

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

J. ROGERO-GARCÍA, C. J. FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ Y R. IBÁÑEZ ROJO: LA “MAREA VERDE”. BALANCE DE UNA MOVILIZACIÓN INCONCLUSA.

Resumen

Se ha denominado “marea verde” al conjunto de protestas que se han producido en España a partir de julio de 2011 contra los recortes presupuestarios en educación. Este artículo tiene como objetivo examinar este movimiento social: sus antecedentes, los objetivos que lo impulsan, su organización, los principales agentes dinamizadores y el repertorio de acciones que desarrolla. Para ello, se realiza una reconstrucción de las movilizaciones, que se sitúan en un contexto más amplio marcado por la crisis económica y por una respuesta gubernamental orientada a recortar el Estado del bienestar. El análisis de los acontecimientos y de los discursos de los agentes participantes refleja que la “marea verde” trascendió la mera reivindicación corporativa y consiguió establecerse como un movimiento en defensa de la calidad de la educación pública concebida como garante del derecho a la educación.

Palabras clave: Educación pública, movimientos sociales, protestas, derecho a la educación, España.

THE “GREEN WAVE”. BALANCE OF AN UNFINISHED MOBILIZATION

Abstract

It has been called "green tide" to the set of protests that have been taking place in Spain from July 2011 against budget cuts in education in Spain. This article aims to examine this social movement: its background, objectives, organization, active agents and repertoire of actions. To that end, the paper presents a reconstruction of the protests, which are placed in a broader context defined by the economic crisis and a government reaction oriented to increase cutbacks in the welfare state.

The analysis of events and social discourses of the participants reflects that the "green tide" went beyond a mere corporate claim and managed to establish itself as a movement in defense of quality in public education considered as a guarantee of the universal right to education.

Keywords: Public education, social movements, protests, right to education, Spain.

E. ESTANQUE Y D. FONSECA: OLAS DE INDIGNACIÓN Y SU LÓGICA POLÍTICA: MOVIMIENTOS SOCIALES Y NUEVAS EXPRESIONES DE RADICALISMO DE CLASE MEDIA

Resumen

En este ensayo, nuestra atención se centrará en las movilizaciones de los indignados. Los indignados son vistos como un actor no-político y desconectado de cualquier tipo de acción de clase. Estas ideas erróneas conducen a la falta de importancia de este actor en el contexto actual. Su aparición señala un cambio en el equilibrio de fuerzas en los ámbitos social y político. Mediante la aplicación de los conceptos de hegemonía y antagonismo, se podrá llegar a una mejor comprensión de su naturaleza y de sus efectos. Las nuevas formas de acción colectiva, identificadas con los nuevos movimientos sociales, parecen estar estrechamente relacionadas con el crecimiento de las nuevas clases medias, con expresiones de radicalismo de la clase media y de una nueva política. La indignación de los recientes episodios de acción colectiva se ve favorecida por la dinámica de movilidad descendente, la formación del precariado, y las formas de conflicto sobre la manera en que la sociedad es instituida. Estos procesos serán objeto de debate en este ensayo.

Palabras clave: indignación, hegemonía, nuevos movimientos sociales, radicalismo de clase media, clases medias, precariado.

WAVES OF INDIGNATION AND ITS POLICY LOGIC: SOCIAL MOVEMENTS AND NEW EXPRESSIONS OF RADICAL MIDDLE CLASS

Abstract

In this paper, our attention will focus on the movement of the Indignados. The Indignados are seen as a non-political and offline actor any class action. These misconceptions lead to the lack of importance of this actor in the current context. His appearance marks a shift in the balance of forces in the social and political spheres. By applying the concepts of hegemony and antagonism, it may come to a better understanding of its nature and its effects. The new forms of collective action, identified with the new social movements seem to be closely related to the growth of the new middle classes, with expressions of middle class radicalism and a new policy. The indignation of the recent episodes of collective action is favored by the dynamics of downward mobility, formation of precariousness, and forms of conflict over the way in which society is instituted. These processes will be discussed in this essay.

