

ÍNDICE DE LA REVISTA DE REVISTAS DEL VOLUMEN 3

British Journal of Sociology of Education

Volume 30 Issue 5 (2009); Issue 6 (2009); volume 31 Issue 1 (2010) [RASE 03/1] / Volume 31 Issue 2 (2010); Issue 3 (2010) [RASE 03/2] / Volume 31 Issue 4 (2010); Issue 5 2010 [RASE 03/3].

Chinese Education and Society

Volume 42 Number 4 (2009) [RASE 03/1] / Volume 42 Number 6 (2009) [RASE 03/2] / Volume 43 Number 1 (2010); Number 2 (2010) [RASE 03/3].

Current Sociology (International Sociological Association)

Volume 58 Number 4 (2010) [RASE 03/3].

Educação, Sociedade & Culturas

Número 28 (2009) [RASE 03/1] / Número 29 (2010) [RASE 03/2] / Número 30 (2010) [RASE 03/3].

Education and Urban Society

Volume 42 No. 1 (2009); No. 2 (2010) [RASE 03/1] / Volume 42 No. 3 (2010); No. 4 (2010) [RASE 03/2] / Volume 42, No. 5 (2010) [RASE 03/3].

International Studies in Sociology of Education

Volume 19 Issue 2 (2009); Volume 19 Issue 3 & 4 (2009) [RASE 03/1] / Volume 20 Issue 1 (2010) [RASE 03/2] / Volume 20 Issue 2 (2010) [RASE 03/3].

Race, Ethnicity and Education

Volume 12 Issue 3 (2009); Issue 4 (2009) [RASE 03/1] / Volume 13 Issue 1 (2010) [RASE 03/2] / Volume 13 Issue 2 (2010); Issue 3 (2010) [RASE 03/3].

Sociology of Education (American Sociological Association)

Volume 82 Number 3 (2009); Number 4 (2009) [RASE 03/1] / Volume 83 Number 1 (2010) [RASE 03/2] / Volume 83 Number 2 (2010); Number 3 (2010) [RASE 03/3].

Vulnerable Children and Youth Studies An International Interdisciplinary Journal for Research, Policy and Care

Volume 4 Issue 3 (2009); Issue 4 (2009) [RASE 03/1] / Volume 5 Issue 1 (2010) [RASE 03/2] / Volume 5 Issue 2 (2010); Issue 3 (2010); Supplement 1 (2010) [RASE03/3].

Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation

Heft 4 (2009) [RASE 03/1] / Heft 1 (2010) [RASE 03/2] / Heft 2 (2010); Heft 3 (2010) [RASE 03/3].

NOTICIAS

ISA: Call for RC04 Newsletter Material

Dear Colleagues,

At the end of this month I shall be sending out my last edition of the Newsletter as Secretary of RC04. The issue will be dedicated to the forthcoming World Congress of Sociology in Gothenburg, Sweden, to be held from 11-17 July and to the election of the 2010-2014 RC04 Board. I would greatly appreciate it if you could send me material on recent research projects of yours to be included in the feature entitled "Global Exchange," as well as any books of yours that have been published or are in press since last December (earlier if you had not sent a notice of their publication for the December 2009 issue) to be listed in "New Books from RC04."

Thank you and best regards,

Gary Dworkin

Professor of Sociology and

Secretary, RC04

gdworkin@mail.uh.edu

Mesa de trabajo sobre educación en el Congreso de Antropología Social (2011)

Desde la coordinación de la mesa de trabajo "Dilemas de la consolidación de la Antropología de la Educación en España:nuevos tiempos, nuevos lugares" incluida en el XII Congreso de Antropología Social de la Federación de Asociaciones de Antropología del Estado español que se celebrará en León, del 6 al 9 de septiembre de 2011 (www.antropologiacastillayleon.org) os comunicamos que se ha abierto el plazo para enviar propuestas de comunicaciones.

