

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

RUBÉN MARTÍN GIMENO Y CARLOS BRUQUETAS CALLEJO: LA EVOLUCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL CAPITAL ESCOLAR EN LA CLASE OBRERA

Abstract

The aim of this article is to show how the acquisition of educational capital has become an important social reproduction strategy within the working class. Through an analytical examination of surveys covering the last five decades, we can observe changes in working class parent's attitudes and practices regarding school as well as how these are more and more similar to those of families of other social classes. The increase in the level of educational attainment, early education, their aspirations regarding their children's education or the greater involvement in schoolwork, are some of the dimensions that will be used to measure this evolution.

Keywords: working class, educational capital, social reproduction, level of educational attainment, family-school relationship.

Resumen

El presente artículo pretende mostrar cómo la adquisición de capital escolar se ha ido convirtiendo en una estrategia central de reproducción social en el seno de la clase obrera. Mediante un recorrido analítico de encuestas que abarca las últimas cinco décadas, se observarán las transformaciones de las actitudes y prácticas hacia la escuela en madres y padres de esta clase social y cómo estas son cada vez más parecidas a las de familias de otros medios sociales. El aumento del nivel de estudios, de la escolarización en los primeros años de edad, de las aspiraciones educativas para hijos e hijas o la mayor implicación en las tareas escolares, son algunas de las dimensiones que se utilizarán para medir esta evolución.

Palabras clave: clase obrera, capital escolar, reproducción social, nivel de estudios, relación familia-escuela.

CARLOS ALONSO CARMONA: FAMILIA, ESCUELA Y CLASE SOCIAL: SOBRE LOS EFECTOS PERVERSOS DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR

Resumen

Para la pedagogía moderna, una educación de calidad requiere de la implicación de las familias en las escuelas. Algunas investigaciones sociológicas sostienen que favorece los resultados académicos, lo cual ha sido asumido por los poderes públicos. Sin embargo, no existe consenso sobre los efectos de esta participación, ni sobre las causas que la motivan. Varios teóricos indican que el efecto positivo sobre el rendimiento del alumno depende en gran medida del origen socioeconómico. Si la implicación está desigualmente recompensada, las relaciones entre familia y escuela podrían reforzar las diferencias de clase en el sistema educativo. Además, vincular el bajo rendimiento a la falta de implicación familiar acaba estigmatizando a las familias de clase obrera, ignorando los factores estructurales y simplificando las causas del fracaso escolar.

Palabras clave: Implicación familiar, clase social, diferencias de rendimiento.

Abstract

According to modern pedagogy, a quality education requires parent involvement in schools. Some sociological researches maintain that it favors academic achievement, which has also been assumed by public authorities. However, there is not an agreement about the effects of this participation or over the causes which motivate them. Several theorists indicate that the positive effect on student's achievement depends in great measure to their socioeconomic background. If parental involvement is unequally rewarded, the family-school relationships could reinforce the class achievement gap in education system. Furthermore, linking low achievement to the lack of parental involvement ends up stigmatizing working class families, ignoring the structural facts and simplifying scholar failure causes.

Keywords: Parental involvement, social class, achievement gap

CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ, MOISÉS BETANCORT MONTESINOS Y LEOPOLDO CABRERA RODRÍGUEZ: INVERSIÓN PEDAGÓGICA Y ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE CLASE OBRERA

Abstract

Here we present a study which interprets the characteristics of the working class families whose children obtain good academic achievements. We assume that: educative differences due to the social origin are maintained, the social status of the families affects socialization models, and there will be higher chances of school success when the school and family socialization

models will be more similar. Among others results, we find that the school success happens despite the type of family and its educative practices are not the most adequate from the school point of view.

Keywords: working class families, school success, parental involvement.

Resumen

Presentamos un estudio que interpreta las características de las familias obreras cuyos hijos e hijas cuentan con buenos resultados escolares. Partimos de que se mantienen las desigualdades de oportunidades educativas por origen social, de que la posición social de las familias afecta a los modelos de socialización y de que cuanto más parecido sean los modelos de socialización escolar y el familiar, mayores probabilidades de éxito académico por parte del alumnado. Entre otros resultados, encontramos que el éxito escolar se da “a pesar” de que la tipología de familia y sus prácticas educativas no sean las más adecuadas desde la perspectiva de la institución escolar.

Palabras clave: Familias de clase obrera, éxito escolar, implicación familiar.

