

NOTICIAS Y NÚMEROS SIGUIENTES

VII CONGRESO ANDALUZ DE SOCIOLOGÍA (AAS)

Málaga (España), 6-8 de noviembre 2014

<http://www.congresosociologiamalaga.com/>

ECER BUDAPEST 2015. EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION CONFERENCE (EERA)

Budapest (Hungría), 7-11 de septiembre de 2015

<http://www.eera-ecer.de/ecer-2015-budapest/>

IV CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CIMIE)

Valencia (España), 2-3 de julio de 2015.

<http://amieedu.org/cimie/>

XIII INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION, ICERI2015

Kuala Lumpur (Malasia), 24-25 de agosto 2015

<https://www.waset.org/conference/2015/08/kuala-lumpur/ICERI>

INTED 2015 MADRID 9TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE

Madrid (España), 2-4 de marzo 2015

<http://iated.org/inted/>

NÚMEROS SIGUIENTES DE RASE

2015

8 (1) 31 de enero: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CUALIFICACIÓN. Coordinado por Oriol Homs Ferret. Email: oriol.homs@gmail.com.

Fecha límite de envío de propuestas 1 de diciembre 2014.

8 (2) 31 de mayo: LA EVALUACIÓN Y LOS ESTUDIOS DE LA GUBERNAMENTALIDAD. Coordinado por Juan Irigoyen Sánchez Robles. Email: irigoyen@ugr.es.

La fecha límite para el envío de propuestas es el 1 de marzo de 2015.

Los sistemas educativos están experimentando transformaciones de gran alcance. La evaluación emerge en el nuevo contexto como un elemento que sintetiza y enlaza los cambios en curso que tienen lugar en el campo educativo. En este sentido, la evaluación se reconfigura, adquiriendo unos contenidos diferentes a los que ha desempeñado convencionalmente. Su protagonismo en las reformas de la última generación es incuestionable, dando lugar a la emergencia de nuevas organizaciones expertas, como las agencias, que reestructuran las relaciones de poder en el campo, así como las significaciones y las culturas de los actores.

La gubernamentalidad es un concepto formulado por Foucault y reelaborado en los Cursos del Collège de France en 1978 y 1979. Este concepto ha sido desarrollado por diferentes autores que convergen en “los estudios sobre la gubernamentalidad”. Así se constituye una perspectiva que contribuye a hacer más inteligibles las políticas educativas asociadas a la emergencia de la gubernamentalidad neoliberal. Uno de los aspectos más relevantes de la misma radica en las prácticas de subjetivación, que implican la producción del nuevo sujeto emprendedor.

8 (3) 30 de septiembre: PROCESOS DE ETIQUETADO Y ESCUELA. Coordinado por Manuel Ángel Ríos Ruiz manurio@us.es

Fecha límite de envío de propuestas 1 de julio 2015.

Diversos estudios internacionales, tanto en el ámbito de la Psicología como en el de la Sociología y la Etnografía de la Educación, siguen revelando el peso de las categorías de juicio profesoral y de los procesos de etiquetaje en múltiples aspectos de la práctica escolar y de las relaciones en las aulas. Los procesos de etiquetaje, y las construcciones y anticipaciones de expectativas en función de variables de clase, etnia y género que suelen sustentarlos, influirían en las calificaciones, en las orientaciones a las que se somete al distinto alumnado por parte de las instituciones, en los intercambios cotidianos de los agentes del campo escolar con estudiantes y familias, en la naturalización de las prenociones –no exentas de fuertes dosis de sociocentrismo–

que pueden manejar los profesionales educativos sobre la diversidad y las desviaciones escolares, así como en la propia identidad, expectativas, oportunidades y trayectorias escolares del estudiantado.

A fin de fomentar la difusión e integración de investigaciones significativas en esta línea – realizadas en el ámbito estatal e internacional– el número monográfico de septiembre de 2015 de la RASE se dedicará a estas temáticas. El número se abre también, no obstante, a recibir aportaciones sobre otras cuestiones (consideramos) convergentes con la línea del monográfico, como estudios que expliquen la “medicalización” creciente de los llamados trastornos escolares y sus efectos, o estudios que aborden la reproducción –y las prácticas de neutralización– de prejuicios etnicistas, sexistas y homófobos en el ámbito escolar. vinculados.