

Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana

Motherhood and Higher Education in Chile: Exploring the Meanings of Student Experiences at Universidad Tecnológica Metropolitana

Lorena Valencia-Gálvez, Raynier Hernández-Arencibia, Carlos Andrade-Guzmán
y Francisca Flores-Fuentes¹

Resumen

La maternidad ha sido históricamente una de las principales causas de abandono escolar entre las mujeres en la educación superior en Chile. La vida universitaria impone exigencias a las estudiantes que son madres que a menudo superan sus capacidades y redes de apoyo. Este estudio investiga los significados asociados a la maternidad, con un enfoque en los facilitadores e impedimentos de la experiencia universitaria. En este trabajo presentamos información correspondiente a 26 madres-estudiantes, de los tres campus de la Universidad Tecnológica Metropolitana, y se reconocieron diversos elementos asociados a los tres temas del estudio. Entre otros, los resultados muestran que la maternidad en la universidad sería una experiencia compleja, pero también transformadora, que promueve la responsabilidad y la motivación para terminar los estudios. Los obstáculos más retratados son la falta de tiempo y la falta de apoyo. Algunas conclusiones del estudio muestran la necesidad de fortalecer las políticas institucionales de acompañamiento a los estudiantes universitarios.

Palabras clave

Maternidad, políticas sociales, educación superior, desigualdad de género.

Abstract

Maternity has historically been one of the leading causes of school dropout among women in higher education in Chile. University life places demands on female students who are mothers that often surpass their capacities and support networks. This study investigates the meanings associated with motherhood, with a focus on the facilitators and impediments of the university experience. Through a qualitative study 29 mother-students, from the three campuses of the Universidad XX were interviewed, and various elements associated with the three topics of the study were recognized. Among others, the results show that motherhood at university would be a complex experience, but also transformative, which promotes responsibility and motivation to finish studies. The obstacles more portrayed are lack of time and the lack of support. Some conclusions of the study show the need to strengthen institutional policies for accompanying University students.

Keywords

Motherhood, higher education, gender inequality, social policies.

Cómo citar/Citation

Valencia-Gálvez, Lorena; Hernández-Arencibia, Raynier; Andrade-Guzmán, Carlos y Flores-Fuentes, Francisca (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 15 (3), 399-413. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>.

Recibido: 07-09-2022
Aceptado: 16-09-2022

¹ Lorena Valencia-Gálvez, Universitat de Barcelona, lvalencia.galvez@ub.edu; Raynier Hernández-Arencibia, Universidad de Las Américas, rhernandez@udla.cl; Carlos Andrade-Guzmán, Universidad de Chile, carlos.andrade@uchile.cl y Francisca Flores-Fuentes, Universidad Tecnológica Metropolitana, fb.floresf@gmail.com.

1. Introducción

Durante décadas y como fenómeno global, se ha producido un aumento sostenido de la presencia de mujeres en la educación superior. Este es el resultado de las diferentes luchas promovidas por los movimientos feministas, los cambios en las políticas educativas que han promovido la equidad en el acceso a la educación, así como las transformaciones que se han producido en el ámbito de las relaciones de género, reconfigurando progresivamente los roles y prácticas tradicionales que históricamente situaron a las mujeres en el ámbito doméstico.

En este contexto, la presencia de estudiantes que son madres en el espacio universitario se ha ido visibilizando progresivamente en la investigación, a partir del doble papel que en un gran número de situaciones tienen que desempeñar sin el apoyo suficiente de sus familias ni de las políticas de educación superior (Vega-Moreno, 2020).

Cabe destacar que, en las últimas décadas, el número de mujeres que ingresan a escuelas de posgrado y profesionales ha aumentado progresivamente (Alonso-Sanz 2019; Vega-Moreno, 2020). A pesar de esto, a partir de la investigación feminista crítica (Gouthro, 2002) se sostiene que la educación superior margina y discrimina a las mujeres. En este sentido, los desafíos que enfrentan las madres al ingresar a la educación superior han sido ampliamente documentados a nivel internacional (Brooks, 2012b, 2012a, 2015; Smith, 2017, 2019; Silva *et al.*, 2021). Esta investigación se ha centrado principalmente en cómo las madres equilibran la crianza de sus hijos e hijas con los estudios (Smith, 2017, 2019; Hernández-Herrera, 2021).