ENRIQUE MARTÍN CRIADO, MANUEL A. RÍO RUIZ Y PILAR CARVAJAL SORIA: PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN Y RELACIONES CON LA ESCOLARIDAD DE LAS FAMILIAS MÁS ALEJADAS DE LA NORMA ESCOLAR

Resumen

Se analizan las dinámicas de socialización y de relación a la escuela de las familias más alejadas de la norma escolar. La socialización está marcada por el respeto, por el castigo como forma de poner límites y por una alternancia entre lógica de desafío y pena. Este modo de socialización deja un amplio margen de maniobra a los hijos. En el ámbito escolar se conjugan bajas expectativas con bajos recursos culturales y la concepción de que la capacidad y el gusto por el estudio no son moldeables. La relación con los docentes puede ser de confianza en primaria, pero a medida que los niños fracasan y su comportamiento escolar empeora, se deteriora por el choque entre las lógicas que ponen en juego las madres y los docentes. Ello produce un distanciamiento entre familias y docentes que amplía el margen de maniobra de los hijos para escapar al control parental.

Palabras clave: relación familia-escuela, prácticas educativas, familias de clase obrera.

Abstract***SOCIALIZATION PRACTICES AND SCHOOL RELATIONS AMONG FAMILIES ESTRANGED FROM SCHOOL NORMS***

This paper analyzes socialization dynamics and family-school relationships among families who are very estranged from the school norms. Socialization in these families is characterized by respect, by punishment as a way of setting limits and by the alternation of challenging logic and grief. This type of socialization gives children plenty of room for maneuvering. With respect to school, low expectancies are coupled with limited cultural resources and a belief that neither a taste for study nor talent is malleable. Relationships to teachers can be trustful in primary education, but as children start to fail and their behavior worsens this connection deteriorates due to the clash between the different ways mothers and teachers handle and understand these situations. This conflict widens the family-school gap, which in turn expands the children's capability to escape parental control.

Keywords: family-school relationships, educational practices, working-class families.

JOSÉ SATURNINO MARTÍNEZ GARCÍA: CLASE OBRERA, GÉNERO Y ÉXITO EDUCATIVO: INTELIGENCIA, EXPECTATIVAS Y DIDÁCTICA**Resumen**

Tras plantear la evolución de la desigualdad de oportunidades educativas por clase social en las últimas décadas, en este estudio se plantea una indagación exploratoria mediante diversas fuentes de datos sobre las posibles explicaciones que subyacen a esta desigualdad. Con datos sobre el rendimiento en lectura en las pruebas de diagnóstico del Gobierno de Canarias, PISA y PIRLS se explora si las explicaciones de Boudon o Bourdieu son más consistentes con los datos. Los temas analizados son: inteligencia, expectativas ante el futuro académico de los niños y métodos didácticos. La ventaja de Boudon frente a Bourdieu es que permite explicar con más parsimonia algunos procesos sociales, como las expectativas diferentes por clase social o la variabilidad de resultados educativos dentro de una misma clase social, como sucede en la inteligencia.

Keywords: Bourdieu, Boudon, desigualdad de oportunidades educativas, clase social, lectura, didáctica, género

Abstract

After considering the evolution of inequality of educational opportunity by social class in recent decades, this study raises an exploratory investigation using various sources of data on the possible explanations of this inequality. With data on reading in achievement tests for diagnosis

of the Canary Islands, PISA and PIRLS explores if or Bourdieu or Boudon explanations are more consistent with the data. Topics discussed include: intelligence, expectations for future academic of the children and teaching methods. The advantage of Boudon against Bourdieu is that Boudon allows more parsimoniously explain some social processes, such as different expectations for social class or the variability of educational outcomes within the same social class, as in intelligence.

Keywords: Bourdieu, Boudon, inequality of educational opportunity, social class, reading, teaching methods, gender.

MANUEL A. RIO RUIZ: EFECTOS DE LA CONVERSIÓN EN BECARIO Y CONSECUENCIAS DE LA REFORMA DEL SISTEMA DE BECAS ENTRE UNIVERSITARIOS DE CLASE OBRERA

Resumen

Este artículo analiza las experiencias y estrategias de estudiantes de bajos ingresos afectados por la reciente reforma en el sistema nacional de becas. El acceso bajo condiciones estables a ellas tiene diferentes efectos positivos –incentiva la apuesta universitaria, reduce costes de oportunidad derivados de los estudios, desincentiva la búsqueda de empleos desviantes, contribuye a neutralizar sentimientos de deuda y culpa. Sin embargo, la conversión en becario también conlleva constricciones y hándicaps. Esta clase de jóvenes, a pesar de fiarlo todo a calcular y no fallar, viven su estancia en la universidad como algo diariamente subordinado a factores externos. Los cambios en el sistema de becas multiplican estas dificultades tradicionales y generan nuevas desigualdades. Se analizan dos conjuntos de efectos negativos ya desencadenados por la reforma. El primero: autolimitaciones de proyectos formativos. El segundo: precarización de las condiciones de estudio de los becarios que afecta negativamente a su productividad académica.

