

Una nueva oportunidad: el proyecto abc⁴

Pilar Domínguez Ruiz y Nuria Díaz Pardo

1.- Inicio y justificación del programa Integra

La Resolución de 8 de enero de 2008 (DOGV 15/01/2008) de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad educativa y de la Formación profesional, autorizó un *programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado*.

El programa experimental quedaba inscrito en el marco del programa de Prevención del abandono escolar prematuro, contemplado en el Convenio suscrito entre la Generalitat Valenciana y el Ministerio de Educación y Ciencia para el desarrollo de la Ley 2/2006 (LOE).

1. Destinatarios: Alumnado entre 13 y 16 años que presente al menos tres de las siguientes características:

- Sin expectativas de obtener el título por la vía ordinaria.
- Retraso escolar muy acentuado.
- Serias dificultades de adaptación al medio escolar.
- Interés por el mundo laboral.
- Contextos sociofamiliares desestructurados, o sin apoyo y control suficientes por parte de la familia.
- Absentismo escolar crónico o muy acentuado.

2. Necesidad de que el alumnado participante tenga la correspondiente evaluación psicopedagógica y la autorización y el compromiso de las familias.

3. Se reconoce la posibilidad de establecer acuerdos con las corporaciones locales. En nuestro caso hay un acuerdo con el Ayuntamiento de Paterna.

4. Objetivos: Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

- a) Garantizar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a su desarrollo en la vida activa y adulta.
- b) Propiciar la madurez del alumnado, desarrollando su competencia personal, social y prelaboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.

5. Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida activa. Se establecen diferentes modalidades organizativas.

6. Se le reconocen al profesorado participante 60 horas de formación.

7. El currículum del alumnado se distribuye en 32 horas de forma flexible.

8. Se establecen los criterios de selección de contenidos, una metodología que prime el trabajo cooperativo, los criterios de evaluación y la proyección de futuro del alumnado.

Sobre esta base normativa, con recursos complementarios humanos y materiales proporcionados por la Consejería de Educación y por el ayuntamiento, con el visto bueno del claustro y del consejo escolar, en enero de 2008 empezó a funcionar *el Programa ABC en nuestro instituto*.

2.- Medidas organizativas

Horario semanal del alumnado con la siguiente estructura curricular:

- 5 horas de competencias básicas del ámbito Lingüístico y Social.
- 5 horas de competencias básicas del ámbito Científico y Matemático.
- 2 horas de Educación Física.
- 2 horas de una materia optativa (Informática).
- 2 horas de tutoría.
- 15 horas del Ámbito Práctico (talleres prelaborales).

⁴ Trabajo perteneciente al Proyecto ABC en el IES Dr. Peset Aleixandre, dentro del Programa experimental del Plan Integra, para prevenir y reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro del alumnado en Centros educativos de secundaria. D.G de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la FP de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana.

El alumnado del Proyecto ABC se incorpora al centro a las ocho de la mañana, igual que sus compañeros. Hasta la hora del recreo cursan diez horas semanales de competencias básicas, dos horas de Informática, dos horas de Educación Física y dos horas de Tutoría.

Después del recreo, acompañados por un monitor del taller y un profesor del instituto, se desplazan a un edificio municipal, próximo al instituto, donde realizarán los *talleres prelaborales* de peluquería y estética y de electricidad, carpintería y jardinería. Todas las horas que los alumnos permanecen en las dependencias municipales, hay un profesor de guardia en dicho centro.

El equipo docente ha estado integrado siempre por distintos profesionales. Actualmente consta de tres profesores de Pedagogía Terapéutica, dos de ellos somos las tutoras de cada grupo, un profesor de Informática, una profesora de Educación Física, una monitora especialista en Peluquería y Estética y un monitor especializado en Electricidad, Carpintería y Albañilería (estos monitores no son profesores sino personal contratado por el Ayuntamiento) que, junto con el orientador y la directora del centro conforman el equipo educativo. Quincenalmente, dicho equipo, se reúne para realizar el seguimiento y evaluación continua tanto del alumnado como de todas las actividades, problemas que puedan ir surgiendo, etc.

Muy importante está siendo, la colaboración de una persona del departamento de absentismo del Ayuntamiento de Paterna, que permanece en nuestro IES un día a la semana, para tratar y hacer el seguimiento de los alumnos absentistas y con la cual nos coordinamos de forma muy estrecha.

El alumnado participante está matriculado en un grupo ordinario de referencia, pero será evaluado de acuerdo con las instrucciones dictadas por la Consejería de Educación. Para ello existe un acta complementaria.

