

RECENSIONES

El manual internacional Routledge de sociología de la educación

Pau Caparrós i Gironés⁴⁷

The Routledge International Handbook of the Sociology of Education

NY: Ed. Routledge, 2010, 439 pp.

Al contrario que otros enfoques teóricos, no existe una única sociología de la educación. Existen diferentes tradiciones nacionales, y puntos de vista diferentes de enfocar esta disciplina. Aun así, los procesos de globalización han permitido el intercambio de ideas y facilitado el flujo de las teorías creando métodos de análisis cada vez más comunes. Este manual de sociología de la educación, editado por la prestigiosa editorial *Routledge*, reúne treinta y cinco colaboraciones de investigadores y estudiosos de la sociología de la educación procedentes de diferentes universidades, mayoritariamente de Estados Unidos y el Reino Unido, pero también de Argentina, Australia, Brasil, Barcelona, Ciudad del Cabo, Dublín, Nueva Delhi o París. El manual aborda, mediante un enfoque global y multidimensional, el mundo de la educación en varios aspectos que trascienden de su carácter local, y lo sitúan con relación a los procesos desarrollados en el contexto de la globalización y de la economía de la información. Una primera parte está dedicada a revisar algunos de los enfoques teóricos tradicionales. Una segunda a la exposición de algunos ejemplos sobre la práctica de los procesos sociales. Una tercera parte recoge los capítulos

⁴⁷ Dep. Sociología i Antropologia Social, Universitat de València, pau.caparros@uv.es.

que recogen los escenarios en donde confluyen desigualdades y resistencias. Destacamos a continuación algunos capítulos de la tres partes de este manual.

Dentro de los capítulos dedicados a revisar la teoría sociológica de la educación, encontramos la colaboración *David Gillborn* y *Gloria Ladson-Billings*. En 'Educación y Teoría Crítica Racial', los autores abordan dos de los objetos de estudio de la misma: entender por una parte como se ha creado y mantenido el régimen de supremacía blanca sobre sus subordinados de color. Y en segundo lugar, el deseo no tan solo de entender los polémicos lazos entre la ley y el poder racial, sino el deseo de cambiarlos. De la misma manera que lo es el capitalismo para la teoría marxista o el patriarcado para la teoría feminista, la supremacía blanca es el concepto central de la Teoría Crítica Racial. Este término no alude únicamente a la propia conciencia de los grupos vinculados al odio racial de la supremacía blanca, sino sobre todo al hecho de que la supremacía blanca forma parte del propio sistema económico, social y político, y está fuertemente asentada en la conciencia de la propia cultura.

En el capítulo que lleva por título 'Hacia una sociología del profesor global', *Meg Maguire* aborda la relación entre educación y economía de mercado. Así, en el contexto de un mercado de competencia internacional, la educación juega un rol vital a la hora de ayudar a las naciones a tomar ventaja en esa competencia. Los impulsos de la globalización están provocando una readaptación del trabajo de los educadores en muchas partes del mundo a través de la invasión de privatizaciones que se introducen en la política educativa. De igual forma, la reconstrucción del profesor y del trabajo de este por la influencia del mercado global, parecen destinadas a continuar.

Ya en la segunda parte de este manual, dedicada a los procesos sociales, *Phillip Brown* y *Hugh Lauder* abordan en 'Globalización económica, capacitación profesional y consecuencias de la educación superior' la consolidación de la economía del conocimiento en el sistema educativo. En los últimos tiempos, sobretudo en el Inglaterra y los Estados Unidos, los políticos y sus asesores han vendido al público la idea de que el capitalismo ha entrado una fase definida por la economía del conocimiento en la cual los trabajadores asumirán un nuevo poder, antes reservado tan solo a los propietarios, y en el que gracias a este nuevo concepto el conocimiento es la clave para aumentar la autonomía, la creatividad y las recompensas económicas y sociales. Este tema ha situado a la educación en el centro del debate sobre la competitividad económica y la justicia social. Resulta ya totalmente normal incluir los datos sobre formación de las clase trabajadora de un país en los informes económicos de coyuntura y en los balances que hace la prensa económica cuando se trata de hablar de la situación económica de un país en el contexto internacional. Tal y como ya predijo *Daniel Bell* en 'El advenimiento de la sociedad post-industrial (1973)', el trabajo basado en el conocimiento (los trabajadores de cuello blanco), haría crecer la demanda de trabajadores altamente formados, a los que se les dotaría de autonomía y salarios elevados. Pero por otra parte, la relación del capitalismo con la educación superior tiene consecuencias, tensiones y contradicciones. Existen oportunidades que a su vez son una trampa: las familias de clase media invertirán más en la educación superior de lo que el mercado de trabajo les retornará a través del salario de sus hijos. Y por otra parte, se ha consolidado la idea, en países como Estados Unidos o Inglaterra, de que una mejor educación no será suficiente para asegurarse mejores ingresos. El tradicional contrato entre la población y el estado, mediante el que este aseguraba la educación como medio para conseguir el progreso social y económico, se ha roto. La finalización de este contrato podría tener consecuencias importantes en las decisiones que las familias puedan realizar sobre la educación de sus hijos en un futuro.

