

## Presentación

Equipo Editorial RASE

**S**e cierra un nuevo año en la *Revista de Sociología de la Educación. RASE*, el 15, y lo hace con su tercer número que engloba cinco artículos y una reseña. Un número misceláneo con trabajos que abordan diferentes temáticas que están presentes en *RASE* y son claves para el desarrollo de aspectos de la Sociología de la Educación y de la Educación en su conjunto.

Àngels Torrelles Montauny, de la Universitat de Lleida, presenta un artículo sobre interculturalidad en las políticas educativas españolas, tanto a nivel estatal como autonómicas, en el siglo XXI. Partiendo de una metodología cualitativa, a través del análisis documental y de sesenta entrevistas en profundidad, a representantes políticos y técnicos de los organismos educativos de las Comunidades Autónomas y del Estado, se concluye cómo han ido evolucionando las políticas de atención y trabajo de la diversidad cultural, el peso de la perspectiva intercultural y las diferentes orientaciones entre los territorios.

Elisa Velasco y Mar Venegas (Universidad de Granada) y Kiko Sánchez (UNIR) se centran en la formación inicial del profesorado en Secundaria, concretamente a través del Máster que habilita al acceso a la docencia en esa etapa educativa. Concretamente, el objeto de estudio de los autores se concreta en las nueve universidades públicas andaluzas, analizando los currículos del Máster de Secundaria en cada una de ellas, así como el empleo de técnicas cualitativas a través de un grupo de discusión y de diez entrevistas semiestructuradas con diferentes agentes cualificados. Los resultados muestran los vacíos existentes en esta formación inicial para que los futuros docentes puedan abordar los problemas sociales de los alumnos y alumnas en el día a día, así como la necesidad de reforzar esa formación inicial, fundamentalmente en las dimensiones sociológicas.

También desde la Universidad de Granada, con Francisco Castillo-Eslava, Sergio Moldes-Anaya, Mariano Sánchez, Jose María García de Diego y Henar Baldán, junto a Nayla Fuster, de la Universidad de Málaga, llega un artículo también vinculado a la formación, aunque en este caso de los docentes universitarios. Los autores y autoras abordan la formación entre pares en el Departamento de Sociología a raíz de las circunstancias y necesidades surgidas con la pandemia Covid-19. Esta formación entre pares fue determinante para abordar la situación, generándose dinámicas de colaboración que mejoraron el bienestar general, así como contribuyeron a reducir sentimientos de aislamiento e inseguridad. Igualmente, también se constatan diferencias intergeneracionales entre el profesorado más experimentado y el más novel.

Ricard Calvo Palomares, Juli Antoni Aguado Hernández, Enric Sigalat Signes y Raúl Payá Castiblanque, todos ellos de la Universitat de València, han analizado el efecto de la normativa oficial en una propuesta de innovación educativa en Ciencias Laborales, en el contexto de la existencia de una regulación normativa oficial es clave para el éxito de cualquier propuesta docente que se quiera articular. A través de una metodología cuantitativa, concretamente mediante la realización de encuestas a estudiantes de la materia *Técnicas de Auditoría* de Tercero del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia, se confirma la hipótesis de partida señalada por los autores.

Finalmente, Lorena Valencia-Gálvez, de la Universitat de Barcelona (España), junto a Raynier Hernández-Arencibia de la Universidad de Las Américas (Chile), Carlos Andrade-Guzmán de la Universidad Alberto Hurtado (Chile) y Francisca Flores-Fuentes de la Universidad Tecnológica Metropolitana (Chile), realizan una investigación sobre maternidad y educación en Chile, concretamente a través de las experiencias de veintiséis madres estudiantes en los tres campus de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Teniendo en cuenta que la maternidad es uno de los factores determinantes en el abandono de los estudios universitarios, los autores y autoras encontraron los puntos fuertes y débiles de esta experiencia, entre ellos el ser una situación transformadora, que incide en la responsabilidad y la motivación por los estudios, y los obstáculos que se generan por falta de apoyo y de tiempo, siendo necesaria una mayor profundización en las políticas institucionales para apoyar el acompañamiento de estas madres y estudiantes.

La reseña de este número hace referencia a la obra colectiva *Miradas desde el encuentro. Homenaje al profesor Tomás Fernández García*, que en 2021 publicó Legados Ediciones. Realizada por Jhoana Chinchurreta Santamaría, de la Universidad de La Rioja, este libro aborda la carrera profesional y personal de Tomás Fernández García, uno de los referentes del Trabajo Social tanto en España como en América Latina, que también ha tenido a la Educación como uno de sus campos de trabajo más relevantes. Cuarenta y tres personalidades de diferentes ámbitos recogen sus experiencias en relación a Fernández García.

En *Revista de Sociología de la Educación*. RASE iniciamos una nueva etapa, la cual pretende ser una continuación de la anterior. Nuestras compañeras Alicia Villar-Aguilés (Universitat de València) y Mar Venegas Medina (Universidad de Granada), cierran un periodo exitoso para RASE, como directora y subdirectora respectivamente. Durante los años que han estado a la cabeza de la revista, RASE ha ido consolidándose entre las principales revistas de Sociología de la Educación, logrando el sello de la FECYT o consiguiendo situarse en el primer cuartil en Google Scholar, Dialnet Métricas, etc. Un periodo de intenso trabajo que ha ido ganando visibilidad científica y social a través de los monográficos y números publicados. Desde el Equipo Editorial de RASE solo nos queda dar las gracias a Alicia Villar-Aguilés y Mar Venegas Medina y recoger el testigo de su trabajo, con el objetivo de avanzar en la senda seguida por ambas, que se vincula con los orígenes de la revista desde la Asociación de Sociología de la Educación (ASE) y que continúa vinculada al Comité de Sociología de la Educación de la Federación Española de Sociología (FES). Muchas gracias de nuevo a Alicia y Mar, sabéis que la RASE sigue siendo vuestra casa, como para todas las personas implicadas y concienciadas en la proyección de la Sociología de la Educación.