En esta mesa queremos plasmar distintas maneras y lugares en los que se desarrolla la antropología de la educación, de tal modo que se pueda llevar a cabo una reflexión sobre cómo ha evolucionado la antropología de la educación en España, profundizar en las principales vías de estudio y fomentar un debate que permita el desarrollo o afianzamiento de nuevos campos de investigación: analizando y presentando los temas de investigación, detectando vacíos, y discutiendo metodologías. Para aquellas personas que estéis interesadas en participar os indicamos que debéis remitir vuestras propuestas como máximo 2 por autor) en forma de resumen de 300 palabras antes del 15 de octubre, a la dirección de correo antropologiadelaeducacionfaace@gmail.com incluyendo:

- Mesa a la que se presenta
- Título de la comunicación
- Nombre y apellidos del autor o autora (En el caso de que la autoría corresponda a varias personas figurarán los datos de contacto de, al menos, una de ellas)
- Institución de procedencia
- Dirección postal
- Teléfono
- e-mail

Os informamos que se dará prioridad a aquellas comunicaciones que tengan como base un trabajo empírico.

En la misma Web del congreso podréis encontrar información sobre el resto de mesas de trabajo. Sin más, os rogamos la máxima difusión de este mensaje y esperamos vuestras propuestas.

Un cordial saludo

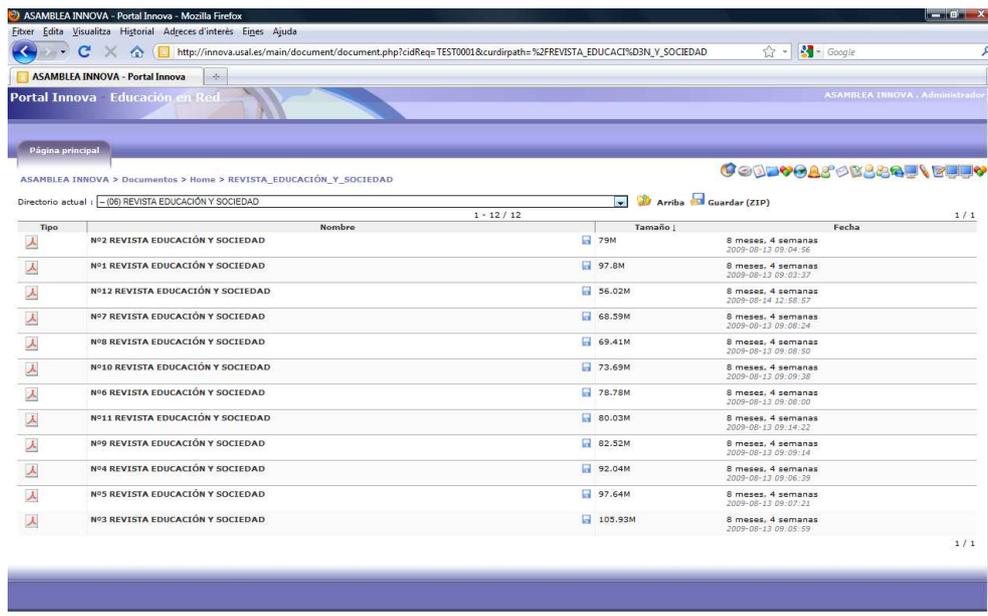
Pilar Cucalón Tirado (CSIC / IMA), Laura Martínez Alamillo (UCM/IMA), Cris Molins-Pueyo (Grupo EMIGRA-UAB / ICA), María Rubio (Instituto de Migraciones-UGr): antropologiadelaeducacionfaace@gmail.com

(Por su interés, repetimos esta noticia ya publicada en el número anterior)

La revista *Educación y sociedad* está disponible en Internet

Según informa la página persona de Mariano Fernández Enguita (<http://enguita.info/node/16>), los 12 números de la desaparecida revista Educación y Sociedad están digitalizados y pueden descargarse de Internet. «Estos números contienen muchos interesantes artículos de los ochenta, además de casi dos docenas de textos clásicos anteriores recuperados».

Para acceder, puede utilizarse el portal INNOVA de la Universidad de Salamanca: <http://innova.usal.es> y hacer clic en el enlace *Revista: Colección "Revista de Educación y Sociedad"*, o bien, accediendo directamente en: <http://innova.usal.es/courses/TEST0001/> y después: *documentos > revista educación y sociedad*



RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

Ainhoa Flecha: Las hijas de las feministas. El feminismo del siglo XXI: ¿declive o democratización?