Recordando la obra del sociólogo francés *Henri Lefebvre*, *Pauline Lipman* nos habla, en la colaboración que lleva por título 'La educación y el derecho a la ciudad', de la relación entre la política educativa y el proceso de globalización política y económica neoliberal, el cual estaría remodelando la estructura de las ciudades. Como afirma la autora del capítulo, en los espacios de la ciudad global se expresan las desigualdades provocadas por las políticas neoliberales. Es en este sentido que se debe entender el concepto de urbanismo neoliberal. En la ciudad global neoliberal, aparecen los espacios centrales y marginales y se profundizan los procesos de dualización social. Los efectos han sido especialmente graves en el medio rural de muchos países del tercer mundo desde principios de la década de 1980, coincidiendo con los planes de ajuste económico del Fondo Monetario Internacional. El proceso de migración hacia las ciudades ha tenido lugar en estas décadas, un proceso de huida del campo a la ciudad a la búsqueda de unas mejores condiciones económicas. Por otra parte, el desarrollo de la dualización social en las ciudades ha afectado enormemente a la educación. En la ciudad coinciden por un aparte, las instituciones más importantes y los mayores recursos culturales, financieros, sociales y políticos, y por otra una población con menor acceso a estos recursos, o totalmente excluida de ellos.

Ya en la tercera parte de este manual de *Routledge*, dedicado a las desigualdades y las resistencias, hemos querido destacar cuatro capítulos. En primer lugar el que lleva por título 'La clase media India y las ventajas de la educación: estrategias y prácticas familiares', de *Geetha B. Nambissan*. Se aborda la fuerte influencia de las clases medias en la poca atención que los estudios sobre las desigualdades en la educación de la India han prestado a sectores como las tribus, las minorías socio-religiosas, los pobres o las niñas. En este capítulo se destaca la poderosa influencia de la clase media (antigua clase media alta) sobre el sistema educativo, especialmente a través de la influencia sobre las élites privadas. En este sentido, ha sido muy importante la ventaja con la que contaba la clase media a través del capital cultural, social y económico adquirido por las familias durante generaciones, así como el impacto que la representación del éxito de esta clase tiene sobre el conjunto de la sociedad. Se sabe muy poco sobre esta nueva clase media, pero su impacto en términos de representatividad e imagen sobre las metas que se trasladan al resto de la sociedad india pueden ser el principal punto de interés en para investigaciones futuras.

Por otra parte, en 'Igualdad y justicia social', de *Kathleen Lynch*, *Margaret Crean* y *Marie Moran*, se plantea la relación entre educación y justicia social. A pesar de las declaraciones de los derechos humanos que existen en los organismos internacionales, y que todos los países han firmado, la desigualdad es una característica generalizada del orden mundial actual. Los autores defienden que la Universidad, y en general la educación superior, tiene una misión especial para luchar contra la injusticia. Los autores han desarrollado una iniciativa en este sentido a través de un programa especialmente dedicado a este tema desde la educación superior, a través de la creación de la 'Escuela de Justicia Social' (*School of Social Justice*) y la red de académicos por una investigación y enseñanza igualitaria, la *Egalitarian World Initiative*. La principal propuesta de esta iniciativa consiste en reinventar la Universidad como un centro de investigación académica, basado en los principios de igualdad y democracia, aquellos que constituyen la base y la tradición de la educación pública. Para los autores, este objetivo es necesario para buscar un modelo que se oponga a la retórica neoliberal que ha alejado la educación de los intereses generales y del objetivo general de convertir a esta en la principal herramienta para conseguir un mundo más justo.

En el artículo dedicado a '*Bourdieu* y la educación superior en el Reino Unido' que escribe *Pat Thomson*, se destaca el papel que las instituciones de gobierno y los medios de comunicación tienen en el campo de la educación y la implicación del sistema educativo en la producción y

reproducción de los privilegios y desventajas económicas y sociales. Las acciones y palabras no pueden ser entendidas sencillamente mirando la política o leyendo las noticias. Pensar sobre estos hechos a través de la sociología de *Bourdieu* permite entender el fenómeno no como una serie aislada de hechos sino como una lucha más amplia sobre el tipo de sistema educativo y el mundo que tenemos y el que queremos tener. Recordando al mismo *Bourdieu*, sabemos que la reproducción de los privilegios no es inexorable, y que tal y como nos cuentan la historias de diferentes lugares, las desigualdades económicas y sociales son menores en unos países que en otros. Incluso en el Reino Unido se están abriendo grietas dentro de las élites universitarias más tradicionales.

Finalmente, en otro capítulo dedicado también al estudio de las élites, *Agnès van Zanten* realiza, en ‘Sociología de la educación de la elite’, un análisis de la educación de las élites en Estados Unidos, Reino Unido y Francia. En estos países, a pesar de que las instituciones elitistas, apoyadas por los grupos dominantes, han demostrado una tradicional resistencia a los cambios, se han desarrollado importantes avances hacia la igualdad con el conjunto de la población dentro de los tres sistemas. Sobre todo en Estados Unidos y en Inglaterra después de la primera Guerra Mundial. Se produjo entonces el cambio de la relación directa que había entre posición social y obtención de ventajas educativas, a una selección del talento individual por parte de las instituciones educativas. Se incrementaron la autonomía y el poder de los agentes educativos, aunque limitados a la movilidad de los miembros procedentes de los grupos sociales y étnicos dominantes, convirtiéndolos en una nueva clase meritocrática. Por otra parte, la economía del conocimiento también está realizando importantes cambios en las instituciones educativas, dependiendo de su relación con los diferentes sectores económicos y su posición en las diferentes redes internacionales