

Reseña

Urraco Solanilla, Mariano (2023). *Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación*. Madrid: Los Libros de la Catarata. ISBN: 978-84-1352-719-2, 350 páginas.

Sergio Andrés Cabello¹

La Sociología de la Educación suma un nuevo manual a la lista de los existentes para su impartición tanto en los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria, así como en el Máster de Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, teniendo también como objeto el servir para todas aquellas personas que se están especializando en el ámbito de la Sociología de la Educación. Se trata de *Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación*, publicado en 2023 por Los Libros de la Catarata. El mismo ha sido coordinada por Mariano Urraco Solanilla (Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA) y reúne a veintiocho especialistas en diferentes campos vinculados a la Sociología de la Educación, así como específicamente a esta disciplina, que en diecinueve capítulos abordan el amplio abanico de temáticas relacionadas con ella. Un campo, en realidad, inabarcable si se quiere ya que la relación entre Sociedad y Educación es determinante en la formación de los futuros maestros y profesores, así como para explicar el papel y las funciones de los sistemas educativos en nuestras sociedades, cada vez más cambiantes. Ciertamente, la obra se basa en una visión holística de la Sociología de la Educación, tratando de no dejar de lado ninguna de las áreas más relevantes, y acercándose a otras que no han tenido tanta presencia.¹

Manuales de Sociología de la Educación han ido publicándose periódicamente, incidiendo en las cuestiones clásicas que trata dicha disciplina, así como actualizando los contenidos debido al cambio acelerado en el que nos encontramos. De esta forma, es necesaria una Sociología de la Educación que permanezca atenta, como así se da, a estas transformaciones que, en no pocos casos, van por delante del sistema educativo. Unos cambios que los docentes tienen que conocer y saber interpretar, ya que son los marcos en los que se van a desenvolver. Parece quedar muy lejos la pandemia del Covid-19, por ejemplo, pero todos recordamos el impacto que supuso. De la misma forma que aparecen nuevos retos y desafíos vinculados a las tecnologías, sin ir más lejos la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA). Y la lista podría ampliarse a las desigualdades sociales y educativas, con sus nuevas formas de reproducción junto a las tradicionales, o a los avances que se van produciendo en el ámbito del género. Como decíamos anteriormente, cambios y transformaciones que, desde la Sociología de la Educación, desde sus investigadores y estudios, han ido abordándose e incorporándose también a la formación.

¹ Sergio Andrés Cabello, Universidad de La Rioja, sergio.andres@unirioja.es.

A lo largo de las últimas tres décadas y media, se han ido publicando diferentes manuales y libros sobre Sociología de la Educación, recogidos hace unos años por Rafael Feito en un artículo publicado en la propia *RASE. Revista de Sociología de la Educación*, precisamente en su primer número (2008). Partiendo de los trabajos iniciales de Fernández – Enguita (1990), de María Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (1993) y de Carbonell (1996), llegarían obras como el *Manual de Sociología de la Educación* (1996) de Antonio Guerrero, o el de Francisco Fernández Palomares, *Sociología de la Educación* (2003), algunos de ellos formados por la compilación de textos de diferentes autores. Más adelante, ya en 2012, José Beltrán y Francesc J. Hernández también abordarían una *Sociología de la Educación* con el mismo formato de recopilación de textos. Todas estas obras, contaban con unas estructuras coherentes y fundamentadas, también daban respuestas a los cambios y retos de los sistemas educativos en sus momentos de elaboración.

Sociedad, familia y formación. Elementos para una Sociología de la Educación sigue estas premisas. La obra se estructura en cuatro grandes bloques. El primero de ellos, compuesto por dos capítulos, lleva por título «Sociología de la Educación: Perspectivas y nociones teóricas de partida», un contexto que, como se indica en el enunciado, parte de las diferentes visiones teóricas sobre la Sociología de la Educación y su evolución. El segundo apartado, «El lugar de la Educación en las sociedades», lleva a través de siete capítulos a abordar algunos aspectos claves de la Sociología de la Educación. Por un lado, los referidos a las funciones de la Educación, elemento central y en ampliación permanente, así como las cuestiones más institucionales. Además, dicho apartado también se centra en los procesos de socialización, sin olvidar los agentes clave del proceso educativo (alumnado, profesorado y familias). Un bloque, en definitiva, que recoge cuestiones centrales y tradicionales de la Sociología de la Educación.

Un tercer apartado se centra en «Desigualdades sociales. Desigualdades educativas». En el mismo, aparecen cinco capítulos que abordan cuestiones también clásicas, como la estratificación social, la permanencia de distintas desigualdades educativas y sociales, así como la diversidad cultural en el ámbito educativo. Es el apartado en el que también se recoge el capítulo «Educación y género» y se incorpora un epígrafe específico dedicado a la discapacidad en el sistema educativo. Finalmente, el último bloque, «La Educación en el contexto global del siglo XXI» cuenta con cinco capítulos diversos sobre las transformaciones que se están dando en nuestras sociedades, las consecuencias en el sistema educativo y cómo la Educación desempeña un papel a la hora de abordar estos cambios. Así, uno de los capítulos se centra en la necesaria relación entre escuela y comunidad, un ámbito en el que es necesario incidir. También se recoge el impacto de la Globalización y se analizan las transiciones entre escuela y trabajo. Finalmente, un capítulo también aborda una cuestión de plena actualidad, y necesidad, como es el aprendizaje a lo largo de la vida, que cada vez cuenta con una demanda más elevada, especialmente para grupos sociales en riesgo de exclusión social. Y se cierra la obra con un capítulo sobre una cuestión muy presente como es el discurso pedagógico institucionalizado en la formación del profesorado.

En definitiva, un trabajo que destaca por la cantidad y calidad de temas tratados, que nos ofrece una visión muy global y actualizada de la Sociología de la Educación en un contexto como el actual, y en el que se cuenta con una elevada presencia de destacados investigadores y profesionales del ámbito de la Sociología de la Educación, algunos de ellos y ellas los más relevantes en sus campos.