Keywords: Indignation, hegemony, new social movements, radical middle class, middle classes, precariousness.

A. VILLAR AGUILÉS Y J. PECOURT GRACIA: PROTESTAS ESTUDIANTILES EN TIEMPOS DE AUSTERIDAD. EL CASO DE LA “PRIMAVERA VALENCIANA”.**Resumen**

En febrero de 2012, en la ciudad de Valencia, estudiantes de secundaria tomaron las calles y cortaron el tráfico. Protestaban contra los recientes recortes económicos en educación del gobierno autonómico. Sorprendentemente, esta iniciativa espontánea se transformó en un movimiento social generalizado contra la política del Partido Popular valenciano. Este movimiento se denominó “Primavera Valenciana”. El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre la resistencia localizada en el campo educativo valenciano (tanto en secundaria, como universidad) y el desarrollo de un movimiento social con una alta visibilidad y un profundo impacto en la esfera pública. Para comprender este proceso tendremos en cuenta las políticas de austeridad implementadas por las autoridades políticas en materia de educación, que en el caso valenciano estas medidas han sido intensas e impactantes. Además analizaremos el uso que hicieron los estudiantes de las redes sociales (blogs, Facebook, Twitter) para difundir los textos, imágenes e ideas en contraste con el tratamiento que hicieron los medios de comunicación tradicionales.

Palabras clave: Estudiantes, políticas educativas, movimientos sociales, juventud, redes sociales

STUDENT PROTESTS IN THE AGE OF AUSTERITY. THE “PRIMAVERA VALENCIANA” CASE**Abstract**

On February 2012, in the city of Valencia (Spain), high school students took the street and blocked the car traffic. They protested against recent economic cuts undertaken by the regional government in the education field. Surprisingly, this spontaneous initiative transformed itself into a generalised social movement against the education policy of the Valencian Partido Popular. This movement was called “Primavera Valenciana” (“Valencian Spring”). The aim of this paper is to analyse the relationship between localised resistance in the Valencian education field (both at high school and university levels) and the development of a social movement with high visibility and impact on the public sphere. In order to make sense of this process we will consider the austerity policies implemented by political authorities in education, which in the Valencian case these measures were intense and shocking. Also, we analyse the students made use of social media (blogs, Facebook, Twitter) to disseminate texts, images and ideas in contrast to the treatment of the traditional mass media.

Keywords: Students, education policies, social movements, youth, social media

JOAQUIN GIRÓ MIRANDA Y SERGIO ANDRÉS CABELLO: LAS FAMILIAS SE SUBEN A LA MAREA VERDE. EL PAPEL DE MADRES Y PADRES EN LAS MOVILIZACIONES EDUCATIVAS

Resumen

La sociedad española se encuentra en una situación de crisis sistémica, que afecta a todos sus niveles y ámbitos. Dentro de los mismos, la Educación ha sufrido numerosos recortes y ajustes, generándose una reducción de docentes, servicios, ayudas y becas. Este proceso afecta a toda la comunidad educativa, que se ha movilizó desde el comienzo de la crisis. En la protesta, el papel de madres y padres está siendo central, participando en ellas y, en ocasiones, promoviéndolas. El presente artículo analiza este proceso a través de un estudio cualitativo realizado entre la comunidad educativa de La Rioja, concretamente entre madres y padres, profesores y equipos directivos de los centros. Este trabajo indaga en la relación existente entre los actores de la comunidad educativa considerados en un contexto de protestas y demandas, los canales empleados entre ambos y los resultados, hasta la fecha, de la reivindicación.

Palabras claves: relación familia-escuela, participación, profesorado, comunidad educativa, crisis, movilización

FAMILIES JOIN THE “GREEN TIDE”. THE ROLE OF PARENTS IN EDUCATIONAL MOBILIZATIONS

Abstract

The Spanish society is in a situation of systemic crisis, affecting all levels and areas. Within them, Education has suffered numerous cuts and adjustments, generating a reduction in teachers, services, grants and scholarship. Educational community as a whole has been involved in this venture. That is why it has acted from the very beginning of the crisis. In the protests, the role of parents remains essential as they participate and promote them. This paper examines this process through a qualitative study conducted among the educational community of La Rioja, particularly among parents, teachers and management teams of schools. This article focuses on the relationship between the actors/stakeholders of the educational community considered in the context of protests and demands, the channels established between them and the results of the claim, at the time.

