

El programa integra: una experiencia enriquecedora para todos

Manuel Gimeno Martínez

1. Introducción

La realidad educativa de la actualidad, como fiel reflejo de la sociedad actual, presenta una gran diversidad y heterogeneidad que exige respuestas ante algunos retos planteados: el abandono escolar prematuro, el absentismo o la necesidad de implementar recursos de apoyo y de compensación educativa. Para ello se requieren sistemas educativos flexibles, que respeten la diversidad como un valor y que apoyen tanto a los centros como a los docentes, favoreciendo las condiciones de convivencia y promoviendo la colaboración entre todos los sectores de la comunidad educativa, todo lo cual se alinea con las conclusiones establecidas en la Conferencia Internacional *La educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*, celebrada en Madrid los días 11 y 12 de marzo de 2010.

En este sentido, coincidimos con Martínez Domínguez (2005) cuando defiende que en una escuela y sociedad democráticas habría que compaginar dos principios irrenunciables y complementarios: el de atención a la diversidad y el de inclusión. El objetivo de las aulas inclusivas asegura que todo el alumnado, hasta el que ha sido etiquetado como severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo, sea aceptado e incluido con pleno derecho en la comunidad escolar (Stainback y Stainback, 2007).

En definitiva, es en este contexto de diversidad y de voluntad de inclusión en donde encuentran toda su razón de ser programas experimentales de aplicación en centros educativos como el que tratamos en este artículo.

2. El Programa INTEGRA

Cuando hablamos de Programa INTEGRA nos estamos refiriendo en realidad al Plan INTEGRA dependiente de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana (<http://www.edu.gva.es/eva/index.asp>), que ofrece a los centros la posibilidad de desarrollar una serie de programas experimentales y de innovación educativa. La administración educativa publica en su Diario Oficial la convocatoria de estos Proyectos de Innovación, y autoriza su aplicación y desarrollo a determinados centros educativos tras evaluar los proyectos presentados. En dichos proyectos deben aparecer como aspectos básicos e imprescindibles los criterios organizativos, metodológicos y didácticos para la aplicación del programa en cuestión.

Por lo que se refiere a los programas experimentales, estos son programas diseñados y desarrollados en colaboración con los centros educativos y otras entidades, para mejorar la atención al alumno, el funcionamiento de los centros y las buenas prácticas educativas. Es en el marco de estos programas experimentales donde tiene cabida el llamado Programa Experimental INTEGRA al que está dedicado este artículo. Se trata de un programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro del alumnado en centros educativos de secundaria. Esta iniciativa se inscribe en el marco del Plan PREVI de la Comunitat Valenciana, y está contemplado en el convenio suscrito entre la Generalitat y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa plantea para este programa los siguientes objetivos generales:

- a) Contribuir al objetivo marcado por la Agenda de Lisboa en el marco del Consejo Europeo, según el cual se fijaba para el año 2010 que *“todos los Estados miembros deberían, como mínimo, reducir a la mitad la tasa de abandono escolar, con relación a los datos del año 2000, para lograr un índice medio de la UE no superior al 10%”* (Consejo Europeo de Lisboa, 2000).
- b) Combatir el absentismo y el fracaso escolar para prevenir el abandono escolar prematuro.
- c) Ofertar contenidos formativos diferenciados que respondan a las necesidades específicas del alumnado con manifiesta inadaptación escolar, absentista y con fracaso escolar crónico.

Por su parte, los objetivos específicos del Programa INTEGRA son los que detallamos a continuación:

- a) Propiciar la madurez del alumnado, mejorando su competencia personal, social y pre-laboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.

- b) Proporcionar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a su preparación para la vida activa y adulta.
- c) Reducir el absentismo con una oferta educativa adaptada a las necesidades de este alumnado.
- d) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida adulta.