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación en la que se analiza la relación de las mujeres jóvenes con el movimiento feminista. A causa de los estereotipos existentes y el predominio del modelo de “mujer feminista”, las mujeres jóvenes piensan que el feminismo de sus madres ha excluido a diversos grupos de mujeres. Consideran que el feminismo no puede conformarse con los logros del pasado y ha de incluir nuevas demandas y voces para superar todas las discriminaciones. Reclaman un movimiento con mayor participación de las mujeres que viven diferentes realidades sociales y culturales, incluyendo sus voces, especialmente aquellas que han sufrido mayores discriminaciones. Un nuevo feminismo más abierto, dirigido a la transformación social, conectado con el cambio social.

Palabras clave

Mujeres jóvenes, feminismo, tercera ola, feminismo dialógico, las otras mujeres, feminismo siglo XXI

Abstract

This article presents the results of a research in which the connection between young women and feminist movement is analysed. Due to the existing stereotypes and the predominance of the “feminist woman” model, young women believe that the feminism of their mothers have excluded several women’s groups. They believe that feminism cannot resign itself with the successes of the past success and it should include new demands and voices in order to overcome all discriminations. They claim for a movement with a bigger participation of women who lived different social and cultural realities, including their voices, specially the ones which have suffered bigger discriminations. A more open new feminism aimed to social transformation, connected with the social change.

Key words

Young women, feminism, third wave, Dialogic feminism, the other women, XXI century feminism.

Lola Frutos Balibrea: Identidad de género en las trayectorias académicas y profesionales de las mujeres

Resumen

El feminismo ha supuesto una renovación epistemológica y una crítica política respecto a las relaciones sociales de dominación/subordinación entre hombres y mujeres. Esta cuestión aún pasa desapercibida porque es aprendida en el proceso de socialización y hace que las diferencias de roles entre sexos aparezcan como algo natural. Partiendo de la perspectiva de género el objetivo de este artículo es llevar a cabo una aproximación a realidad educativa y laboral de mujeres y hombres en España a través de indicadores elaborados sobre fuentes secundarias (Estadísticas Educativas y Encuesta de Población Activa, INE). El análisis realizado revela que las mujeres abandonan menos que los hombres el sistema, estudian más y obtienen mejores resultados académicos, pero siguen encontrando más dificultades que ellos en el mercado de trabajo.

Palabras clave

Perspectiva feminista y socialización de género, coeducación, 'empoderamiento', rendimiento de los títulos educativos en el mercado de trabajo de mujeres y hombres en España a través de indicadores

Abstract

Feminism has been an epistemological renewal and a political criticism about the social relations of domination/subordination between men and women. This issue still goes unnoticed because it is learnt during the socialization process and make the differences in gender roles appear as something natural. From a gender perspective, the aim of this paper is to carry out an approach to education and employment reality of women and men in Spain through indicators developed on secondary sources (Statistics Education and Labour Force Survey, INE). The analysis reveals that fewer women than men leave the education system; women study harder and do better than men but stillface more difficulties than they do in the labour market.

Keywords

Feminist perspectives and gender socialization, co-education, empowerment, performance of educational qualifications in the labor market for women and men in Spain through indicators.

Marta García Lastra: La voz de las mujeres en la universidad

Resumen

La llegada de las primeras mujeres a la universidad en España no tiene lugar hasta las últimas décadas del Siglo XIX; a partir de ese momento, las mujeres comenzaron a incorporarse de manera paulatina a la vida universitaria hasta constituir actualmente la mitad del alumnado y una buena parte del profesorado. El artículo describe las etapas recorridas en este proceso histórico que tiene como punto de referencia el año 1910, momento en el que se promulga la Real Orden que permite el acceso libre de las mujeres a la universidad. Desde entonces, las mujeres han ido cobrando una presencia cada vez mayor en todos los espacios universitarios, si bien este hecho no ha conllevado la transformación de la universidad en un espacio alejado de pautas sexistas y desigualdades entre hombres y mujeres.

Palabras clave

Educación mujeres; universidad; estudios de las mujeres.

Abstract

The first Spanish women students arrived at the university in the last decades of nineteenth century. At this moment, women began to join to university to be currently half of students and a part of staff .The article describes the stages of this incorporation, taking as reference 1910, when a “Real Orden” was promulgated to allow free access for women to the university. From this moment, the presence of women has increased, although this fact has not transformed the university, a place where gender patterns and inequalities between men and women are still persisted.