Keywords: family-school relationship, participation, teachers, educational community, crisis, mobilization

JOAN MELIÀ GARÍ: LA MOVILIZACIÓN SOCIAL POR LA LENGUA Y LA EDUCACIÓN EN LAS BALEARES

Resumen

El artículo pretende explicar las causas por las cuales, una problemática de carácter, en principio, sectorial ha alcanzado el interés del conjunto de la sociedad balear y ha tenido reflejo fuera de las fronteras insulares, tanto en los medios de comunicación como entre los colectivos relacionados con la educación. Además, el amplio consenso social sobre el conflicto educativo balear provocado por las actuaciones de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, las dimensiones y la continuidad de las acciones de protesta y de reivindicación han constituido un hecho insólito en la sociedad de las Islas Baleares, tradicionalmente poco propensa a las grandes movilizaciones. La coherencia de los colectivos sociales implicados contrasta con las reacciones irracionales y excesivamente agresivas de los responsables políticos de la educación balear. Este contraste puede ser uno de los factores que explican la particularidad del desarrollo de este conflicto.

Palabras clave: educación, lengua catalana, planificación lingüística, gestión académica, plurilingüismo.

SOCIAL MOBILIZATION FOR CATALAN LANGUAGE AND EDUCATION IN THE BALEARIC ISLANDS

Abstract

The aim of this article is to show why a conflict arising specifically over a multilingual educational pattern can involve the whole Balearic society and have an impact outside the islands, not only in the mass media, but also among groups related to education. Furthermore, the broad social consensus with reference to educational conflict in the Balearic Islands caused by the measures taken by the Ministry of Education, Culture and Universities, the size and continuity of the social protests and requests are an unusual event in this country, where demonstrations/protests do not generally tend to be large. The coherence of the social groups implicated contrasts with the irrational and overly aggressive reactions of politicians responsible for Education in the Balearics. This contrast could be one factor which explains the peculiarity of the development of the conflict.

Keywords: education, Catalan language, linguistic planning, academic management, multilingualism

DAVID MUÑOZ RODRÍGUEZ Y ANTONIO SANTOS ORTEGA: HOY ES EL FUTURO. DE LA ACTIVACIÓN UNIVERSITARIA A LAS RESPUESTAS COLECTIVAS FRENTE A LA PRECARIEDAD JUVENIL

Resumen

La precarización de la juventud universitaria discurre en paralelo a la intensificación de los mensajes sobre la activación. Estos mensajes, apoyados en la noción de la empleabilidad, responsabilizan a los jóvenes de las dificultades para encontrar empleos mínimamente dignos. Frente a esta doble agresión (la precarización y su legitimación), una parte de la juventud ha articulado respuestas colectivas y ha desplegado estrategias de resignificación y visibilización del conflicto social. En el presente texto examinamos críticamente el proceso de extensión de la doctrina neoliberal de la activación en relación a la universidad y analizamos las acciones de Juventud Sin Futuro, una iniciativa colectiva protagonizada por jóvenes universitarios.

Palabras clave: Precarización, jóvenes, universidad, activación, movimientos sociales.

TODAY IS THE FUTURE. FROM ACTIVATION UNIVERSITY TO COLLECTIVE RESPONSES ABOUT PRECARIOUSNESS YOUTH

Abstract

The precarization of the university youth runs parallel to the intensification of messages about activation. These messages, supported by the notion of employability, transfer the responsibility of the difficulties in finding minimally decent jobs to the youth. Face this double aggression (precarization and its legitimation), a part of youth has articulated collective responses and has deployed strategies to redefine and increase the visibility of social conflict. In this text we critically examine the extension of the neoliberal doctrine of activation in relation to university and analyze the actions of Juventud Sin Futuro, a collective initiative led by university students.

