



Cuatro años de experiencia educativa en innovación: la licenciatura de Química de la UV

Ana Brines Brines

Estudiante de 4º curso de la Licenciatura en Química de la Universitat de València

Marta Gueroia Sabater

Estudiante de 4º curso de la Licenciatura en Química de la Universitat de València

Mar Oroval Cucarella

Estudiante de 4º curso de la Licenciatura en Química de la Universitat de València

| Fecha presentación: 04/10/2008 | Aceptación: 25/10/2008 | Publicación: 22/12/2008

Hace cuatro años iniciamos la aventura de formar parte de un grupo piloto de innovación educativa en la Facultad de Química de la Universitat de València; unas nos decidimos a entrar en el grupo por referencias de amigos y familiares que estaban cursando sus estudios según esta dinámica de trabajo; otras, porque nos convencieron en las distintas reuniones informativas que se organizaron en la facultad.

Esencialmente, los aspectos que nos hicieron decidimos por este tipo de grupos fueron: las nuevas metodologías docentes, la educación centrada en el estudiante, la evaluación continua y las competencias genéricas planteadas como objetivo.

Dada nuestra experiencia en este proyecto universitario, y tras analizar sus resultados sobre nuestro desarrollo personal, profesional y cognitivo, vamos a valorar lo que entendemos como sus aspectos más sobresalientes, tomando como hilo conductor los elementos esenciales en los que se basa el proyecto.

Durante estos años, hemos notado cómo hemos sido cada vez más protagonistas de nuestro propio proceso formativo; nos hemos visto involucradas en clases mucho más participativas, como sesiones de problemas, seminarios, trabajos escritos y exposiciones orales, y hemos aprovechado muchas veces las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), tanto para el

profesorado -que puede hacer así clases más amenas-, como para los alumnos. Podemos afirmar que nos hemos implicado mucho en nuestra carrera y nuestra formación, ya que la existencia de tutorías prácticamente personalizadas nos ha exigido y exige un trabajo continuado en cada asignatura.

Estar en un grupo de innovación supone un esfuerzo mayor por parte del estudiante; muchas veces pasas por épocas de agobios y de exceso de trabajo, en parte por la falta de una adecuada coordinación entre el profesorado. Sin embargo, todo este trabajo tiene su recompensa, ya que en el proceso de evaluación no solo se valora la nota del examen, sino que los profesores tienen en cuenta todo el proceso. Además, el hecho de trabajar continuamente hace que los resultados de los exámenes sean, por lo general, mejores.

En innovación no solo se nos forma en las distintas disciplinas de la carrera; también se da importancia a la adquisición de competencias genéricas que pueden ser relevantes para nuestro futuro laboral y para la vida en sociedad; las exposiciones orales, por ejemplo, nos hacen ser capaces de hablar en público, nos exigen manejar un vocabulario más cuidadoso y preciso, así como cuidar nuestra expresión corporal.

Otra de las actividades que caracterizan al grupo de innovación en el que hemos participado son las visitas externas. En nuestra opinión han sido muy importantes a la hora



de formarnos una visión sobre la aplicación real de aquello que aprendemos en el aula, así como para ayudarnos a descubrir qué es lo que nos gusta en realidad y dónde nos gustaría trabajar al finalizar nuestros estudios. Con esas visitas hemos descubierto posibles puestos de trabajo, ubicaciones profesionales que nunca pensábamos que eran susceptibles de ser ocupadas un químico, como, por ejemplo, los laboratorios de ADN de la Policía.

La reducción de horas presenciales consideramos que también es un elemento que merece ser destacado. En un grupo de innovación hay una reducción de alrededor de un veinte por ciento de clases presenciales respecto a las horas lectivas presenciales de un grupo convencional. Eso supone que los conceptos explicados en clase han de estar claros y esquematizados desde el inicio, por lo que es necesario un trabajo adicional del profesor quien, apoyándose en las nuevas tecnologías, puede hacer clases más prácticas y más activas, y no limitarse a impartir clases magistrales y expositivas queriendo explicar, simplemente, todo en menos tiempo. Esa reducción de horas presenciales debe estar encaminada a fomentar el trabajo autónomo del estudiante. Sin embargo, muchas veces se carga al alumno con múltiples trabajos que no tienen un claro objetivo y en los cuales, por otra parte, no está bien cuantificado el volumen de trabajo que conlleva. Eso supone que este tiempo no pueda destinarse a llevar las asignaturas al día.

Personalmente lo que más útil encontramos en estos grupos de innovación son las tutorías semanales. Son sesiones en grupos reducidos para las que previamente el estudiante ha preparado problemas, ejercicios o simplemente una parte del temario, y se dedica esta hora a exponer las dudas surgidas y resolverlas. Eso significa que, a la hora de preparar un examen, no se empieza a estudiar desde cero. Asimismo, encontramos estas sesiones realmente interesantes porque permiten también una comunicación con el profesor mucho más fluida, constante y abierta, así como entre nosotros mismos, por el hecho de ser grupos reducidos.

Como conclusión, podemos decir que nuestra elección valió la pena, a pesar del gran esfuerzo y el sacrificio que hemos hecho durante estos años. También querríamos mencionar el esfuerzo que han realizado algunos de los profesores que nos han acompañado en este trayecto, que han sido en todo momento accesibles y han estado dispuestos a ayudarnos, tanto si teníamos alguna duda de su asignatura como para orientarnos en cualquier otro aspecto de la carrera.

| Cita recomendada de este artículo

Brines Brines, Ana; Guerola Sabater, Marta y Oroval Cucarella, Mar (2008). Cuatro años de experiencia educativa en innovación: la licenciatura de Química de la UV. [La Pèrgola] @tic. revista d'innovació educativa. (nº 1) <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/54/56>
Fecha de consulta, dd/mm/aa