Key words

Women´s education; university; women´s studies

Lidia Puigvert: Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación

Resumen

En España, a diferencia de otros países, la literatura científica sobre violencia de género muestra un amplio vacío en el caso del ámbito universitario. En el año 2008 finalizó la primera investigación sobre violencia de género en las universidades españolas, los resultados de esta

investigación demuestran que, igual que en universidades de otros países así como en el resto de ámbitos de la sociedad (laboral, familiar...), la violencia de género también está presente en nuestras universidades. A su vez, constatamos que no han establecido los mecanismos necesarios para prevenirla y actuar ante ella. Por el contrario, encontramos casos en nuestro país en los que las instituciones universitarias están siendo cómplices y posibilitando la existencia de conductas abusivas. Estas situaciones son especialmente legitimadas en el caso de personas que ocupan posiciones de poder y lo ejercen hacia personas en situaciones de mayor vulnerabilidad y precariedad, como profesorado interino, alumnado y becarios y becarias.

Palabras claves

Violencia de género, universidades, prevención.

Abstract

In Spain, unlike other countries, the scientific literature about gender violence shows a wide gap in the university setting. In 2008 the first research on gender violence in the Spanish universities was finished, the results of this research show how similar to the universities of other countries and other areas of the society (labour market, family), gender violence also exist in our universities. At the same time, we state that Spanish universities have not established mechanisms to prevent and act against gender violence. On the contrary, we identify cases in our country where the universities are being accomplice and making possible as well the existence of abusive conducts. These situations are specially legitimated by people who are in power positions and they exert to people in more vulnerable and precarious situations, like temporary professors, students and assistant scholars.

Key words

Gender violence, universities, prevention.

Sonsoles San Román: La feminización de la profesión. Identidad de género de las maestras

Resumen

En este artículo he tratado de exponer las razones que me llevaron a investigar en los procesos de feminización de la docencia, analizar los contextos en los que se imbrican mis intereses y reflexionar sobre algunos de los resultados obtenidos. Después de la publicación de Primeras Maestras, mi interés se centró en el análisis de las identidades y las representaciones sociales de las maestras de distintas generaciones que habían jalonado los cambios sociales acaecidos en el siglo XX. En este sentido he creído importante explicar el porqué de este interés y la importancia de analizar las identidades sociales para comprender el sentido que otorgan las

maestras a puntos clave de su profesión. Para ello he seguido el argumento de los pasos en mi línea de investigación y he tratado de reflexionar en algunos de los intereses y hallazgos alcanzados.

Palabras claves

Género, profesorado, identidades sociales, feminización, valores, cultura y cambio social.

Abstract

In this article I have tried to present the reasons which drive me to investigate in the feminization processes of teaching, analyse the contexts where my interests are connected and think about some results obtained. After the publication of “Primeras Maestras”, my interest focused in the analysis of the identities and social representations of women teachers through different generations and how they had encouraged the social changes carried out in the XX century. In this sense, I believe that it is important to explain the reasons of this interest and the relevance to analyse the social identities in order to understand the meaning they give to key moments of their work. For this, I have followed the arguments from my research trajectory and I tried to reflect some of the interests and results achieved.

Key words

Gender, teachers, social identities, feminization, values, culture and social change.

Mar Venegas: La igualdad de género en la escuela

Resumen

En este artículo, sobre la igualdad de género en la escuela, hago un recorrido que parte de algunas cifras concretas sobre igualdad/desigualdad en la UE, España y Andalucía para, a continuación, revisar esta cuestión desde las contribuciones de la investigación feminista y las dimensiones de desigualdad señaladas por la misma. Seguidamente, me refiero a las políticas de igualdad en educación, haciendo alusión, de nuevo, a las directrices de la UE, para descender a nivel estatal y, finalmente, centrarme en el desarrollo de las políticas de igualdad en educación en Andalucía, pionera en poner en marcha un Plan de Igualdad en Educación. Termino este artículo apelando a la necesidad de poner en relación teoría y práctica, investigación e intervención educativa, para hacer de la igualdad de género una realidad, apoyándome, para ello, en experiencias coeducativas concretas.

Palabras clave

Igualdad, desigualdad, género, escuela, educación, políticas de igualdad.

