementos relacionados con el trabajo en grupo como la capacidad de organización y coordinación o la división de tareas. Algunos alumnos reflejaron en sus comentarios esta problemática, aunque hay informantes que acaban sus intervenciones afirmando que, una vez lograron organizarse, pudieron completar la actividad sin problemas.

"La idea de la blogosfera me parece una idea sencilla y original de sintetizar una gran cantidad de conocimientos trabajados y estudiados por diferentes grupos [...] quizás lo más complicado, como en cualquier trabajo grupal, sea encontrar tiempo en el que todos podamos hacer una puesta en común clara y concisa de lo que vamos a trabajar." (Álvaro)

"Las únicas dificultades que hemos podido encontrar no pueden ir más allá de estar compenetrados todos los miembros del grupo. Que cada uno haga la tarea que toca y esté disponible cuando sea oportuno. Una vez se dejan claras las tareas con una puesta en común y se comenta todo de manera grupal todo fluye como toca." (Carlos)

Varios autores reconocen que en sus experiencias de trabajo colaborativo han encontrado dificultades similares a las comentadas por algunos de los informantes de este trabajo. Por ejemplo, Gros, García y Lara (2009) afirman que el trabajo colaborativo, en tanto que supone la producción conjunta de conocimiento, conlleva una dificultad en algunos casos elevada. Dichos problemas suelen darse principalmente por cuestiones de comunicación y compenetración entre los participantes, que en ocasiones conllevan a la aparición de conflictos relacionados con la evaluación de las actividades realizadas (King y Behnke, 2005).

En la experiencia que se presenta en este trabajo consideramos que este tipo de situaciones se dieron porque los estudiantes no estaban familiarizados con este tipo de metodologías participativas.

El trabajo autónomo: en búsqueda del equilibrio entre el anhelo y el rechazo

Probablemente el resultado más sorprendente del estudio sea el hecho de que varios estudiantes coincidían en afirmar que, aunque la experiencia les parecía interesante y útil para su aprendizaje e incluso para su futuro profesional, percibían en los demás y en ocasiones en ellos mismos, una falta de compromiso hacia la tarea. Algo similar ocurre con el desarrollo del trabajo autónomo. En otros contextos académicos, como la Educación Secundaria (Lizandra, 2011), los estudiantes demandan que se les otorgue autonomía para tomar decisiones y desarrollar su trabajo con libertad. En cambio, cuando desde el inicio se les brinda un papel protagonista en la tarea, se les invita a tomar decisiones y a auto-gestionar esa autonomía cedida por el profesorado, parece producirse el efecto contrario al deseado.

La paradoja se dio al observar que, mientras que el profesorado partía de la concepción de que la cesión de autonomía permitiría al alumnado trabajar más a gusto y motivado, ese menor control en el proceso acabó transformándose en autocomplacencia. Al menos es lo que se desprende de los siguientes comentarios:

"Me gusta la idea de poder llegar a los blogs de los compañeros de una manera tan rápida y sencilla. Creo que es un recurso muy eficaz para aquellas personas que tienen una motivación por aprender. Eso sí, aunque lo tengamos tan a mano y sea tan fácil acceder a ello, si nosotros no ponemos de nuestra parte para entrar y aprender las entradas que ponen, sin nuestra motivación, nada tiene valor." (Pablo)

"Lo considero un recurso (blog) muy eficaz para transmitir información y hacer trabajar a los alumnos de una manera diferente e innovadora. Es verdad que al estar tan a mano y en cualquier momento puedes realizar las actividades que propone el profesor, muchas veces se deja de lado para realizar otros trabajos que exigen más tiempo y dedicación." (Carlos)

Por otro lado, cabe destacar el grado de honestidad de los estudiantes al incluir en sus comentarios este tipo de valoraciones. De hecho, éstas nos permiten reflexionar y hacer auto-crítica sobre la manera en que se está

cediendo autonomía a los alumnos y alumnas. Observando el comentario de José Luis, tal vez convenga formar tanto a docentes como a estudiantes, tanto en métodos de cesión progresiva de autonomía en el trabajo como en el uso de las TIC.