2.1 Estructura curricular

El criterio fundamental para seleccionar contenidos de las distintas áreas (conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas) debe ser su potencialidad para desarrollar las competencias básicas, su funcionalidad y el hecho de ser aplicables en la vida cotidiana. Todo ello conlleva, de forma implícita:

- a) Que puedan ser aprendidos de forma significativa y que despierten el interés del alumnado.
- b) Un reto para el equipo educativo, dado que una componente del perfil de parte del alumnado de este programa suele ser el rechazo hacia los contenidos académicos y/o tendencia al absentismo.

La programación deberá estar adaptada a los intereses, capacidades y necesidades educativas del alumnado del grupo. Tendrá un enfoque funcional y estará vinculada con la vida y la realidad laboral. Por ello, los núcleos fundamentales del currículo estarán constituido por el ámbito práctico y el de las competencias básicas. En el último caso los referentes del currículo se extraerán de las etapas de secundaria o primaria, en función de las necesidades del alumnado. En todo caso, la enseñanza tendrá un enfoque globalizado y funcional, utilizándose metodologías activas y de trabajo cooperativo, a través de proyectos y talleres que tiendan a implicar al alumnado en su aprendizaje.

El referente curricular de este Programa será el currículo oficial de la Educación Secundaria Obligatoria, regulado por el Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana y, excepcionalmente, el currículo del tercer ciclo de Educación Primaria. Así mismo, para el diseño específico de las programaciones de los ámbitos también tendremos presente la normativa siguiente:

- Orientaciones que aparecen en el Anexo XII de la Orden de 18 de junio de 1999 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, en el que se establecen criterios para la organización y currículum de los ámbitos del Programas de Adaptación Curricular en Grupo.
- Orientaciones que aparecen en la Orden de 4 de julio de 2001, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Anexo I del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre referido a las Competencias Básicas.
- Orientaciones propuestas por otras Comunidades Autónomas que también regulan la atención al alumnado en unidades específicas, internas y/o externas, compartidas o no, de perfiles similares al propuesto para este programa.

El currículo para el alumnado que participa en este programa se organiza en tres grandes ámbitos de trabajo:

a) *Ámbito Práctico (AP)*

La concreción del mismo se realiza mediante proyectos de trabajo relacionados con el mundo laboral e incorpora objetivos y contenidos del área de Tecnología, de los aspectos prácticos de las áreas científicas

y/o humanísticas, así como de la materia Iniciación Profesional-Transición a la vida activa y adulta y de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

El diseño general distingue dos grandes ámbitos de trabajo por módulos, uno que podríamos asociar a un sector tecnológico y de oficios tradicionales (albañilería, electricidad, fontanería, informática, jardinería, madera o pintura) y otro al sector servicios (administración, comercio, estética, hostelería, peluquería o sanidad). Siempre que sea posible, se desarrollarán inicialmente aquellos módulos más vinculados con los intereses y expectativas de los alumnos, sin que eso excluya la obligación de cubrir el programa planificado por el profesor, con un doble objetivo: como modo de conocer nuevos campos de formación y empleo, que de otra forma no podrían explorar, y con el fin de tomar decisiones respecto a su formación en un futuro próximo.

b) Ámbito de Competencias Básicas (ACB)

Estará compuesto por las competencias curriculares necesarias para el desarrollo del ámbito práctico, competencias que podrán ampliarse de acuerdo con los avances de los alumnos. Recogerá objetivos y contenidos de las áreas científico-técnicas (Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas) y de las lingüístico-sociales (Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua y Literatura: Valenciano y Castellano).

c) Ámbito de Desarrollo Personal, Social y Prelaboral (ADPSP)

Estará formado por competencias necesarias para el desarrollo de estas tres subáreas, justificándose su necesidad en las especiales características del alumnado al que se dirige el programa. En este ámbito se integrarán las áreas de Educación Física, Tutoría y la optativa Desarrollo Personal y Orientación Profesional, Informática u otras). Incluye contenidos relacionados con la higiene, la alimentación y los hábitos de vida saludable, actividades que favorezcan la capacidad de organizar el ocio y el tiempo libre de forma creativa y enriquecedora, actividades relacionadas con la tutoría, con la creación de expectativas de desarrollo personal y laboral o con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento y trabajo.

De acuerdo con el enfoque del currículo que se propone para este programa, se considera que el mejor modelo de programación es el de proyectos de trabajo cooperativo, propuestas de resolución de problemas y talleres de carácter monográfico.

3.- Experiencias educativas: desarrollo del ámbito socio-lingüístico

3.1 Ámbito socio-lingüístico.