Keywords: Precarization, youth, university, activation, social movements.

**MARTA LUXÁN SERRANO, JOSÉ IGNACIO IMAZ BENGOETXEA, GARBIÑE BEREZIARTUA
ETXEBERRIA Y ASIER LAUZURIKA AARRONDO: UNIVERSIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

Resumen

A partir del curso 2011-12, un grupo de profesores, investigadores y alumnos de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco estamos reflexionando sobre la relación entre la universidad y la transformación social. En un primer diagnóstico global de la situación coincidimos con las teorías de la crisis global o crisis civilizatoria, por lo que el motivo para poner en marcha esta iniciativa fue intentar aportar al cambio desde nuestro campo, tendiendo puentes entre la academia y los movimientos sociales, abriendo resquicios para traer a la universidad los debates y las luchas que tradicionalmente no han tenido espacio en ella, y para sacar la universidad a los espacios en los que se discuten y se practican las alternativas. En estos tres cursos se han organizado jornadas, talleres y seminarios, y se ha puesto en marcha un blog. El siguiente texto recoge algunas de las ideas más significativas surgidas de esta experiencia. En la primera parte se expone un marco general sobre la necesaria y posible transformación social, para pasar en la segunda parte al análisis del papel que podría jugar la universidad en dicha transformación.

Palabras clave: educación, transformación social, teoría crítica, universidad

UNIVERSITY AND SOCIAL TRANSFORMATION

Abstract

Starting in 2011, a group of teachers, researchers and students of Philosophy and Education Sciences Faculty at the University of the Basque Country (EHU/UPV) is thinking about the relationship between university and social transformation. The first diagnosis of the situation agrees with global crisis or crisis of civilization theories, so we start with this project to push the change from our field. In order to do so, we build bridges between the academy and social movements, opening spaces at the university for debates and social fights that traditionally didn't have space on it. Creating a meeting place to discuss and put in practice alternatives to current situation. During last three academic years, we have organized conferences, workshops, seminars and started up a blog. The following text gathers some of the most significant ideas that sprung from this experience. In the first part we present a general framework about the necessary and possible social transformation, followed by the analysis of how university can play an important role in this transformation.

Keywords: education, social transformation, critical thinking, university

ROCÍO ZEPEDA MAJMUD: EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO.

Resumen

El movimiento estudiantil chileno, contrario a lo que se podría pensar, no es un acto espontáneo sino es el resultado de la instauración de un modelo económico neoliberal impuesto durante el Régimen de Augusto Pinochet en concordancia con el rol de los estudiantes como actores centrales en los grandes procesos de cambio que ha sufrido Chile.

Los estudiantes chilenos registran sus primeras actuaciones públicas a comienzos del siglo XX y se desenvuelven activamente a lo largo de todo ese siglo, con un periodo de ostracismo que comienza con la dictadura militar debido a la represión sufrida y termina luego de veinte años de gobierno de la Concertación cuando los estudiantes chilenos se organizan y salen a las calles a exigir el fin al lucro y una educación gratuita y de calidad. Dicho movimiento logra poner en jaque la efectividad del gobierno y desemboca en su institucionalización por medio de la elección de sus voceros como representantes en el Congreso.

Palabras clave: Movimiento estudiantil chileno, institucionalización, movimientos sociales.

CHILEAN STUDENT MOVEMENT: FROM THE STREETS TO NATIONAL CONGRESS

Abstract

The Chilean student movement, contrary to what one may think, is not a spontaneous act but the result of the establishment of a neoliberal economic model imposed during Augusto Pinochet's regime in line with the student's role as key participants of the main transformational processes in Chile.

Chilean students record their first public demonstrations at the start of the 20th century and they develop actively throughout the whole century, with a period of ostracism that begins with the military dictatorship due to repression suffered and ends after twenty years of the Concertación's government when Chilean students organize and take the streets demanding the end of profit and free, quality education. This movement calls into question government's effectiveness and ends with its institutionalization by the election of its spokespersons as representatives in the Congress.

Keywords: Chilean student movement, institutionalization, social movements