De los objetivos explicitados se desprende que el INTEGRA –como se le llama en el día a día de los centros de Secundaria– se constituye como una oportunidad alternativa de recuperar a una serie de alumnos y alumnas que se precipitan hacia el fracaso o el abandono escolar de forma estrepitosa. Esta es una problemática que impregna la actualidad educativa a nivel internacional, de ahí la conveniencia de programas como el que presentamos. Marchesi y Hernández Gil (2003) indican que, según los expertos, cerca de un 30% de alumnos no es capaz de superar la enseñanza secundaria obligatoria; y éste no es un problema de fácil solución. De hecho, todos los sistemas educativos modernos se encuentran inmersos en una multitud de reformas y contrarreformas. Debates sobre cambio social y cambio educativo, orígenes de la desigualdad escolar, repetición de curso, violencia en la escuela, fracaso escolar y transición a la vida activa, están de actualidad en todos los países y generan nuevas demandas escolares. El abandono, el absentismo y la desmotivación escolar se han convertido, en los últimos años en una de las principales preocupaciones de políticos y educadores (García, 2005), y adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico (González González, 2006).

Así pues, el perfil del alumnado al que va dirigido este programa corresponde a alumnos entre 14 y 16 años que presenten algunas de las siguientes características o circunstancias:

- a) Riesgo de fracaso o abandono escolar: sin expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria, siguiendo un currículo ordinario y después de haber aplicado todas las medidas de atención a la diversidad posibles.
- b) Inadaptación escolar: presentan serias dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, existiendo riesgo de exclusión social y/o conductas disruptivas y violentas.
- c) Voluntad de no continuar con estudios superiores: muestran intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.
- d) Desestructuración familiar: provienen de contextos socio-familiares desestructurados, sin apoyo, seguimiento y control suficientes.
- e) Absentismo: presentan absentismo escolar crónico o muy acentuado.

Lógicamente los grupos de alumnos y alumnas que participan en este programa innovador y experimental son reducidos; se suele trabajar con grupos de entre 8 y 12 alumnos, aunque en la última convocatoria de solicitud publicada en el DOCV núm. 6498, para el próximo curso escolar 2011-2012, se amplía el número de alumnos hasta 15 (*Resolución de 21 de marzo de 2011, de la Conselleria de Educació, por la que se establecen criterios y el procedimiento de autorización del programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro del alumnado en centros educativos de secundaria durante el curso 2011-2012*). La importancia de que se trate de grupos reducidos resulta obvia si se atiende al perfil del alumnado participante; en este sentido, si se quiere contar con ciertas garantías de éxito es imprescindible que la administración educativa mantenga ratios muy reducidas.

Por otro lado, en la naturaleza misma de este programa se incluyen una serie de medidas organizativas y metodológicas que marcan su carácter innovador. En este sentido, es imprescindible explicar que existe una mayor flexibilidad en cuanto a las materias curriculares que se cursarán, de manera que las asignaturas al uso desaparecen como tales y quedan agrupadas en los llamados *ámbitos*, concepto con el que también se trabaja en otros programas de atención a la diversidad como por ejemplo los Programas de Adaptación Curricular (PDC). Estos ámbitos incluyen lo que podríamos designar como materias afines, generando, así, bloques didácticos. La normativa que rige el INTEGRA establece que los alumnos matriculados en este programa deben cursar tres ámbitos básicos: 1) Ámbito Práctico, 2) Ámbito de Competencias Curriculares y, 3) Ámbito de Desarrollo Personal, Social y Pre-laboral. Esta organización curricular estaría en consonancia con la línea de la educación inclusiva que insiste en que el currículo ha de ser suficientemente flexible y debe basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo, ajustándose a diversos estilos de aprendizaje y enfatizando las competencias y conocimientos que sean relevantes para los estudiantes (Meléndez Rodríguez, 2009).

De esta organización curricular se deducen una serie de consecuencias que definen al programa INTEGRA y que lo diferencian del currículo ordinario: reducción del número de asignaturas, reducción del número de docentes que intervienen en el grupo, incremento de horas de ámbito tecnológico y práctico, actividades de orientación profesional, metodología diferente y adaptada a las necesidades (actividades, materiales, trabajo cooperativo, uso de las TIC) y, en especial, contenidos aplicables a la vida cotidiana que enlacen directamente con sus intereses y motivaciones.

