

## EDITORIAL

El presente número está constituido por siete artículos encabezados por la contribución de Rosario Scandurra que resultó ser la comunicación premiada como la más destacada entre jóvenes investigadores en el grupo de trabajo “Sociología del Educación” incluido en el XI Congreso Español de Sociología y celebrado el pasado mes de julio en Madrid. La Asociación de Sociología de la Educación ha tenido a bien celebrar e iniciar este concurso entre las comunicaciones defendidas en las conferencias anuales y en los grupos de trabajo organizados dentro del Congreso Español organizado por la Federación Española de Sociología cada tres años con el compromiso de su publicación en la RASE. Por tanto, el artículo de Rosario ha sido seleccionado después de un proceso llevado a cabo por los evaluadores entre un centenar de comunicaciones y posters presentados en el último congreso y que se repetirá en la próxima conferencia a celebrar en Bilbao en el 2014.

Los otros seis artículos recorren una variedad temática amplia, desde la educación afectivosexual escrito por Mar Venegas hasta las prácticas educativas de la clase dominante de María Luisa Quaresma, pasando por los trabajos de Cristina Cuenca relacionados con el acoso sexual en la escuela, educación de adultos por David Pac, la autoridad por Joan Tahull o la escuelas participativas presentado por Liliana Mayer. Una diversidad que refleja la pluralidad de cuestiones que preocupan y ocupan la labor de investigadores iberoamericanos en sociología de la educación.

En la primera quincena de este mes de septiembre hemos sido invitados al European Conference on Educational Research, que se ha celebrado este año en Estambul. En concreto se nos llamó a participar en el grupo 28 (Sociología de la educación) y más precisamente al simposium “The Dissemination of Research Findings of the European Sociology of Education in a globalized academic World: the Role of Journals”. En él fuimos nueve las revistas europeas (*Globalisation, Societies and Education, European Educational Research Journal, Éducation et Sociétés, Revista Lusófona de Educação*, entre otras), que expusimos nuestra historia, realidades presentes y planes editoriales. Quizá uno de los elementos más interesantes del debate fue el que posibilitara la expresión de un sentir común crítico con los procesos de normalización que la cultura de la evaluación concretada en las indexaciones está promoviendo. Esta cultura tiene un cierto sesgo anglófono y meramente cuantitativo que desde luego no siempre apunta a una mejora directa de la calidad de nuestras publicaciones.

En nuestra intervención quisimos describir, como parte de la identidad de la Revista de la Asociación de Sociología de la educación, el compromiso que desde los inicios hemos tenido con el devenir sociopolítico de la institución educativa así como la cuestión de la igualdad social en el acceso y aprovechamiento de dicha institución. Así mismo animamos el debate explicitando la inquietud sobre hasta qué punto los procesos de estandarización indexadora pueden restar fuerza y autonomía a este tipo de preocupaciones. Quisimos dibujar un contexto, en este debate sobre los procesos de clasificación de revistas, en el que nos pareció oportuno poner sobre la mesa la presión que hoy tienen profesores universitarios e investigadores por publicar en “revistas de reconocido prestigio”, a la vez que mostramos fundadas dudas sobre los modos de proceder tan formal y meramente cuantitativos que recogen los famosos índices de impacto. En cualquier caso, aun optando por explicitar dichas críticas, la RASE –explicamos- asume como uno de nuestros más importantes retos dar el salto a los niveles internacionales de la indexación. Lo que optamos por que se traduzca en medidas concretas que impliquen una difusión lo más global posible de contenidos y una gestión de la edición abierta (on-line) que por supuesto –pensamos- redundará en una difusión de los conocimientos y hallazgos científicos más internacional y más transparente. Todo lo cual apostamos que nos llevará a subir la calidad de nuestra revista, y también a hacer más fácil los procesos por los que ésta pueda ser identificada. En este sentido dimos cuenta en esta reunión de dos decisiones recientes de la RASE: el trabajar en Open Journal System, y la colaboración con redes internacionales de publicación. El resultado del simposium de Estambul apunta en la dirección de esta segunda medida, pues se acordó precisamente mantener el contacto, el debate y fomentar todo tipo de intercambio entre revistas europeas de educación sobre estas cuestiones, en concreto en la página web del grupo de Sociología de la educación de la European Educational Research Association <http://www.irpps.cnr.it/socedu/>

Así mismo se acordó, a instancias de una de nuestras propuestas, trabajar para la próxima conferencia EERA, prevista para septiembre del 2014, en Porto (Portugal), el tema de la crisis europea y el debilitamiento de la educación como derecho, y el previsible aumento de las desigualdades educativas a que dará lugar.

*Dirección editorial*