

Editorial

15 años de la revista RASE

Equipo Editorial RASE

El primer número de la revista RASE (cuyas siglas inicialmente correspondían a *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* [ASE]) se abrió con una declaración programática: «La RASE no es el boletín de una asociación, sino una revista científica, cuyos procedimientos seguirán las prácticas establecidas». Quince años, cuando la revista llega a su número 50 en enero de 2024, después, es hora de evaluar aquella declaración y hacer balance de lo realizado.

Desde su primer número editado en digital en 2008 ha ido publicando, con una periodicidad cuatrimestral, tres números anuales: son un total de 16 volúmenes en 2023: 46 hasta 2022, que incluye un número de carácter extraordinario (el n.º 2 del volumen 13 dedicado a la pandemia que asoló nuestro mundo en 2020). A lo largo de estos tres lustros han colaborado 560 autoras y autores hasta la fecha en que se firma esta editorial, procedentes no solo de España, sino de muchos países de Europa y de Latinoamérica, reflejando un proceso de internacionalización creciente. En ese sentido, nuestra revista no se ha sumado al monopolio del inglés como lingua franca, sino que ha respetado los textos escritos en la lengua de origen, fomentado la diversidad idiomática. Por otra parte, se puede constatar una participación cada vez mayor de autoras, con una tendencia creciente hacia una participación similar y proporcional entre mujeres y hombres, cuando no superior por parte de las primeras.

La revista RASE ha contado con cinco direcciones desde su primera etapa hasta la presente: Francesc J. Hernández (de la Universitat de València), asumió el encargo de la asamblea de los socios de la ASE y preparó el proyecto; Juan Sebastián Fernández Prados (de la Universidad de Almería) la instaló en el sistema OJS y avanzó en los procedimientos de resolución de conflictos. Por su parte, Delia Langa Rosado (Universidad de Jaén) consolidó la revista, afrontando los nuevos retos que se iban sucediendo a medida que se intensificaban y complejizaban los procesos de indexación. Alicia Villar (de la Universitat de València) se encargó de migrar los números precedentes a la actual plataforma, avanzó en mejorar su diseño y consiguió que apareciera ya en los *rankings* de calidad. Sergio Andrés Cabello (de la Universidad de La Rioja) ha recogido el testigo con la voluntad de convertirla en una revista de excelencia (cuando escribimos este texto ya se encuentra en el primer cuartil de la métrica Dialnet de Sociología). Cada una de estas direcciones ha estado acompañada de un equipo editorial que ha asumido diferentes tareas de edición, selección, gestión, y difusión y, sobre todo, de múltiples aportaciones desinteresadas. Si algo ha caracterizado también a la RASE es que ha evitado la mercantilización de las revistas científicas.

La revista ha ido creciendo en número de citas y ha incrementado paulatinamente su posición en la codificación que establece el sistema de *rankings*. Siendo el grupo de Sociología de la Educación (CI 13) uno de los más numerosos y activos de los diferentes comités de investigación de la FES, la RASE ha tenido como objetivo desde el principio lograr una profesionalización que la consolidara como un espacio de reflexión plural —local y global— abierto a la discusión académica y a la construcción crítica de conocimiento.

Si se revisan los diferentes volúmenes que se han venido publicado se puede observar la variedad de cuestiones que se han abordado en ejemplares misceláneos o monográficos. Los temas de los monográficos han sido los siguientes:

Bases sociológicas de las comunidades de aprendizaje; crisis económica y educación; género y educación; políticas educativas iberoamericanas; resultados educativos y papel del profesorado; formación profesional; adolescencia, vulnerabilidad y educación; la sociología del profesorado hoy; el análisis de las desigualdades educativas; la institución escolar en un entorno informacional, universidad ante los retos del siglo XXI; clase obrera y escuela; educación y protesta social; educación y gubernamentalidad; procesos de etiquetaje y escuela; a vueltas con la desigualdad en el cincuentenario del informe Coleman; privatización educativa y globalización; familias y escuela; la medida de la educación; el profesorado frente a las políticas de rendición de cuentas; biograficidad y educación; la dimensión social de la educación superior: perspectivas internacionales; diálogo internacional en sociología de la educación en la Europa del Sur; educar en época de confinamiento; formación profesional y género; jóvenes, elecciones y transiciones educativas; la educación durante el confinamiento; tiempo y escuela; la educación en tiempos de incertidumbre; la sociología de la educación después de Bourdieu; alimentación, sociedad y educación: una mirada internacional.

Son un total de más de treinta miradas diferentes dedicadas al análisis de la educación como hecho social, lo propio de la sociología de la educación. Cada uno de ellos debe situarse en un contexto y en un momento en que se enmarcan y todos en su conjunto reflejan la preocupación por registrar, comprender y explicar, dinámicas y tensiones sociales que persisten en sus formas estructurales y que cambian en sus expresiones y concreciones empíricas. Además de estos hilos conductores, la revista ha recogido otros muchos aspectos que amplían y enriquecen las perspectivas.

Por otra parte, la lectura de la RASE permite reconstruir la intrahistoria de la sociología de la educación en sus procesos de institucionalización. Tanto en las editoriales como en no pocas contribuciones se recoge el testimonio de las conferencias anuales de sociología de la educación celebradas en diferentes universidades de España, y más recientemente también en Portugal y en Italia, así como de los congresos españoles de sociología. De este modo, la RASE va creando y acumulando «memoria histórica» de un modo simultáneo a su desarrollo y a su participación en la conversación sobre los asuntos sociales y educativos que nos conciernen y preocupan. Es la manera que tiene la disciplina de elaborar el relato de su propia trayectoria colectiva, de pensarse a sí misma, de evaluarse y objetivarse: un ejercicio de reflexividad social en proceso, compartida por sus actores con el fin de ejercer una sociología en acción bien fundamentada.

La evaluación de estos quince años es a todas luces positivas, sin dejar de reconocer las limitaciones de una revista que solo es posible a base de voluntades y esfuerzos colectivos en condiciones no siempre favorables desde el punto de vista de la infraestructura.

A partir de este primer número de 2024 la RASE se abre a una nueva fase, aspirando a una mayor profesionalización, a su consolación en el reconocimiento académico, y a su alojamiento institucional. Con el fin de procurar y facilitar estos procesos, la RASE se publicará a partir de ahora con una periodicidad semestral. Para llegar hasta aquí y para proseguir la tarea, han sido y serán imprescindibles el apoyo de la FES, el estímulo constante del equipo directivo y de los miembros del CI 13 de Sociología de la Educación, el interés y la participación de un destacable número de autoras y autores, y la atención constante de una comunidad de lectoras y lectores cada vez más amplia, sin los cuales nuestra (vuestra) revista no sería posible. A todos ellos nuestro agradecimiento.