

## ***Resúmenes y palabras clave de los artículos***

### **J. Ignacio Aguaded y Manuel Fandos: La calidad como praxis. Una garantía de futuro para las empresas de formación**

#### **Resumen**

El debate sobre la calidad en y de la educación es, además de muy interesante, muy complejo.

Este artículo presenta algunos ejes para un debate en profundidad sobre este tema y, además nos propone una visión empresarial. Las empresas de formación como Master-D consideran la praxis concreta de la calidad una garantía de futuro. Un elemento irrenunciable de supervivencia. Para ello nos invita a conocer algunos de los productos multimedia que ha desarrollado.

#### **Palabras clave**

Calidad, educación, enseñanza, on line, enseñanza a distancia, formación abierta, entrenamiento, empresa, cliente.

#### **Abstract**

The debate about quality and training is both very interesting and complex. This article introduces some of the main points for a profound debate about this subject and also presents us with an entrepreneurial point of view. Training companies like Master-D consider the application of specific practices a guarantee of quality for the future. An essential tool for survival. Therefore they present us with some of the multimedia products they have developed.

### Key words

Quality, education, training, open training, e-learning, distance learning, company, client.

### **Steven Brint: El «espíritu colectivo» en el trabajo. Una década en la vida de la sociología de la educación en los Estados Unidos**

### Resumen

El espacio propio reclamado por la sociología de la educación de los Estados Unidos se centra en estudios del rendimiento escolar y del nivel de instrucción en tanto que elementos condicionados por la desigualdad social, los comportamientos de la familia y de los estudiantes, y la organización escolar. Aunque está influida indirectamente por las cuestiones de la política contemporánea, *Sociology of Education* generalmente no se ocupa de manera directa de temas políticos, ya que otras revistas y libros se encargan de ello. Es relativamente silenciosa en la comparación de los sistemas educativos, ya que otras revistas y libros examinan los sistemas educativos desde una perspectiva comparada. Teniendo en cuenta esta división del trabajo intelectual podemos tal vez sentirnos reconfortados, ya que cuestiones importantes dejadas de lado por la sociología de la educación no son totalmente soslayadas por una mente colectiva más amplia que incluye a todas las disciplinas de las ciencias de la educación y sociales y a las revistas vinculadas a estas disciplinas.

### Abstract

The niche space claimed by the U.S. sociology of education focuses on studies of educational achievement and educational attainment as conditioned by social inequality, family and student behaviors, and school organization. Although it is indirectly influenced by contemporary policy issues, *Sociology of Education* typically does not engaged policy directly, because other journals and books examine policy. It is relatively silent on comparison of educational systems, because other journals and books examine educational systems from a comparative perspective. Given this intellectual division of labor, we can perhaps feel comforted that important issues neglected by the sociology of education are not entirely neglected by the larger collective mind, which includes all of the pedagogical and social science disciplines and the journals attached to these disciplines.

**Adriana Aubert y Gregor Siles: Centenario de Ferrer Guardia: historia y sociología de la posibilidad**

**Resumen**

Este año se conmemora el centenario de la ejecución del pedagogo catalán Ferrer Guardia acusado por las autoridades como máximo responsable de la revuelta popular de Barcelona conocida como Semana Trágica. Ferrer Guardia había proyectado en la Escuela Moderna una educación destinada a solucionar los problemas estructurales de la sociedad de su época. Recuperar la memoria de su proyecto educativo nos permite superar la sociología de la educación reproductivista que es incapaz de ver que hubo escuelas que abogaron por la transformación social. Recobrar a Ferrer Guardia junto a otros personajes que vivieron en su tiempo y que también buscaron soluciones pacíficas ante los conflictos, como Idelfons Cerdá o el poeta Joan Maragall, es plantear la historia como algo no cerrado sino como una posibilidad que desde la sociología y la educación puede ayudarnos en el presente y en el futuro a construir una sociedad mejor.

**Palabras clave**

Ferrer Guardia, historia y sociología como posibilidad, Semana Trágica, coeducación de clases y sexos.