Siguiendo los criterios ya enunciados en el *apartado 2.1 estructura curricular* e intentando siempre plantear sistemas de trabajo donde los alumnos sean realmente los sujetos verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje se elabora una programación, según el nivel de los alumnos que participan en el programa cada curso, a partir del diseño curricular-base del proyecto.

Los alumnos tienen libros adaptados, tanto de geografía e historia como de lengua castellana, de la *editorial Aljibe*. En valenciano, hemos elaborado nosotras un dossier.

Aunque tienen libros, y los trabajan también, estos alumnos, necesitan un enfoque diferente en cuanto a las clases diarias (no podemos darles más de lo mismo), por ello y gracias a la flexibilidad curricular que nos permite este tipo de programa, intentamos hacer diferentes proyectos monográficos, tomando como centro de interés, las diferentes celebraciones: Halloween, Navidad, día de los enamorados, el día de la mujer, el día del libro.

Lo más difícil, es hacer atractivo a estos alumnos el trabajo diario. Sienten rechazo *al lápiz y al papel* y aunque utilizamos diferentes formatos, también deben utilizar libretas y bolígrafo.

El día a día, no es fácil, surgen muchos momentos de tensión, ya que a este alumnado le cuesta mucho asumir la autoridad del profesorado, de sus padres, etc., normalmente siempre quieren ser ellos los que marquen la pauta y esto, evidentemente acarrea continuas dificultades.

Sin embargo, responden muy bien a los trabajos de carácter práctico, donde ellos se sienten verdaderos protagonistas, entonces su cooperación es máxima, así como a que se les consulte para la toma de decisiones, se voten las mismas de forma democrática. Por otro lado llevan muy mal las imposiciones de cualquier tipo y este es un tema que genera bastantes problemas, ya que en muchas ocasiones saben que hay cosas que son incuestionables, por ejemplo, el respeto, la autoridad del profesorado y que no siempre van a poder hacer lo que les gustaría hacer en un momento determinado.

Retomando el tema de los talleres monográficos en el ámbito sociolingüístico y a modo de ejemplo ilustrativo, explicaré diferentes experiencias al respecto:

En Navidad y a final de curso realizamos algún trabajo manual (siempre se quejan de que ellos no tienen educación Plástica), por ejemplo un curso se expusieron los murales con menús saludables, las

recetas que habíamos elaborado en la actividad de cocina de los miércoles, los refranes en valenciano que habían escrito en DINA -3 y habían ilustrado, otro curso fueron centros de mesa elaborados con materiales naturales, frutos secos, ramas, y también se organizó una exposición de los mismos en el pasillo principal del IES.

La actividad de cocina, les resulta muy motivadora. Un día se escoge la receta y la copian de la pizarra en sus libretas (esto no les gusta mucho, dicen que les dé una fotocopia), pero es interesante que escriban, así trabajan ortografía y caligrafía, otro día en clase de informática la pasarán a ordenador, las irán archivando, para encuadernarlas a final de curso.

Se tienen que poner de acuerdo para ver que ingredientes debe aportar cada alumno (adjuntando el ticket, el centro les reembolsa el dinero, ya que existen fondos para el programa) y el día que toca cocina, se pondrán manos a la obra para elaborar la receta. Esto parece muy bonito ¿verdad? Pues ahora viene, cuando alguno no ha traído el ingrediente que debía aportar, o no sigue los pasos que indica la receta o no quiere colaborar en la limpieza, hay que fregar los cacharros, limpiar la encimera...etc., y se producen discusiones, insultos, incluso tengo que intervenir porque las chicas dicen que los chicos ¿cómo van a limpiar?, ya bastante que hayan cocinado... En fin, toda una experiencia de trabajo cooperativo donde los haya...

La última y más reciente experiencia, ha sido con motivo del *día de los enamorados*, normalmente, aprovecho para trabajar la poesía. En años anteriores fueron las rimas de Bécquer, que les gustan mucho y este año, el autor elegido fue Miguel Hernández.

Un día me presenté con un libro de poemas de Miguel Hernández y comencé a explicarles quien fue dicho autor, algunas anécdotas de su vida, el por qué del nombre de *las nanas de la cebolla*, les leí algunos poemas y parece que pude captar su atención, les planteé la idea de organizar una exposición para el día de los enamorados, la cual constaría de algunas manualidades (por supuesto no podían faltar los corazones) y los poemas de amor de Miguel Hernández, alguien sugirió que también podíamos poner algunas recetas (*serían corazones de mantequilla y el bizcocho del amor*). Así que comenzamos, uno de los alumnos, fue el coordinador de la actividad. Fue increíble verlos trabajar tan motivados...