Por lo que respecta a las opciones académicas de futuro para estos adolescentes que cursan el Programa INTEGRA, conviene señalar que su salida o continuación lógica a nivel académico sería la incorporación a un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Estos programas, cursados en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, permiten al alumnado que los supera con éxito la obtención del título de Graduado en Secundaria y suponen una preparación básica para la incorporación posterior a los llamados Ciclos Formativos. Como señalábamos, esta sería la continuación lógica de los alumnos del Programa INTEGRA, con lo que el objetivo fundamental del programa de combatir el fracaso y el abandono escolar se habría alcanzado de forma satisfactoria. No obstante, ésta no es la única opción académica de futuro que se les plantea al alumnado del INTEGRA; en efecto, para los que muestren una disposición favorable al estudio y que a juicio del equipo docente del grupo pudieran alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, y previa evaluación psicopedagógica, se les podría proponer su incorporación a un Programa de Adaptación Curricular en Grupo (PACG) –actualmente en extinción– o a un Programa de Diversificación Curricular (PDC), según proceda.

Por último, en este apartado dedicado a explicar la naturaleza del programa INTEGRA, nos resta atender a un ingrediente fundamental como es el profesorado. Si indicábamos un determinado perfil para el alumnado participante, es también necesario hacer lo mismo para el profesorado que llevará a cabo la nada fácil tarea de trabajar día a día con estos adolescentes. Desde la experiencia, podemos afirmar la importancia de que el profesorado participante sea preferentemente personal definitivo del centro y con cierta garantía de continuidad en el programa. Asimismo, y relacionado con lo anterior, se nos antoja imprescindible que se trate de docentes con experiencia, conocimiento del centro y del alumnado, y por encima de todo, con un grado de implicación alto en este tipo de medidas y experiencias. Por otra parte, suele destacarse la importancia de que se trate de docentes que cuenten con capacidad de adaptación a situaciones imprevisibles, grandes habilidades sociales, y capacidad y facilidad reconocidas en la cooperación y el trabajo en equipo.

3. Nuestro centro IES La Nucia: características y contexto

El IES La Nucia se encuentra en la localidad homónima de La Nucia en la provincia de Alicante. La oferta educativa de nuestro centro abarca la ESO y el Bachillerato, contando en la actualidad con 725 alumnos aproximadamente y un claustro conformado por 82 docentes.

Uno de los principales rasgos definitorios de nuestro centro es sin duda el gran contingente de unidades de Educación Secundaria Obligatoria con las que contamos; en la actualidad, concretamente 24, constituyendo uno de los centros con mayor número de unidades de ESO de la provincia de Alicante. La distribución en cursos de estas 24 unidades es la siguiente:

CURSO	Nº UNIDADES	Nº ALUMNOS
1º ESO	7	189
2º ESO	7	180
3º ESO	6	121
4º ESO	4	109

Tabla 1: Resumen de unidades y número de alumnos por curso del IES La Nucia.

Nos parece interesante destacar este dato para subrayar el número tan elevado de estudiantes adolescentes entre 12 y 16 años con el que contamos y que nos definen como un centro de gran diversidad. Esta diversidad cristaliza en diferencias culturales, sociales, económicas y, por supuesto, también en diversidad de ritmos de aprendizaje y capacidades entre el alumnado. Por otro lado, nuestro centro acoge un importante número de alumnado extranjero, perteneciente a 33 nacionalidades diferentes que representa en torno al 30 % del total de nuestro alumnado, circunstancia que vuelve a incidir en la diversidad de nuestro contingente educativo.

Tal diversidad justifica que actualmente desarrollemos en nuestro centro diferentes programas de atención a la diversidad: Programa de Diversificación Curricular (PDC) para 3º y 4º de ESO; Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE), dirigido al alumnado extranjero recién llegado a nuestra Comunidad, con desconocimiento de las dos lenguas oficiales; Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), en sus dos vertientes: Programa de Acompañamiento Escolar (PAE) y Programa de Apoyo y Refuerzo (PAR). Esta destacable cantidad de recursos y medidas de atención a la diversidad pone de manifiesto, aparte de una voluntad firme y consolidada por parte del equipo directivo y del claustro del centro de atender más y mejor a nuestro alumnado, el hecho de que nuestro centro cuenta con una serie de circunstancias contextuales y de alumnado que requieren de esa atención a la diversidad y justifican, por tanto, la implementación de todos esos programas. La implicación de todos los actores educativos ha propiciado que se desarrolle en los centros una serie de proyectos que pretenden avanzar en la atención a la heterogeneidad del alumnado, caminando hacia el paradigma de la escuela inclusiva (Iglesias Rodríguez, 2009).

