

## Investigación alemana de la formación

Francesc J. Hernández<sup>92</sup>

Más que una recensión al uso, estas líneas sólo pretenden dar cuenta de dos colecciones de libros sumamente recomendables.

El Ministerio de Educación e Investigación alemán, *Bundesministerium für Bildung und Forschung* ([www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)), dispone de un amplio catálogo de publicaciones, la mayoría de las cuales se pueden descargar gratuitamente de internet en formato pdf o solicitar a la sede ministerial. Para las personas interesadas en la sociología de la educación, resultan particularmente interesantes la colección «Bildungsforschung» (palabra que se puede traducir por «formación» o por «educación»), la colección «Weiterbildung» (formación continua) y la colección «Hochschulbereich» (escuelas superiores), además de algunos libros incluidos en otras colecciones, que versan sobre temas como la comunicación o el medio ambiente.

La colección sobre investigación de la educación o la formación dispone, por ahora, de 40 libros, 29 de los cuales pertenecen estrictamente a la serie «Bildungsforschung» (véase el catálogo en: <http://www.bmbf.de/publikationen/2713.php>). Las obras están en alemán, aunque hay también traducciones al inglés e, incluso, al francés. Es el caso, por ejemplo, del volumen sobre *El desarrollo de los estándares nacionales de formación*, que se puede consultar en francés, en inglés o en la versión alemana ampliada de 2007, o de tres libros en inglés y alemán, uno sobre estudios longitudinales para informes educativos, otro sobre educación e investigación de las neurociencias y otro más sobre estándares de calidad. En la colección también se han publicado estudios amplios y versiones reducidas, como es el caso de un trabajo sobre competencias musicales o el citado sobre estándares de calidad. A destacar un par de volúmenes publicados en 2008. El número 26 de la serie, que se refiere al registro de competencias en los campos de acción pedagógicos, y el número 28, sobre la investigación sobre formación en Alemania.

La colección sobre formación continua presenta características semejantes. La nómina de libros se puede consultar en <http://www.bmbf.de/publikationen/2707.php>. A destacar, entre las publicaciones más recientes, el informe de Alemania para la próxima conferencia CONFINTEA VI (Belém, Brasil, 22-29 de mayo de 2009), que tendrá como tema «Living and Learning for a

---

<sup>92</sup> Universidad de Valencia.

Viable Future - 'The Power of Adult Learning'. Aunque la cantidad no es sinónimo de calidad, no está de más señalar que el informe alemán citado, que es también el que se encuentra en la web de la UNESCO, tiene 261 pp.; mientras que el informe preparado por España sólo tiene 33 pp. (véase: <http://www.unesco.org/uil/en/nesico/confintea/confinteaountries.htm>). Pero además, en la colección ministerial citada también es posible obtener los Informes sobre Formación Continua (el último, el informe IX, de 2006, con 469 pp.) y las actas del congreso especializado «Estrategias de la Configuración del Aprendizaje a lo Largo de la Vida», celebrado a fines de 2007. También resulta muy interesante el trabajo sobre estándar de reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales en Alemania, en el marco de la actividad de la OCDE sobre «Recognition of non-formal and informal Learning».

Embarcados en la reforma de los planes de estudio universitarios, en construcción avanzada el sistema de cualificaciones, con modificaciones estructurales en la formación profesional y en la capacitación de los docentes, además de la mencionada educación de personas adultas, y con no pocos problemas en el desarrollo de la legislación educativa o en la financiación de la política educativa, se echa en falta que nuestros ministerios con competencias en educación y formación promocionen líneas de investigación en esos asuntos, difundan libremente sus resultados o sean ambiciosas a la hora de dar cuenta del estado de las cuestiones educativas. Las colecciones presentadas podrían servir de ejemplo para nuestra administraciones y de fuente de teorías, conceptos y métodos para la investigación.