Respecto a otros contenidos programados en el ámbito sociolingüístico, me suelo centrar en contenidos básicos relacionados con la geografía de España, las provincias que forman las comunidades autónomas de España, su ubicación, situación de los continentes y los océanos los principales países del mundo y sus capitales, así como principales elementos de geografía física mundial, etc., haciendo frecuentes *feed-back* y trabajándolos en los diferentes trimestres.

En *historia*, los temas trabajados han sido los contenidos de 1º ESO ó de 2ª ESO). En este curso, concretamente, los de 2º de ESO.

Respecto al trabajo en la parte de lengua, concretamente en *castellano*, a lo largo de todo el curso trabajan los contenidos básicos de expresión oral y escrita, así como la ortografía, pero los resultados no suelen ser del todo satisfactorios, ya que partimos de un nivel de competencia curricular medio en castellano de 5º de primaria y en algunos casos entre 3º y 4º de primaria. También influye, por qué no decirlo, el contexto sociocultural en el que se desenvuelven donde cierto vocabulario es considerado *normal* y cuesta mucho que lo corrijan.

El área de valenciano, se trabaja de una manera más informal, debido al gran rechazo que presentan hacia esta lengua (gran parte de las familias de estas alumnas proceden de otras comunidades autónomas) por lo que el trabajo ha consistido en realizar murales con vocabulario sobre productos de alimentación, refranes, pequeñas dramatizaciones e intentar que se familiarizaran con el sonido de esta lengua, así como tratar de hacerles comprender, que es una lengua oficial en nuestra Comunidad y la lengua materna de muchas personas, por lo que se merece un respeto, aparte de constituir una riqueza cultural que debemos conocer, al vivir en la Comunidad Valenciana, ya que muchos clientes cuando los alumnos trabajan en la peluquería, en una tienda, etc., se dirigirán a ellos en valenciano.

Ejemplo de contenidos trabajados

Primer trimestre

Contenidos conceptuales y procedimentales

- Normas básicas para la manipulación de alimentos
- Preparación de diferentes recetas culinarias
- Los grupos de alimentos: rueda de los alimentos
- Productos alimenticios típicos de Navidad
- El consumo
- Manualidad de Navidad: Centros de mesa con material de reciclaje
- La búsqueda de información (cada uno elegirá una especia y elaborará un mural informativo)

- Exposición oral del mural explicativo especial
- El 9 de octubre: día de la Comunidad Valenciana
- El mapa del mundo: continentes y océanos
- El mapa de las comunidades autónomas de España y sus provincias
- La Historia: etapas de la historia
- La selección de la información: realización de carteles y paneles explicativos
- Lectura colectiva en clase de un libro (un año fue Campo de Fresas, otro la Aventura de Said)
- Realización de un cuaderno personal de vocabulario y ortografía
- Recopilación de las recetas
- Realización de una manualidad relacionada con la Navidad
- Refranes en valenciano sobre el invierno y sus meses

Contenidos Actitudinales

- Cumplimiento de las normas
- El trabajo en equipo
- El respeto y la tolerancia
- La responsabilidad personal

Segundo Trimestre

Contenidos conceptuales y procedimentales

- Proyecto Día de los enamorados: (Exposición)
- Los poemas de amor (un curso fue Bécquer, este año Miguel Hernández)
- El día de la mujer trabajadora (motivo de la fecha de su celebración)
- Unidad didáctica: las Fallas y la economía
- El lenguaje figurado
- Las frases hechas
- La carta: los datos del sobre
- Prevención del alcoholismo y el consumo de drogas
- El día del libro (motivo de la fecha de su celebración)
- Sinónimos y antónimos del nuevo vocabulario
- Lectura de un libro de la biblioteca de elección libre
- Realización de un cuaderno personal de vocabulario y ortografía
- Los prospectos de los medicamentos

Contenidos Actitudinales

- Cumplimiento de las normas acordadas
- El trabajo en equipo
- El respeto y la tolerancia
- La responsabilidad personal

Respecto a los contenidos trabajados, debo decir, que también utilizo bastante lo que se denomina *enseñanza incidental*, es decir, si observo que muestran cierto interés por algún tema que surja durante el desarrollo de la clase, lo trato de integrar, bien en la misma sesión o bien en sesiones posteriores.

También, intento conectar con la actualidad, por ejemplo estábamos este mes pasado estudiando el tema sobre el Islam y lo relacionamos con los últimos acontecimientos en Túnez, Libia, etc.