Abstract

In this paper, about gender equality at school, I move from some particular data on equality/inequality in the EU, Spain and Andalusia, toward a revision of the topic according to the feminist research contributions and inequality dimensions it points at. Therefore, I focus on equality policy in education, taking account of the EU guidelines, to descend to the State level and, finally, to focus on the development of equality policy in education at the Andalusia level, which pioneers the implementation of a Equality Plan in Education. I conclude the paper appealing to the need of putting into relation theory and practice, research and educational intervention, in making gender equality true. In doing so, I draw upon concrete coeducational experiences.

Key words

Equality, inequality, gender, school, education, equality policy.

INDICE DE ARTÍCULOS Y RECENSIONES DEL VOLUMEN 3

Gonzalo Anaya Santos: Transmisión del saber y creatividad (Documento) [RASE 03/2, pp. 295-303]

Pau Caparrós i Gironés: El manual internacional Routledge de sociología de la educación [RASE 03/2, pp. 284-287]

M^a Rosario Carvajal Muñoz: La formación para el empleo bajo una perspectiva foucaultiana [RASE 03/1, pp. 66-83]

María José Casa-Nova: Tiempos y lugares de los gitanos en la educación escolar pública. Aproximaciones al conocimiento de la realidad [RASE 03/1, pp. 84-104]

Pilar Cucalón Tirado y Margarita del Olmo: Redefiniendo trayectorias escolares. Las «aulas de enlace» en la Comunidad de Madrid [RASE 03/2, pp. 224-233]

Carmen Elboj Saso: Crisis económica y Educación [RASE 03/1, pp. 8-19]

Rafael Feito Alonso: Democracia participativa frente a segregación y racismo en una época de crisis económica [RASE 03/1, pp. 20-40]

Ainhoa Flecha: Las hijas de las feministas. El feminismo del siglo XXI: ¿declive o democratización? [RASE 03/3, pp. 325-335]

Ramón Flecha: Las "escuelas democráticas" de Michael W. Apple y James A. Beane en nuestro contexto [RASE 03/1, pp. 176-178]

Lola Frutos Balibrea: Identidad de género en las trayectorias académicas y profesionales de las mujeres [RASE 03/3, pp. 336-356]

Marta García Lastra: La voz de las mujeres en la universidad [RASE 03/3, pp. 357-368]

Javier Gómez Ferri: Pensar el conocimiento y después la educación [RASE 03/2, pp. 288-291]

Francesc J. Hernández: Lecciones fundamentales de sociología de la educación [RASE 03/1, pp. 179-181]

Francesc J. Hernández: La sociología de la educación de Johannes Kopp [RASE 03/2, pp. 292-294]

Fidel Molina: Educación inclusiva y convivencia intercultural: presente y futuro [RASE 03/1, pp. 41-53]

Sandra Martín; Teresa Sordé: Eficiencia y equidad como salida de la crisis [RASE 03/1, pp. 54-65]

Teresa Pacheco Méndez: Derecho a la educación en México. Discurso y realidad [RASE 03/2, pp. 234-248]

Mónica Pini: Análisis crítico del discurso: Políticas educativas en España en el marco de la Unión Europea [RASE 03/1, pp. 105-127]

Lidia Puigvert: Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación [RASE 03/3, pp. 369-375]

Santiago Andrés Rodríguez: El peso del nivel educativo en la elección de la pareja en Argentina (2003-2004) [RASE 03/2, pp. 249-266]

Josep M. Rotger: El sistema universitari català davant l'espai de Bolonya [RASE 03/1, pp. 128-142]

Sonsoles San Román: La feminización de la profesión. Identidad de género de las maestras [RASE 03/3, pp. 376-387]

Marina Subirats: ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate [RASE 03/1, pp. 143-158]

F. Xavier Uceda i Maza; Josep Vicent Pérez Cosín; Reyes Matamales Arribas: Educación vulnerabilidad y delincuencia juvenil: relaciones próximas y complejas [RASE 03/1, pp. 159-175]

Mar Venegas: La igualdad de género en la escuela [RASE 03/3, pp. 388-402]

Alicia Villar Aguilés: Del abandono de estudios a la reubicación universitaria [RASE 03/2, pp. 267-283]

Alicia Villar Aguilés: El éxito de las universitarias: de la interpretación reproductora a la interpretación transformadora [RASE 03/3, pp. 403-406]