En este sentido, varios estudios ya en la década de 1990 describieron a las mujeres limitadas por los compromisos de género y cuidado e ilustraron la tensión entre los estudios y las relaciones familiares (Smith, 2019; Arvizu-Reynaga, 2020). Los sentimientos de culpa fueron un tema recurrente a lo largo de estos estudios. Investigaciones recientes (Plageman & Sabina, 2010; Hernández-Herrera, 2021; Vega-Moreno, 2020) muestran una imagen inmutable de la división desigual del cuidado y su presión sobre las estudiantes mujeres en comparación con quienes son varones. El conflicto de roles en términos de estudios de educación superior y responsabilidades de cuidado (Webber & Dismore, 2020) crea más barreras para el aprendizaje de las madres. Estas presiones familiares conducen a problemas con, entre otras cosas, la gestión del tiempo (Jamieson *et al.*, 2009; Vega-Moreno, 2020). A pesar de estos avances en el campo del conocimiento, se percibe como poca la investigación centrada en las experiencias de las madres estudiantes en el contexto universitario chileno. Esta brecha en el campo del conocimiento busca reducir esta investigación al intentar responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los significados asociados con ser madre y estudiante desde la perspectiva de las estudiantes? ¿Cuáles son los facilitadores y obstáculos para la experiencia de la maternidad en la universidad? Finalmente, ¿qué estrategias despliegan las estudiantes para hacer frente a las dificultades?

Es importante destacar cómo los significados asociados a la maternidad y sus prácticas varían según el contexto histórico, sociocultural y político. A pesar de esta variación, tiende a haber un discurso sobre lo que constituiría una «buena» maternidad (Pérez, 2006; Giallorenzi, 2017; Alzard-Cerezo, 2019). Particularmente en América Latina, la figura de atención a las mujeres está fuertemente asociada con la maternidad (Montecinos, 2007; Ramm y Gideon, 2020). Por lo tanto, el hecho de que las mujeres se identifiquen con el trabajo de cuidado las asociaría con el ser «buenas madres», ya que el cuidado sería una virtud de las mujeres (Huerta, 2019; Yopo, 2019; Gámez y Valenzuela, 2022; Ellis-Sloan, 2022).

Entender que los significados asociados a la maternidad, así como sus prácticas se configuran en diálogo con el contexto socio-histórico y cultural implica entenderlos como formas de significado y de vivir de acuerdo con diversos elementos vinculados al contexto mismo. En otras palabras, los significados y prácticas de la maternidad están necesariamente vinculados a la perspectiva de género, a la clase social o estatus socioeconómico, a la etnia y al hecho de ser las primeras estudiantes universitarias de su grupo familiar, entre otros marcadores sociales que están inextricablemente ligados al significado y la práctica de la maternidad como estudiante. Es a partir de este reconocimiento que nos situamos en este trabajo, pretendiendo acercarnos de manera integral a las experiencias de maternidad de las estudiantes en Chile.

1.1. Políticas de género y maternidad en la Educación Superior en el siglo xx: algunos elementos para la reflexión

En Chile, la educación superior es una de las áreas en las que históricamente se han expresado las desigualdades de género. En este sentido,

«en 1881, Eloísa Díaz fue la primera mujer en ingresar a la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile; Paulina Starr se graduó como dentista en 1884; en 1892 Doña Matilde Throup se graduó como abogada; y solo en 1919, Justicia Acuña Mena se convirtió en la primera mujer en recibir un título en ingeniería». (Duarte & Rodríguez, 2019, p.42).

Desde el llamado *Mayo Feminista*² en Chile (2018), se ha avanzado tanto en materia de legislación como en los campos de estudio relacionados con el desarrollo de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Sin embargo, hasta la fecha, la cuestión de la maternidad en la educación superior todavía no se ha abordado de manera integral.

En este sentido, el estudio de las diversas realidades vinculadas a la maternidad universitaria es objeto de escaso análisis. Esto a pesar de que, en las últimas décadas, el embarazo adolescente y la maternidad se han convertido en un problema social en términos de salud pública y sus consecuencias para, entre otras cosas, las tasas de pobreza, lo que resulta en una falta de oportunidades y un aplanamiento de las perspectivas de vida futuras de la adolescente embarazada, sus hijos o hijas y su familia.