4.- Evaluación

- Se lleva a cabo una sesión de evaluación por parte del alumnado y del profesorado que ha participado en el taller, al finalizar cada trimestre, donde se ha reflexionado sobre los aspectos que han sido positivos y los que eran susceptibles de mejora.
- En las sesiones dedicadas a tutoría semanales, se realiza un seguimiento continuo de cómo se va desarrollando el proceso.
- Cada alumno, indica cuáles son las cosas personales que debe mejorar y de cuáles se muestra satisfecho.
- Realización de cuestionarios por parte de los alumnos.
- Realización de pruebas y controles escritos.
- Registros personales de los trabajos realizados por cada alumna: libretas, redacciones, mapas, etc.

4.1. Resultados académicos obtenidos

Respecto a la evaluación de los resultados, estaría la evaluación de los contenidos conceptuales, los procedimentales y los actitudinales por parte de las alumnas.

En referencia a los primeros, es donde los resultados son siempre menos satisfactorios, sin embargo es en los procedimientos y sobre todo en las actitudes, donde la valoración es mucho más positiva en la mayoría de los casos.

Las actitudes, son nuestro mayor logro, ya que es gratificante, ver cómo van cambiando poco a poco, pasando de no mirarte casi a la cara cuando hablabas con ellos, a saludar por las mañanas con un *buenos días* o despedirse al finalizar la clase con un *adiós profe*.

4.2 Evaluación de la práctica docente.

Entre los aspectos que han resultado positivos

- La utilización como espacio-aula de la Vivienda didáctica, ya que al ser un espacio novedoso y alternativo al aula tradicional, les resulta mucho más motivador.
- Realizar los controles o pruebas de evaluación en el aula de usos múltiples o en algún aula, para darle un carácter más formal, aunque a algunos alumnos les cuesta respetar las normas que rigen durante un examen tradicional: estar en silencio, no hablar entre ellos, pedir permiso para realizar cualquier acción..., pero pienso que en la vida deberán presentarse a pruebas de selección profesional, por ejemplo y es necesario que sepan cómo deben comportarse.
- El hecho de planificar los trabajos que debían realizar y las fechas de entrega de los mismos, dejándoles cierta autonomía, ha fomentado su responsabilidad en cursos anteriores, este año estamos en ello todavía.
- Muy positivo para el funcionamiento del grupo-clase, el hecho de que cuando un alumno/a no ha mostrado interés, o con su comportamiento indisciplinado ha alterado el normal funcionamiento de las actividades, después de los avisos oportunos, se haya decidido que dejara de asistir al Programa de forma temporal o incluso de forma definitiva, en algún caso. Este hecho ha sido determinante en los buenos resultados obtenidos por el grupo.
- La coordinación con el profesor del área de informática, para poder trabajar ciertos temas del ámbito sociolingüístico que cuentan con unidades didácticas interactivas muy interesantes, pasar algún trabajo a ordenador.
- La buena disposición y voluntad de cooperación en general de los profesores que participan en el programa: no debemos olvidar que somos un equipo docente.
- La notable implicación del orientador de nuestro centro en la realización del programa, así como de la directora y demás miembros del equipo directivo.
- Fomentar el respeto en todo momento, tanto entre iguales como hacia el profesorado y del profesorado hacia el alumnado, debiendo reflejarse en el vocabulario empleado, actitudes, etc. Un objetivo prioritario de este programa (y cuya consecución, entraña muchas dificultades en el día a día).

5.- Conclusión

En primer lugar, decir que pese a las dificultades que siempre conlleva el trabajo con este tipo de alumnado (el día a día sin duda es duro), respecto al resultado final podemos hablar de éxito, ya que alumnos y alumnas que estaban en riesgo de abandonar el sistema educativo, para el próximo curso se han inscrito en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), con lo cual el objetivo principal de este programa experimental, se ha visto cumplido, es decir alumnos que con 16 años van a seguir su formación educativa y que tienen como meta conseguir una titulación, que les permita integrarse en el mundo laboral.

Aunque a lo largo de los cursos han ido surgiendo momentos complicados, la experiencia obtenida a lo largo de ellos, ha supuesto que pudiéramos resolver los problemas con mayor *tranquilidad* y seguridad, lo cual es muy destacable. Seguiremos trabajando, para intentar mejorar los resultados cada curso, y que los alumnos/as recuperen la confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Como ven trabajar con los alumnos del programa de innovación Integra, no sólo es enseñarles los contenidos que se han programado para ellos, es mucho más y lo más importante es hacerles ver que tienen otra oportunidad y que no deberían desaprovecharla, porque con trabajo y esfuerzo, es probable que algún día puedan alcanzar sus metas.