

## EDITORIAL

El incremento cada vez mayor de la investigación abierta y en redes desde los más variados ámbitos del saber favorece un trabajo de reflexión colaborativo, que se enriquece con la internacionalización de la información y de la producción científica, y que combina a un tiempo experiencia compartida, sentido crítico e imaginación de los actores que participan en estas redes.

La investigación educativa, y dentro de ella la que se despliega en sociología de la educación, no permanece ajena a esta manera de analizar e interpretar la realidad social, que está contribuyendo a reconfigurar y reevaluar el propio campo de análisis así como las reglas del juego dentro del mismo.

Este monográfico sobre políticas educativas iberoamericanas recoge algunas de las reflexiones que surgen precisamente a partir de un diálogo que se ha propiciado en el marco de una de estas redes recientemente constituida, identificada bajo el acrónimo RIAIPE.

La RIAIPE (Red Iberoamericana de Investigación en Políticas Educativas) financiada por el CYTED (Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo) fue constituida en el año 2006 con el objetivo general de reforzar y coordinar las investigaciones realizadas sobre los impactos de la globalización en las políticas públicas de educación y, muy particularmente, sus efectos sobre la inclusión y la equidad en los países iberoamericanos a los que pertenecen los equipos participantes (Portugal, España, Argentina, Brasil, México, Uruguay y Chile). Así pues, el tema del que se ocupa este nuevo número de la RASE cabe enmarcarlo dentro de esta preocupación, en pos de la construcción, según palabras de Boaventura de Sousa Santos, de un “conocimiento prudente para una vida decente”.

Los artículos de este monográfico parten de las contribuciones que se presentaron en el Seminario Internacional sobre Políticas Educativas Iberoamericanas organizado por la Universidad de Barcelona y la RIAIPE -con el soporte del CYTED y del Ministerio de Ciencia e Innovación de España- y celebrado en la Universidad de Barcelona los días 17 y 18 de mayo de 2010. El seminario se realizó con la finalidad de integración y difusión de las investigaciones nacionales e internacionales en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación vinculadas a la globalización, la equidad y la inclusión en los diversos niveles de la educación, así como en el ámbito de las políticas científicas de la Educación Superior y su impacto en las Ciencias Sociales. Si se pretende identificar las prioridades de la política educativa iberoamericana a lo largo de la próxima década, es necesario prestar una atención preferente a las políticas que se han venido

desarrollando y a las que se proponen como posibles alternativas. Dentro de esta orientación, en el presente monográfico se pone especial énfasis en la relación entre la investigación relativa a las políticas educativas y científicas (nacionales e internacionales) y el lugar de las prácticas científicas en la configuración de un Espacio Educación Superior Iberoamericano y en un contexto de rápidos y profundos cambios.

A partir de los diferentes escenarios que trazan las políticas educativas, las aportaciones de esta revista abordan cuestiones muy variadas, como las relativas a los procesos de transformación de las universidades (Ramírez y Ruíz), y dentro de estos, los efectos sobre la identidad docente, que reflejan las tensiones entre lo normativo y lo biográfico, entre las políticas y las prácticas (Montané y Sánchez de Serdio). Otro tipo de cuestiones ponen el acento en el papel de la investigación educativa en el marco de las políticas científicas en México (Alcántara) y en el problema de los fines de la investigación a la luz de las nociones de pertinencia y relevancia (Naidorf). Y por último, dos aportaciones plantean, respectivamente, la tendencia a la configuración de regiones educativas –el Mercosur educativo, en este caso– atendiendo a paradigmas o modelos antagónicos (De Donini), y un conjunto de propuestas, desde la pedagogía de la posibilidad, que propicien la creación de un Espacio Iberoamericano de Educación Superior (Teodoro).

**José Beltrán y Alejandra Montané<sup>1</sup>**

Coordinadores del Monográfico

---

<sup>1</sup> José Beltrán es profesor de la Universitat de València y Alejandra Montané es profesora de la Universitat de Barcelona.