Por consiguiente, y en la línea de lo expresado anteriormente, creemos que la presencia en nuestro centro del Programa INTEGRA está muy justificada, y viene a cubrir una necesidad relativa a un pequeño porcentaje de alumnos que cumplen con el perfil de los participantes en este programa. En efecto, nos encontrábamos en nuestro centro con un grupo de estudiantes que, tras haber repetido al menos un curso escolar, mostraban una desmotivación y desinterés por los estudios que derivaba en un preocupante fracaso escolar con serio riesgo de alcanzar los 16 años sin haber obtenido el Graduado en secundaria, o bien en un absentismo incipiente y creciente, o incluso en conductas disruptivas y violentas en algunos casos. Todo ello nos decidió a solicitar a la Administración la posibilidad de ofrecerles un itinerario educativo alternativo que les ayudara a integrarse de nuevo en el sistema escolar: el programa INTEGRA.

4. Nuestra experiencia: el Programa INTEGRA en el IES La Nucia

Este es el segundo curso escolar en el que contamos con el Programa INTEGRA en nuestro centro. Los inicios fueron realmente duros, dado que la falta de experiencia por parte del equipo docente y la resistencia inicial de la mayoría del alumnado participante no facilitó en absoluto la puesta en marcha de un programa que suponía una revolución en muchos aspectos: organizativos, pedagógicos, metodológicos, etc. Sin embargo, muy pronto conseguimos entre todos enderezar el rumbo de este grupo y empezamos a apreciar las ventajas de su existencia.

4.1. El Grupo

En el presente curso nuestro grupo INTEGRA está conformado por 10 miembros. De los diez alumnos actuales, ocho son chicos y dos son chicas; con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años. Todos ellos están en situación de fracaso escolar, con riesgo inminente de abandono escolar y presentan una o más de las siguientes características:

- 1 alumno acogido en un centro de menores, con problemas de interrelación social.
- 6 alumnos absentistas.
- 2 alumnos con adicción a drogas blandas e inducción a la adicción.
- 6 alumnos con necesidades educativas especiales, que han recibido previamente atención en el aula de Psicopedagogía Terapéutica (PT), sin haber conseguido ningún objetivo mínimo ni curricular ni de adaptación al medio escolar.
- 4 alumnos presentan problemas graves de disciplina.
- 4 alumnos con seguimiento de Servicios Sociales.
- 1 alumno diagnosticado con TDAH.
- 8 alumnos con alta desmotivación con respecto al estudio en general.

Es importante apuntar que la selección del alumnado participante en el programa es una tarea que lógicamente se desarrolla durante buena parte del curso escolar anterior, y en la que participan diversos actores: los equipos docentes de los niveles susceptibles de contar con alumnos de perfil INTEGRA, en especial los tutores y tutoras de éstos; la psicopedagoga del centro, que realiza los informes psicopedagógicos correspondientes y está en permanente contacto con el área de Servicios Sociales del municipio para el seguimiento de los posibles casos de absentismo escolar; y, finalmente, la jefa de estudios del centro, que realiza el preceptivo seguimiento del rendimiento académico del alumnado, así como los casos de conducta disruptiva o violenta.

4.2. Organización curricular: los ámbitos

El grupo INTEGRA del IES La Nucia, cumpliendo la normativa, según la cual deben cursar 30 horas lectivas semanales –como corresponde al primer ciclo de ESO– siguen el horario cuya distribución en ámbitos exponemos en la siguiente Tabla:

HORARIO CURRICULAR	
Tutoría	2 h.
Ámbito Práctico	12 h.
Ámbito Competencias Curriculares	6 h.
Ámbito de desarrollo Personal, Social y Pre-laboral	10 h.

Tabla 2: Horario del grupo INTEGRA del IES La Nucia.

Si observamos la distribución horaria de cada ámbito reflejado en la tabla anterior, podemos comprobar cómo el mayor número de horas se deriva al ámbito práctico, lo cual se justifica por la necesidad de trabajar procedimientos prácticos con este tipo de alumnado alejado del aprendizaje más teórico e intelectual, con el objetivo de conseguir que se *enganchen* al sistema educativo. Asimismo, el ámbito de desarrollo personal, social y pre-laboral cuenta con una generosa asignación horaria motivada por el hecho de que estos estudiantes adolecen precisamente de los contenidos, procedimientos y valores que se trabajan en este tipo de ámbito. Es necesario recordar aquí que lo que se pretende fundamentalmente es que estos alumnos recuperen una serie de hábitos básicos perdidos como el cumplimiento de horarios, la puntualidad, hábitos de trabajo mínimos, responsabilidad y compromiso con el trabajo, mejora de sus relaciones interpersonales, etc. La consecución de estos objetivos se considera imprescindible para la recuperación de estos adolescentes para el sistema escolar, meta primordial del programa INTEGRA, desde la que se debe entender y justificar la alternativa curricular que representa.