"Las dificultades que estamos encontrando mi grupo son ponernos de acuerdo en qué parte del trabajo se iba a especializar cada miembro del grupo y en segundo lugar la gestión del blog. Después tuvimos otro problema para que pudiéramos escribir entradas [...] al final averiguamos cómo se hacía y solucionamos el problema. Estas dificultades o problemas surgieron debido a la poca experiencia que tenemos a la hora de trabajar con este tipo de herramientas, ya que habitualmente no trabajamos con esta metodología". (José Luis)

Al contrastar estos comentarios con la literatura nos encontramos *a priori* con un resultado *contra-teórico*, ya que autores como Newmann et al. (1992) afirman que los niveles de compromiso con la tarea mejoran cuando ésta ofrece la oportunidad de asumir mayor responsabilidad y autonomía tanto en tareas de ejecución como de evaluación. Además, autores como Rueda (2004), afirman que el camino del éxito de las prácticas docentes universitarias debe fundamentarse en un cambio pedagógico en el que es fundamental implicar y comprometer a los estudiantes, como responsables de su proceso de formación, aspecto que incluye de manera explícita la cesión de autonomía. Para lograrlo se apunta a la conveniencia de crear comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes trabajen en un entorno conocido, en el que el papel del docente sea de facilitador del aprendizaje.

Por tanto, consideramos que el posible error no radica en la intencionalidad docente sino en la manera en la que se está ofreciendo autonomía a los estudiantes. A menudo damos por hecho que los alumnos tienen un buen control de su autonomía, pero, al parecer, están en proceso de adaptación a una metodología que no les resulta familiar.

Un claro ejemplo de que la necesidad de mejorar en la pedagogía de la autonomía se ve reflejada en comentarios como el de José, quien condiciona el funcionamiento de la actividad a la presencia de un refuerzo externo, ya sea en forma de recompensa extrínseca o de obligatoriedad.

*"La *blogosfera* parece una herramienta muy útil, el hecho de tener a mano el material que exponen los compañeros y los diferentes grupos, así como poder realizar constantes críticas y mejoras sobre dicho material, puede ser muy constructivo e interesante. Por otra parte, creo que para que funcione de verdad, es necesaria una implicación real, crear un interés, un atractivo adicional para que las interacciones sean mucho más frecuentes y enriquecedoras. Por lo tanto, me parece una idea genial, pero que le hace falta un gancho, una obligación, o un premio quizás, para que realmente sea funcional y cumpla los objetivos que plantea la actividad."* (José)

De ahí que en el escenario actual en el que nos encontramos, conviene que sigamos las recomendaciones de Coll et al. (2007) en las que inciden en la importancia de una mayor presencia del docente, sobre todo al inicio de los procesos de cesión de autonomía, para ir retirándola progresivamente en la medida que los estudiantes vayan mostrando una mayor competencia en este ámbito.

4.3. Soluciones para el buen término de la *blogosfera*

Finalmente, ocho estudiantes propusieron algunas soluciones que ayudarían a llevar a buen término ésta u otra propuesta de trabajo colaborativo. Entre las soluciones que se planteaban, hubo gran coincidencia en que se dedicara alguna sesión de clase para resolver dudas.

Como indican algunos estudiantes, compartir opiniones, reforzar el trabajo colaborativo o simplemente mejorar en el dominio del blog, son acciones que lograrían solventar aquellas situaciones que no se hubiesen podido superar hasta ese momento.

"Pienso que lo mejor para solucionar esto sería dejar alguna clase para que los grupos hablen sobre el blog, e incluso compartan opiniones con otros grupos que tengan asignado el mismo tema." (Belén)

"Me parece genial la idea de dedicar una clase para exponer nuestras dudas y experiencias con el blog y así poder ayudarnos unos a otros." (Vicente)

"Soluciones que podrían servir para adquirir más experiencia sería que más profesores utilizarán en sus asignaturas este tipo de herramientas y metodología, además de que se nos dieran tutorías/charlas para explicarnos mejor el funcionamiento de dichas herramientas." (José Luis)

Es importante indicar que las soluciones propuestas por los estudiantes junto con algunas aportadas por el equipo docente como, por ejemplo, la negociación en los plazos de publicación de tareas en los respectivos blogs, fueron revisadas con el grupo y prácticamente todas se llevaron a cabo. Este tipo de sugerencias y las consecuentes actuaciones que se realizaron, no sólo dan sentido a procesos de innovación docente como la red de blogs colaborativos, sino que en este caso tuvieron como consecuencia que la experiencia finalizara con éxito.