Palabras claves: becarios, desigualdades educativas, evaluación cualitativa de políticas educativas

Abstract

EFFECTS OF BECOMING A SCHOLARSHIP RECIPIENT AND CONSEQUENCES OF THE SCHOLARSHIP PROGRAM REFORM ON WORKING-CLASS UNIVERSITY STUDENTS

This paper discusses the experiences and strategies developed by low income students affected by the recent reform of the national scholarship program. Accessing grants under stable conditions have a number of positive effects –motivating students to pursue university studies, reducing opportunity costs associated to this choice, discouraging job-seeking that might distract students, and contributing to neutralize feelings of guilt and debt. However, becoming a grant recipient also creates new constraints and handicaps. In spite of their efforts to calculate and to succeed, these students daily experience their performance at the university as strongly dependant on external factors. It is argued that recent changes in the national scholarship program increase these constraints and create new inequalities. Two main adverse effects associated to the reform have been identified. First, students self-limit their academic project. Second, these students are facing worsening study conditions that adversely affect their academic performance.

Keywords: grant-holders, educational inequalities, qualitative educational policy evaluation

JOSÉ NAVARRO CENDEJAS: LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS DE CLASE OBRERA EN CATALUÑA

Abstract

The aim of the paper is to analyze the impact of social origin on the employment of graduates in Catalonia belonging to the promotion 2006-2007, surveyed by ‘AQU Catalunya’ in early 2011. The results show that graduates who come from working class do not have disadvantages in the labour market compared with their peers from other social origins. The only exception, confirming previous findings, it is for men whose parents have the highest occupational level, who are more likely to be in the highest category of income that graduates from the working class. In addition, as in previous research, the variable with the greatest influence in determining the outcomes in employment is field of study.

Keywords: working class, labour market outcomes, graduates, Catalonia

Resumen

El objetivo del artículo es analizar el impacto del origen social en la inserción laboral de los titulados universitarios en Cataluña que pertenecen a la promoción 2006-2007 y que fueron encuestados por AQU Catalunya a principios de 2011. Los resultados muestran que los titulados que proceden de clase obrera no presenta desventajas en el mercado de trabajo con respecto a sus compañeros que proceden otros orígenes sociales. La única excepción, que confirma

anteriores hallazgos, corresponde a los hombres cuyos padres desempeñan puestos de dirección, quienes tienen mayor probabilidad de estar en la categoría más alta de ingresos que los titulados de clase obrera. Además, se constata, como en anteriores investigaciones, que la variable con mayor influencia en la determinación de los resultados de inserción laboral es la carrera estudiada.

Palabras clave: clase obrera, inserción laboral, titulados universitarios

JAVIER BUENO CÁRDENAS: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA PREPARACIÓN Y CONCEPCIÓN DEL OFICIO DE BOMBERO. NOTAS DESDE UN ESTUDIO EN EL PARQUE DE BOMBEROS DE JAÉN

Resumen

Este artículo trata de mostrar cómo, en el cuerpo de bomberos de la ciudad de Jaén, el nivel académico influye en la concepción del oficio, además de determinar las formas de aprendizaje así como la manera en la que los sujetos se enfrentan a los cambios en las formas de trabajo y en la incorporación de dispositivos tecnológicos.

Palabras clave: Clase obrera, sociología del trabajo, formación, bomberos.

Abstract

This article attempts to show how, in the fire department of the city of Jaén, academic level influences the perception of the profession, the ways of learning and the way in which the subjects are facing changes in the organization of work and the incorporation of technological devices.

Keywords: Working class, sociology of work, training, firefighters.

FRANCESC J. HERNÁNDEZ I DOBON: LA DOBLE LÓGICA DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El artículo analiza la Educación. Primero, el artículo establece la correlación entre indicadores educativos de la Unión Europea y después reduce las variables mediante un análisis factorial. El resultado es que la Educación presenta una configuración con una doble lógica

o “doble hélice” y que no hay relación entre, por una parte, la agrupación de PISA y la formación continua y, por otra parte, la superación de los niveles de secundaria, la formación profesional y los indicadores de igualdad. Estas conclusiones suponen una crítica al alcance del artículo de Scandurra (RASE VI, 2: 389-407).

Palabras clave: Educación / PISA / indicadores educativos / modelo científico

Abstract

The article analyzes Education. First, the article establishes the correlation between educational indicators of European Union and then reduces the variables by factor analysis. The result is that Education is a configuration with a double logic or “double helix” and that there is no relationship between, on the one hand, the group of PISA and continuous training and, on the other hand, overcoming secondary levels, training professional and equality indicators. These findings simply a criticism of the scope of the Scandurra article (RASE VI, 2: 389-407).

Keywords: Education/ PISA/education indicators/ scientific model