A continuación, expondremos el trabajo y las actividades que desarrollamos con nuestro grupo INTEGRA en cada uno de los ámbitos didácticos.

El Ámbito Práctico lo hemos dividido en lo que podríamos denominar cuatro áreas de trabajo diferenciadas: 1) Medio Ambiente, 2) Tecnología y manualidades, 3) Cocina y 4) Prensa.

En el área de Medio Ambiente se desarrollan dos talleres: huerto escolar y taller de reciclaje. El huerto escolar se ha montado aprovechando una zona verde con la que cuenta nuestro centro. El taller incluye una parte introductoria en la que se redacta de forma consensuada la normativa de organización del huerto: cómo utilizar y cuidar las herramientas, normas de higiene, limpieza y seguridad, control de las herramientas, respeto al trabajo de los otros, etc. Se trabaja el acondicionamiento de la zona destinada al huerto: limpieza y desbrozo, afinado y mezcla de la tierra, etc. La tarea siguiente es el diseño y desarrollo de una planta de compostaje a escala doméstica. Actualmente el huerto está en plena actividad y en él se plantan lechugas, tomates, habas, calabacines y berenjenas.

Por lo que se refiere al taller de reciclaje, los alumnos trabajan en él los principales beneficios del reciclaje para el medio ambiente, fomentándoles la práctica del mismo y dándoles a conocer sus aspectos más importantes. Asimismo, se encargan de parte del reciclado de los residuos del IES. En nuestro instituto existe desde hace cuatro años un proyecto medioambiental que ha cristalizado en un grupo de trabajo en el que participan docentes y también alumnado, que ha contribuido a generar una conciencia medioambiental en el centro y que se ha concretado en este taller para el INTEGRA.

En cuanto al área de tecnología, se trabaja en dos ámbitos: electricidad y madera. Los contenidos de electricidad, trabajados a nivel elemental, encuentran su motivación en el hecho de que en nuestro centro contemos con un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) de Operaciones Auxiliares en el Montaje de Instalaciones Electrotécnicas y de Telecomunicaciones en Edificios. Si tenemos en cuenta que, como ya hemos explicado en un apartado anterior, la salida académica más lógica para el alumnado del INTEGRA es la incorporación a nuestro PCPI, esta introducción a la electricidad se entiende como una preparación previa, dando coherencia, así, a su itinerario formativo.

Por su parte, la tarea con madera pretende trabajar procedimientos pertenecientes al área de tecnología. En este sentido, los chicos y chicas del INTEGRA han realizado tres proyectos durante el presente curso: a) refuerzo de su banco de trabajo con un tablero de aglomerado que optimiza su conservación y facilita la tarea de los estudiantes, b) elaboración de raquetas de ping-pong, y c) construcción de instrumentos de percusión, concretamente cajones flamencos.

Para el área de cocina resultó definitiva la colaboración de nuestra AMPA, que dotó al centro de una cocina, un horno y una nevera. En este terreno, además de las tareas propias y específicas de la cocina, se trabajan otros aspectos como la recopilación de recetas de familiares, profesores y amigos, búsqueda en internet de recetas de diferentes culturas, elaboración de una lista de trucos de cocina, cálculo de cantidades y utilización de medidas, listas de la compra, salida del centro para hacer la compra (interpretación de etiquetas, comparación de precios, estimación de cantidades, uso del euro...).

El taller de prensa persigue despertar el interés de los alumnos por los hechos que ocurren en el mundo, pretendiendo desarrollar en ellos una actitud crítica y responsable. Entre las actividades que se llevan a cabo destacamos las siguientes: búsqueda y lectura de prensa en internet, realización y exposición de murales gigantes con noticias relacionadas con temas de actualidad y denuncia social, y grabación de un telediario que se cuelga en la web del centro. Asimismo, este taller de prensa se concreta en colaboraciones puntuales con las dos revistas con las que cuenta el centro: una en formato papel, *El Racó de La Nucia*, y otra digital, *Madame Bovary*.