En definitiva, en esta experiencia nos hemos encontrado frente a la paradoja de la innovación, bien aceptada en su inicio, pero no exenta de dificultades encontradas tanto por los profesores como por los estudiantes. Para el profesorado por la inseguridad que genera la novedad en su uso y para el alumnado por mostrar cierta resistencia a aquellas metodologías a las que no están habituados. De ahí la importancia de no caminar solos en los procesos de innovación siendo necesario abrir y compartir estas experiencias con otros profesionales, pero también con los estudiantes, pues como se muestra en esta experiencia, dar voz al alumnado ha resultado ser fundamental (Calvo y Susinos, 2010, López-Pastor, Martínez-Muño y Julián-Clemente, 2007, Metzler, Lund y Gurvitch, 2008). Esta actitud no sólo nos permitirá aprender de todos y cada uno de los agentes educativos, sino que contribuirá a la normalización de estas prácticas docentes.

5. Conclusiones

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación educativa cuya finalidad es mejorar la puesta en práctica de una innovación basada en la creación de una red de blogs colaborativos. La experiencia de la *blogosfera* ha supuesto, para gran parte del alumnado, una posibilidad de aprender de manera autónoma y obtener una cantidad importante de información a partir de la interacción entre iguales. No

obstante, para que la experiencia resultara exitosa, ha sido crucial el papel del profesorado y del alumnado a la hora de identificar los problemas que estaban impidiendo que el recurso tecnológico funcionara correctamente. Entre las principales dificultades se encuentran problemas de organización y auto-gestión, principalmente consecuencia de la falta de experiencia con el recurso tecnológico utilizado, así como el bajo compromiso con la tarea reconocido por algunos informantes.

Más allá de los resultados obtenidos, conviene destacar la importancia de dar voz al alumnado para detectar tanto aspectos negativos como positivos de las experiencias de innovación educativa y poder mejorarlas en el transcurso de las mismas. De ahí, que se pretenda continuar proponiendo experiencias educativas similares a través del uso de edublogs u otros recursos que permitan el aprendizaje autónomo y activo por parte del alumnado.

6. Bibliografía

- Aguaded, J.I. y López-Meneses, E., (2009) "La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo", en *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado* [En línea], 12(3), pp. 165-172. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1254437860.pdf. [acceso 27/01/2016].
- Antolí, L. Molina, J.P., Villamón, M., Devís, J. y Pérez-Samaniego, V., (2011) "Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte", en @*tic revista d'innovació educativa* [En línea], 7, pp. 12-18. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/261/1016>. [acceso 27/01/2016].
- Atienza, R. y Gómez-Gonzalvo, F., (2013) "El edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física", en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 402, pp. 27-45.
- Calvo, A. y Susinos, T., (2010) "Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la Universidad indagando en la experiencia", en *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* [En línea], 14(3), pp. 75-88. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART5.pdf> [acceso 27/01/2016].
- Carr, W. y Kemmis, S., (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca.
- Coll, C., Rochera, M.J., Mayordomo, R.M. y Naranjo, M., (2007) "Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC", en *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* [En línea], 13(5), pp. 783-804. Disponible en: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HCPH21T2-LOJ8DJ-XR7/Experiencia%20con%20TIC.pdf>. [acceso 27/01/2016].
- Coutinho, C., (2007) "Cooperative learning in higher education using weblogs: a study with undergraduate students of education in Portugal", en *World multi-conference on systemics, cybernetic and informatics* [En línea], 11(1), pp. 60-64, Disponible en: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6721/1/Webblogs.pdf>. [acceso 27/01/2016].
- Del Moral, M.E. y Villalustre, L., (2012) "Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales", en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [En línea], 9(1), pp. 36-50. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v9n1-moral-villalustre/v9n1-moral-villalustre>. [acceso 27/01/2016].
- Fernández, M., (2007) "Redes para la innovación educativa", en *Cuadernos de Pedagogía*, 374, pp. 26-30.
- Funkhouser, B.J. y Mouza, C., (2013) "Drawing on technology: An investigation of preservice teacher beliefs in the context of an introductory educational technology course", en *Computer & education* [En línea], 62, pp. 271-285. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002631>. [acceso 27/01/2016].
- Gil, J., Rodríguez, G. y García, E., (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga), Aljibe.
- Gómez-Gonzalvo, F., (2014) "La innovación educativa en la universidad a través de las TIC. ¿Qué ven los alumnos con estas prácticas?", en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [En línea], 11(1), pp. 49-60. Disponible en: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v11n1-gomez>
- Gros, B., Garcia, I. y Lara, P., (2009) "El Desarrollo de Herramientas de Apoyo para el Trabajo Colaborativo en Entornos virtuales de aprendizaje", en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* [En línea] 12(2), pp. 115-138. Disponible en: <http://espacio.uned.es/revistasuned/index.php/ried/article/download/903/824>. [acceso 27/01/2016].
- Halic, O., Lee, D., Paulus, T. y Spence, M., (2011) "To blog or not to blog: student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course", en *Internet and higher education* [En línea] 13, pp. 206-213. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751610000321>. [acceso 27/01/2016].
- King, P.E. y Behnke, R.R., (2005) "Problems associates with evaluating student performances in groups", en *College Teaching* [En línea], 53(2), pp. 57-61. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.3200/CTCH.53.2.57-61>. [acceso 27/01/2016].
- Lizandra, J., (2011) "Fortalezas y debilidades de una intervención en Actividad Física y Salud: el caso de Aina", en *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15(2), pp. 37-52.
- López-Pastor, V.M., Martínez-Muñoz, L.F. y Julián-Clemente, J.A., (2007) "La Red de Evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados", en *REDU. Revista de Docencia Universitaria* [En línea], 2, pp. 1-19. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/download/52/pdf>. [acceso 27/01/2016].
- Metzler, M.W., Lund, J.L.; Gurvitch, R., (2008) "Adoption of instruccional innovation across teacher's career stages", en *Journal of Teaching of Physical*

