

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

CARMEN JAULÍN, *El sistema de formación profesional como correlato de responsabilidad de empresas y sindicatos. Análisis social de los modelos alemán, francés, y británico*

Resumen

Objetivo del artículo es profundizar en la relación de los sistemas europeos de formación profesional con los agentes sociales implicados en el proceso. El correlato tiene como finalidad comprender el grado de responsabilidad de empresas y sindicatos en la construcción social del sistema de formación profesional. Los casos de Alemania, Francia, y Gran Bretaña ofrecen metodología comparativa, analítica, crítica y dialéctica para encontrar tanto en la razón histórica como en la política de formación profesional oportunidades para consolidar el vínculo social entre ciudadano y Estado

Palabras clave

Corresponsabilidad social, Sindicato, Empresa

Abstract

The purpose of this article is to deepen in the relationship European Vocational Training Systems with Social Agents involved in the process. The correlate aims to understand the degree of responsibility for corporations and trade unions to build social Vocational Training Systems. The cases of Germany, France, and Britain provide comparative analytical, critical and dialectical methodology to find so history reason as vocational training policy to consolidate the link between citizen and social state.

Keywords

Shared Social Responsibility, Trade union, Corporation

GUILLEM SALA, *Repensando el desajuste en el mercado de trabajo. A propósito de la primera inserción laboral de los titulados en Formación Profesional***Resumen**

Los Sistemas Nacionales de Cualificaciones tienen como finalidad fijar la correspondencia y adecuación entre niveles y especialidades de formación y de empleo. En España, el Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL) institucionaliza la adecuación entre las distintas modalidades de formación y empleo y define, por tanto, la norma oficial de referencia: una lista biyectiva de emparejamientos a priori “correctos” y que en el presente artículo denominamos “normativos”.

En este artículo analizamos los datos que nos proporciona la encuesta ETEFIL, que cotejamos con los emparejamientos normativos propuestos por el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). Por un lado, verificamos hasta qué punto el esquema de relaciones institucionalizado por el SNCFP es representativo de los emparejamientos *reales* que se producen entre la formación y el empleo de los jóvenes. Por otro lado comprobamos, a través de dos indicadores (la adecuación subjetiva y la retribución), que los emparejamientos que no se adecuan a la propuesta del SNCFP no se traducen en una peor inserción.

Palabras clave

Mercado de trabajo, formación, empleo, norma, especialidad, competencias, cualificaciones.

Abstract

The National Frameworks of Qualifications have as main purpose the settlement of the correspondence and adequacy between levels and specialities of training and employment. In Spain the National Institute of Qualifications (INCUAL) establishes the adequacy between different types of training and employment, defining the official norm of reference: a bijective set of matching's that are considered *a priori* as “the right ones”, and that are termed in this article as “normative”.

In this article we analyse the data provided by the ETEFIL survey in order to compare it with the normative matching established by the National Qualification and Professional Training System (SNCFP). On the one hand, we verify to what extent the scheme of relationships established by the SNCFP represents the real matching's that are produced between trainings and employments that youngsters have. On the other hand, we find out, through two indicators (subjective adequacy and salary) that the matching's that do not fit into the norm proposed by the SNCFP do not necessarily translate into a worse labour insertion.

Key words

Labour market, training, employment, norm, speciality, skills, qualifications.

MARINA USTRELL IBARZ, *La vía Profesional-Superior disminuye la desigualdad social en el acceso al sistema universitario*

Abstract

Con la masificación de la escolarización ha surgido la necesidad de abordar la diversidad por el aumento de la misma y de asumir demandas que provienen de sectores muy heterogéneos. No obstante, las inercias de la institución avanzan a un ritmo más pausado que las constantes demandas sociales que se plantean, dando como una de las consecuencias principales el hecho que el origen social sigue siendo un factor explicativo del logro educativo.

No obstante, son muchas las teorías que apuntan que la economía global en la que estamos inmersos requiere de un aumento de los requerimientos educativos colectivos. Esta necesidad de una elevada formación de capital humano se vio plasmada políticamente de forma reciente en la Estrategia Europea 2020 de la Comisión Europea, dónde se subraya la urgencia de incrementar el nivel educativo de la población, fomentando la equidad y la cohesión social.

Este debate no es nuevo en las líneas teóricas de la Sociología. Han sido muchos los estudios que han tratado la igualdad en la educación, pasando de la corriente funcionalista basada en el déficit (centrada en conocimientos, habilidades y capacidades individuales) a las teorías de la reproducción que ponen el acento en los condicionantes sociales en los procesos educativos.

Es en este contexto en el que vamos a analizar el acceso a la Universidad des de los Ciclos Formativos de Grado Superior partiendo de la hipótesis de que esta es una vía que favorece la consecución del objetivo de aumentar los titulados superiores, bajo un prisma de equidad de oportunidades.

Palabras clave

Ciclos Formativos Grado Superior, acceso Universidad, equidad.

Abstract

Recent demographic changes and mass education have created the need to address diversity and respond to the requirements from very heterogeneous sectors. However, institutional inertia keeps progress at a slower pace than what the constantly changing social demands require. That also brings about the fact that social origin still remains a significant factor in educational achievement.

However, there are many theories which suggest that the global economy in which we are immersed demands an increase in collective educational requirements. This need for a high level of training of our human resources has been politically reflected in recent times in the EU's Europe 2020 Strategy. This policy underlines the urgency to increase the educational level of the population, as a way to promote equity and social cohesion.

This debate is not new in the field of Sociology. There have been many studies concerning equality in education, from functionalism, based on individual deficit, and focusing on knowledge, skills and individual capacities, to the reproduction theories, which emphasize social conditions in the educational process.

In this context we will discuss access to university level studies from advanced vocational training programs. We will take, as a starting point, the hypothesis that these programs provide more opportunities for all students and, thus, they will increase the number of graduates.

Keywords

Advanced Vocational Training Program, equity, University.