Por último, se programa un taller de manualidades que incluye la confección de elementos decorativos para el aula del grupo, diseño y construcción de títeres con materiales reciclados, un pequeño taller de costura o la elaboración de jabón natural.

En la Tabla que proponemos a continuación aparece un resumen de los contenidos y distribución horaria relativos al Ámbito Práctico:

ÁMBITO PRÁCTICO	
MEDIO AMBIENTE: • Huerto escolar • Taller de reciclaje 2 horas	2 h.
ELECTRICIDAD, MADERA Y MANUALIDADES	6 h.
COCINA	2 h.
PRENSA	2 h.

Tabla 3: Talleres del Ámbito Práctico.

En el Ámbito de Competencias Curriculares diferenciamos dos grandes áreas: área científico-técnica y área lingüístico-social.

La primera se plantea como objetivos básicos los siguientes:

- Utilizar las operaciones básicas para resolver problemas de la vida diaria.
- Conocer y usar la geometría relacionada con su entorno.
- Conocer las unidades de medida y su aplicación práctica.

Por su parte, el área lingüístico-social persigue tres objetivos fundamentales:

- Aumentar y mejorar la competencia lingüística en las dos lenguas oficiales de nuestra Comunidad.
- Trabajar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Favorecer la relación del alumno con el entorno socio-natural.

En ambas áreas la consecución de estos objetivos trata de alcanzarse a través de unos contenidos básicamente procedimentales y una metodología centrada en la aplicabilidad en situaciones reales.

ÁMBITO COMPETENCIAS CURRICULARES	
ÁREA CIENTÍFICO-MATEMÁTICA	3 h.
ÁREA LINGÜÍSTICO-SOCIAL	3 h.

Tabla 4: Áreas del Ámbito de Competencias Curriculares.

Finalmente, en el Ámbito de Desarrollo personal, Social y Pre-laboral quedan incluidas dos horas semanales de tutoría con el grupo, el área de Educación Física y una serie de talleres que realizan con educadores sociales.

Al área de Educación física se dedican 4 horas semanales e incluye un taller de baile; contenidos relacionados con alimentación y hábitos de vida saludable; salidas semanales al polideportivo municipal, donde practican deportes de pelota, y disfrutan de las instalaciones del gimnasio y la piscina cubierta; y realización de excursiones medioambientales, aprovechando el entorno natural de la zona en la que está ubicado el centro.

En este ámbito de desarrollo personal tenemos la suerte de contar a lo largo del curso con la colaboración voluntaria de educadores sociales que durante 4 horas a la semana realizan con estos alumnos una serie de talleres que resultan imprescindibles para unos adolescentes con el perfil propio del INTEGRA. Durante el presente curso han trabajado concretamente tres talleres con un éxito destacable: 1) Habilidades sociales, 2) Orientación laboral y académica y 3) Resolución pacífica de conflictos. Resulta obvio que los tres son de una gran utilidad para estos chicos. En el taller de resolución pacífica de conflictos ha participado también el Grupo de Mediación con el que contamos en nuestro centro desde hace cuatro años.

Por último, este ámbito se completa con dos talleres a los que se dedican un menor número de horas semanales: taller de música y baile, y taller de economía doméstica.

En la Tabla 5 exponemos un resumen de los talleres desarrollados en este ámbito:

ÁMBITO PRÁCTICO	
ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PRE-LABORAL	
TALLERES: <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Orientación académica y laboral • Resolución pacífica de conflictos 	EDUCADORES SOCIALES (voluntariado) 5 h.
EDUCACIÓN FÍSICA: ocio, juego y deporte: <ul style="list-style-type: none"> • Polideportivo: Piscina y Gimnasio • Rutas medioambientales • Alimentación y salud 	4 h.
OTROS TALLERES: <ul style="list-style-type: none"> • Economía doméstica • Música y baile 	1 h.

Tabla 5: Talleres del Ámbito de desarrollo personal, Social y pre-laboral.