- Education*, 27, pp. 457-465.
- Molina, P., Antolín, L., Pérez-Samaniego, V., Devís, J., Villamón, M. y Valenciano, J., (2013) "Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario", en *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* [En línea], 43. Disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/335/71> [acceso 27/01/2016].
- Molina, P., Valenciano, J. y Valencia-Peris, A., (2015) "Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior", *Revista Complutense de Educación* [En línea], 15, pp. 15-31. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43791> [acceso 27/01/2016].
- Montecinos, C., (2008) "Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo", en *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad* [En línea], 2(1), pp. 105-128. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6> [acceso 27/01/2016].
- Montero, M.G., (2010) "El blog como herramienta de expresión para un alumno con trastorno del espectro autista", en *Campo Abierto* [En línea] 29(1), pp. 147-163. Disponible en: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/download/1891/1171>
- Newmann, F.M., (1992) *Student engagement and achievement in American secondary schools*. New York, Teachers College Press.
- Rueda, M., (2004) "La evaluación de la relación educativa en la Universidad", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [En línea], 6(2), pp. 1-10, Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/106/1123> [acceso 27/01/2016].
- Suárez, C., (2013) "Hipótesis de trabajo sobre la educación en red" [En línea]. Disponible en: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2013/03/hipotesis-de-trabajo-sobre-la-educacion.html> [acceso 27/01/2016].
- Suárez, A. y López-Meneses, E., (2011) "La Universidad y los entornos educativos virtuales 2.0", en J. Cabero, J. Aguaded, E. López Meneses, J. Sandoval y G. Domínguez (eds.), *Experiencias innovadoras hispano-colombianas con Tecnologías de la Información y la Comunicación*, pp. 35-48, Sevilla, Mergablum.
- Usabiaga-Arruanarrena, O., Martos-García, D. y Valencia-Peris, A., (2014) "Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de Educación Física a través de una *blogosfera*", en *Revista Española de Educación Física y Deportes* [En línea] 406, pp. 85-92. Disponible en: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/29/31>. [acceso 27/01/2016].
- Top, E., (2012) "Blogging as a social medium in undergraduate courses: sense of community best predictor of perceived learning", en *Internet and higher education* [En línea] 15(1), pp. 24-28. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S109675161100008X>. [acceso 27/01/2016].
- Vygotsky, L.S., (1987) *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana, Editorial Científico Técnica.

| Cita recomendada de este artículo

Lizandra, Jorge; Valencia-Peris, Alexandra. (2016). "Explorando el trabajo en la *blogosfera*: la paradoja del aprendizaje colaborativo" en *@tic. revista d'innovació educativa*. Número 16. Primavera (Enero-Junio 2016) pp. 71-78.