**Abstract**

This year we are commemorating the centenary of the execution of the Catalan pedagogue Ferrer Guardia, accused by the authorities of his time to be the main responsible of Barcelona's popular revolt known as Semana Trágica. In the Escuela Moderna Ferrer Guardia planned an education bounded to solve the structural problems of the society of his time. The process for the recovery of the historic memory will contribute to the overcoming of the reproductionist sociology of education which is incapable to see that there were schools that advocated for social transformation. Rescuing Ferrer Guardia together with other important figures that lived in his time and that also looked for pacific solutions to conflicts -as where Ildelfons Cerdá or the poet Joan Maragall- is considering history not as something closed, but rather as a possibility for Sociology and Education to contribute to build up a better society in the present time and in the future.

**Clue words**

Ferrer Guardia, history and sociology as a possibility, Semana Trágica, class and sexual coeducation.

## Eguzki Urteaga: Las teorías de la Sociología de la Educación en Francia

### Resumen

Esta comunicación se propone estudiar la evolución de la Sociología de la Educación en Francia desde Emile Durkheim (*L'éducation morale, Education et Sociologie y L'évolution pédagogique en France*) hasta François Dubet (*A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*). A lo largo de su larga y rica historia, la Sociología de la Educación gala ha conocido tres períodos fundamentales. El primero, que va desde el principio del siglo XX hasta el inicio de los años 1960, está dominado por la oposición ideológica entre el funcionalismo y el marxismo que, a pesar de sus divergencias, comparten una misma representación de la educación donde prevalece el sistema, la permanencia y la integración. La segunda fase empieza con una nueva interpretación que intenta, por una parte, asociar las contribuciones del marxismo y del estructuralismo con una nueva lectura de los clásicos y, por otra parte, realizar un esfuerzo para poner de manifiesto la importancia del actor, de su racionalidad y del cambio. Las discusiones enfrentan a Pierre Bourdieu, partidario de la teoría de la reproducción y creador de nuevos conceptos como el *ethos*, el *habitus*, el campo o el capital social, y Raymond Boudon, fundador del individualismo metodológico que subraya la centralidad de las estrategias elaboradas por los actores en función de sus recursos y de las oportunidades presentes. El tercer período empieza en los años 1990 y se caracteriza por la voluntad de varios autores, entre los cuales se encuentra François Dubet, de recomponer la sociología de la educación en torno a nuevos conceptos como el de experiencia escolar. Trata de asociar los niveles macro y microsociológicos, compaginando un análisis de la mutación del sistema educativo con un estudio psicosociológico de la forma en la que la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres) vive esta situación y tratan de resolver los problemas concretos planteados por dicho cambio.

### Abstract

This communication looks at the evolution of the Sociology of Education in France since Emile Durkheim (*L'éducation morale, Education et Sociologie and L'évolution pédagogique en France*) until François Dubet (*A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*). Throughout his long and rich history, the French Sociology of Education has experienced three essential periods. The first, which runs from the beginning of the twentieth century to the early 1960s, is dominated by the ideological opposition between functionalism and Marxism that despite their differences, share a common representation of the education which prevails system, continuity and integration. The second phase starts with a new interpretation which seeks, first, involve the contributions of Marxism and structuralism with a new reading of the classics and, moreover, make an effort to highlight the importance of the actor, its rationality and change. Discussions facing Pierre Bourdieu, a supporter of the theory of reproduction and creator of new concepts such as *ethos*, the *habitus*, field and social capital, and Raymond Boudon, founder of methodological individualism that emphasizes the centrality of the strategies developed by actors within their means and opportunities present. The third period begins in 1990, and is

characterized by the willingness of several authors, among them François Dubet, to recompose the Sociology of Education around new concepts like the school experience. Try to link the macro and microsociological levels, combining an analysis of the changing educational system with a psychosociological study of how the educational community (students, teachers and parents) are living this situation and address the specific issues raised by such change.