Además de todos los talleres y contenidos que hemos ido viendo cómo trabajan a través de los diferentes ámbitos didácticos, los alumnos participan también en una serie de actividades complementarias relativas casi todas ellas a temas transversales, que completan su formación de forma ideal. En este sentido podemos destacar la participación en las actividades que explicitamos en la siguiente Tabla:

OTRAS ACTIVIDADES	
CHARLAS POLICÍA LOCAL: <ul style="list-style-type: none"> • Educación vial. • Bullying. • Sexting. • Violencia de género. • Violencia en la adolescencia. • Conductas adictivas. 	PROGRAMA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁFICO ENCUENTROS CON JUBILADOS VOLUNTARIOS
PROGRAMA DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS	AULA DEL TABACO CHARLAS DE EDUCACIÓN SEXUAL
JORNADA DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA	REPOBLACIÓN PARQUE NATURAL DE AITANA-PONOIG
VISITAS A COMERCIOS Y PEQUEÑAS EMPRESAS	VISITAS IES (Ciclos Formativos)

Tabla 6: Resumen de actividades complementarias.

4.3. Otros aspectos organizativos: aula, coordinación y comunidad

En este apartado creemos oportuno aludir a una serie de circunstancias y medidas que atañen a la organización y funcionamiento del Programa, y cuyo conocimiento nos parece importante para aquellos centros que tengan la expectativa de ponerlo en marcha.

Comenzaremos por describir brevemente el aula del grupo INTEGRA. En nuestro caso estamos utilizando un aula-taller de dimensiones muy considerables, lo cual nos permite aplicar una división estratégica de espacios en el interior de la misma. En consecuencia, dentro de la misma aula contamos con un espacio dedicado a las clases más formales, en el que está colocada la mesa del profesor y los pupitres

de los alumnos en forma de U; un espacio para el ámbito práctico en el que se encuentra el banco de trabajo y las herramientas; un espacio con ordenadores, y, finalmente, un espacio con la cocina, la nevera, una mesa de trabajo y lavabos. Lógicamente esta división no sólo facilita las tareas, sino que contribuye a la limpieza y el orden del aula.

En otro orden de cosas, nos parece imprescindible subrayar la importancia de llevar a cabo un seguimiento y coordinación por parte de los docentes que participan en el programa, el departamento de orientación y el equipo directivo del centro. En este sentido, tenemos establecida una hora semanal de coordinación, así como una sesión semanal de control y seguimiento del grupo con la jefatura de estudios. Tanto la coordinación como el seguimiento resultan imprescindibles para asegurar el buen funcionamiento del programa.

Por otro lado, el entramado de relaciones que se desarrollan en un centro escolar genera inevitablemente conflictos; sin embargo, en una escuela democrática el conflicto es un momento singular y privilegiado de la dinámica interpersonal que debe aprovecharse para el aprendizaje y el desarrollo personal (Andrés Rodrigo y Sarto Martín, 2009). En consecuencia, resulta conveniente desplegar toda una serie de recursos y estrategias para favorecer la convivencia. Con unos alumnos de estas características el seguimiento de la convivencia ha de ser muy pautado y exhaustivo. En este sentido, contamos con tres tipos de documentos en el aula: 1) Diario de clase, donde cada docente anota las incidencias (positivas y negativas) por cada hora y día; 2) Hoja de seguimiento de la convivencia: se trata de una plantilla en la que aparecen las normas de aula, consensuadas al inicio del curso, y su cumplimiento o no por parte de cada uno de los alumnos; y 3) Plantilla de control de faltas de asistencia, de vital importancia en un programa que pretende combatir el absentismo escolar.

Otro de los aspectos determinantes en la garantía de éxito del programa son sin duda las colaboraciones externas. Como señala Calvo Álvarez (2009: 41), *“La inclusión se conforma y desarrolla sobre la participación y el compromiso de todos los implicados: profesores, alumnos, familias y otros profesionales y también con el apoyo y participación de la comunidad social inmediata, el barrio, el pueblo, sus vecinos, sus instituciones. La influencia entre ambas comunidades (la escolar y la social) es recíproca y deben establecerse canales de comunicación y participación que la hagan posible y efectiva”*.

En efecto, los recursos del centro por sí solos resultan insuficientes para llevar adelante una experiencia de este tipo y todas las ayudas que provengan de instituciones externas resultan bienvenidas. En este ámbito, en el IES La Nucia estamos muy satisfechos porque contamos con inestimables colaboraciones desinteresadas de entidades como el Polideportivo Municipal, el Centro Juvenil, Servicios Sociales, Policía Local, Protección Civil, Hogar del Pensionista, UNED, y empresas y comercios colaboradores.

