



L'Espai Europeu d'Educació Superior continua centrant els esforços innovadors del professorat universitari



Beatriz Gallardo Paúls
Directora de @tic. revista d'innovació educativa

Presentem el segon número d'*@tic. revista d'innovació educativa* amb diversos articles que defineixen un panorama de temàtica heterogènia, multidisciplinària i, creiem, francament atractiva. Han passat sis mesos des de la presentació de la revista, i podem dir que la resposta de la comunitat educativa universitària ha estat prou satisfactòria.

Encetem el volum amb un text d'Antonio Ariño sobre les dimensions socials del procés de Bolonya; l'article ens resulta especialment interessant en la mesura que recull un dels aspectes més destacables de la passada cimera de ministres a Lovaina, i estableix una vinculació directa entre el concepte d'innovació educativa i aquesta dimensió social de l'ensenyament superior. En el segon article, Rafael García-Ros i Francisco Pérez-González aborden el tema dels estudiants de nou ingrés, i ens presenten una aplicació informàtica que, mitjançant qüestionaris d'autoavaluació, informa sobre els possibles riscos acadèmics de cada estudiant, amb especial interès per qüestions com ara l'autoregulació de l'aprenentatge i la gestió de l'estrès amb motivacions acadèmiques; aquest informe pot esdevenir particularment important per a facilitar a l'estudiant una objectivació dels seus punts febles en els processos d'aprenentatge que li caldrà desenvolupar durant la seua carrera. També l'article de Paloma Moreno, Agustín López-Bueno i Salvador Roca se n'ocupa de tecnologies aplicades a la innovació educativa; el text ens descriu el procés d'implantació i desenvolupament de la plataforma Aula Virtual, utilitzada en la Universitat de València des del curs acadèmic 2003-2004. Un pas més en aquest aprofundiment tecnològic i educatiu el trobem a l'article d'Eliane Schlemmer, Daiana Trein i Cristoffer Oliveira sobre la utilització de móns virtuals (metaversos) en processos docents.

En la secció d'experiències innovadores específiques

presentem tres propostes més, referides a la utilització de qüestionaris en la plataforma Aula Virtual (Paloma Moreno), la utilització de weblogs i software social (Miguel Ángel Martín Sánchez i Eloy López Meneses), i els processos d'avaluació de competències en estudis de Comunicació (Carmen Marta Lazo, Javier Sierra y Francisco Cabezuolo). Carmen Gregori et al. parlen de l'aplicació de software lliure *Cuadernia*, que permet la creació de materials didàctics multimèdia, i que el seu equip ha emprat per a desenvolupar materials relacionats amb narracions en educació especial.

A La Pèrgola tenim dues propostes. Els professors Penélope Hernández i José Manuel Pastor ens presenten la plataforma de docència d'Economia, que es va reunir en la Universitat de Granada el passat més d'abril i que tindrà una segona edició en la Universitat de València el pròxim curs. Per últim, una estudiant de Filologia ens conta les seues experiències com a estudiant Erasmus en universitats angleses.

En la Sala de lectures tanquem el volum amb un moviment circular que ens retorna al procés de Bolonya. D'una banda, Margarita Garcia ens fa una ressenya de l'Inventari del procés (Stocktaking 2009), que ha esdevingut ja un dels documents tradicionals de totes les cimeres de ministres; per últim, el panorama bibliogràfic el completa la ressenya d'Inés Soler sobre els textos que integren *El oficio de estudiar en la Universidad: compromisos flexibles*, amb els quals centrem la mirada en eixe estudiant entorn del qual giren les iniciatives de convergència i d'innovació docent.

Esperem que els lectors d'aquest volum troben els seus textos tan interessants com nosaltres i puguem ser motiu d'inquietuds o preguntes noves. Els recordem que al blog de la revista rebrem amb molt de gust suggeriments i comentaris. Esperem retrobar-los al número de tardor, per al qual ja estem editant noves propostes de publicació.