4.4. Logros y éxitos:

Para concluir este artículo, creemos conveniente hacer referencia a los logros y éxitos conseguidos con la aplicación del Programa INTEGRA en el IES La Nucia, y lo hacemos desde la satisfacción que produce la recompensa a un esfuerzo continuado y al duro trabajo de un equipo docente que merece su reconocimiento. Hemos conseguido logros y mejoras en los aspectos que citamos a continuación:

- Hábitos de trabajo de los alumnos: en estos momentos podemos afirmar que la totalidad del grupo trabaja con toda normalidad en clase, algo impensable al inicio de curso.
- Autoestima y motivación del alumnado.
- Relaciones interpersonales: se observa una mejora destacable en la forma de relacionarse entre ellos, con el resto de compañeros y con los profesores.
- Socialización: las salidas fuera del centro y la toma de contacto con otros colectivos ha contribuido positivamente a la adquisición de mejores formas de socialización.
- Absentismo: en general hemos conseguido reducir el absentismo; en algunos casos logrando una asistencia regular, y, en otros, aumentando notablemente la asistencia.
- Expedientes disciplinarios: prácticamente se han extinguido; sólo se ha tenido que instruir un expediente disciplinario a un alumno del grupo.
- Clima del centro: la presencia del INTEGRA ha favorecido la convivencia general del centro, reduciendo la conflictividad. Valoramos mucho esta circunstancia, puesto que es abundante la bibliografía que subraya el clima escolar como un factor de calidad (Boqué, 2002; Fernández García, 1998, 2005; Vaello, 2003, 2007)
- Implicación, control y apoyo familiar: en la mayoría de los casos nos encontrábamos con una asistencia familiar insuficiente, y esta circunstancia ha mejorado de forma destacable.

- Expectativas de futuro del alumnado: estos adolescentes estaban prácticamente desahuciados para el sistema escolar y en la actualidad la mayor parte de ellos está prácticamente *reinsertado*.

En definitiva, la experiencia innovadora, experimental e inclusiva que supone el Programa INTEGRA ha generado un grado de satisfacción muy notable en todos los sectores de nuestra comunidad educativa, de ahí que hayamos querido designarlo en el título de este artículo como una experiencia enriquecedora para todos.

Bibliografía:

- Andrés Rodrigo, M^a Dolores y Sarto Martín, M^a Pilar (2009). Escuela inclusiva: valores, acogida y convivencia. En: Sarto Martín, M^a Pilar y Venegas Renaud, M^a Eugenia (Coords). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO, pp. 85-119.
- Boqué Torremorell, M^a Carme (2002). *Guía de mediación escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Calvo Álvarez, M^a Isabel (2009). Participación de la comunidad. En: Sarto Martín, M^a Pilar y Venegas Renaud, M^a Eugenia (Coords). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO, pp. 41-59.
- Conferencia Internacional (2010). *La educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*. Madrid. <http://www.educacion.gob.es/dctm/eu2010/conclusiones-inclusiva.pdf?documentId=0901e72b800cb374> Fecha de consulta, 09.03.2011.
- Consejo Europeo de Lisboa (2000). Extraído de http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm Fecha de consulta, 06.03.2011)
- Fernández García, Isabel (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Fernández García, Isabel (2005). *Conflicto en el centro escolar: el modelo de "alumno ayudante" como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Los Libros de la catarata.
- García, Maribel (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 338, pp. 347-376.
- González González, M^a Teresa (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), pp.1-15
- Iglesias Rodríguez, Ana (2009). Planificación y organización en la educación inclusiva. En: Sarto Martín, M^a Pilar y Venegas Renaud, M^a Eugenia (Coords). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO, pp. 69-85.
- Marchesi, Álvaro y Hernández Gil, Carlos (Coords.) (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Martínez Domínguez, Begoña (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), pp. 27-58.
- Meléndez Rodríguez, Lady (2009). El currículo de la inclusión. En: Sarto Martín, M^a Pilar y Venegas Renaud, M^a Eugenia (Coords). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO, pp. 119-133.
- Sarto Martín, M^a Pilar y Venegas Renaud, M^a Eugenia (Coords) (2009). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO.
- Stainback, Susan y Stainback, William (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Vaello Orts, Joan (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid: Santillana.
- Vaello Orts, Joan (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.