En este sentido, la maternidad y el embarazo adolescente son causas importantes de abandono del sistema educativo. Cabe destacar que, según datos proporcionados por la novena encuesta nacional de jóvenes en Chile (Instituto Nacional de la Juventud, 2018), en 2018, el 33,1% de las personas con hijos o hijas eran mujeres, mientras que solo el 17,2% eran hombres. La misma fuente muestra que los porcentajes más altos de madres y padres se ubican en el segmento económico bajo, con un 29,7%, mientras que sólo el 10,2% de las madres y los padres, se encuentran en el segmento socioeconómico alto. Estos elementos inciden y diferencian las trayectorias individuales de quienes conviven con niños o niñas, dificultando que alcancen niveles educativos que les permitan mejores oportunidades de inserción laboral.

En lo que respecta, entre otras cosas, al riesgo de pobreza, maternidad y embarazo entre las jóvenes es un foco de atención relevante. La no finalización de la carrera escolar de los y las jóvenes en esta

² En un contexto en el que las protestas feministas se posicionaron de manera clave alrededor del mundo desde la gran acogida que las movilizaciones del 8 de marzo tuvieron en 2018 y que le han llevado a ser definido como «La Primavera Feminista» (Ponce, 2018; Ríos, 2018). En Chile, la ocupación de la sede Valdivia de la Universidad Austral, el día 17 de abril de 2018, marcó el inicio de una creciente ola de movilizaciones feministas en el espacio estudiantil” (Leibe *et al.*, 2018:59)

condición constituye una condición de riesgo para ellas-ellos y sus hijas e hijos. En este sentido, en cuanto al acceso a la educación superior en Chile, se ha producido un aumento constante de la participación tanto de mujeres como de hombres, intensificado en el caso de las mujeres. Esto es,

«La brecha entre mujeres y hombres en la cobertura neta de educación superior muestra que, entre los años 2016 y 2017, ésta ha aumentado 0,3 p.p. (de 6,3 a 6,6). Para el periodo que va desde el año 2007 al 2017, la brecha positiva en cobertura neta creció 4,5 p.p. (desde 2,1 p.p. a 6,6 p.p.). Este aumento de la brecha positiva reafirma la tendencia observada en 2016, donde las mujeres han ido superando su baja participación y bajos resultados en educación superior, considerando indicadores como matrícula, retención y titulación». (Ministerio de Educación, 2017, p.1).

Con respecto a las trayectorias en la educación superior, el comportamiento de jóvenes considera tanto las tasas de retención de primer año en los programas de pregrado como la participación en los programas de postgrado. En este marco, los datos sobre las tasas de retención muestran brechas de género positivas entre 2010 y 2015, con valores entre 5,6 y 6,2 puntos porcentuales a favor de las mujeres (Ministerio de Educación, 2017). Es decir, una mayor proporción de mujeres continúan sus estudios después del primer año en relación con los hombres. Estas brechas positivas son mayores en la matrícula del primer año. En este contexto, «las mujeres han ido superando su baja participación y bajos resultados en la educación superior, considerando indicadores de brecha de género tanto en matrícula, retención y graduación» (Ministerio de Educación, 2017, p.3). De hecho actualmente en Chile,

«según la tasa de cobertura neta, las mujeres corresponden al 43,9% de las matriculadas y los hombres al 37,0%, lo cual muestra una brecha de género positiva de 6,9%, la más alta de la que se tenga registro. Es decir, ingresan a la educación superior más mujeres que hombres, en todos los tipos de instituciones como Centro de Formación Técnica, Universidades e Institutos profesionales». (Guzmán, 2021, p.52).

Por su parte, en términos de apoyo a la educación universitaria, principalmente en términos de medidas de apoyo a la maternidad, las instituciones de educación superior han comenzado a implementar políticas para proteger a las y los estudiantes con hijos o hijas. Esto está en línea con el reconocimiento de las principales causas de la deserción escolar femenina en el país, que incluyen el embarazo y la maternidad. Ejemplos de ello son la implementación de guarderías en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), en el caso de la Universidad Tecnológica Metropolitana, la Universidad de Chile, la Universidad de Concepción y la Universidad de Ciencias de la Educación. También se han implementado becas de apoyo, como en el caso de la Universidad de Chile, entre otras. Asimismo, el surgimiento del movimiento feminista en el país ha llevado a las universidades a comenzar a implementar protocolos y regulaciones para el apoyo y la corresponsabilidad social de la crianza de los hijos y las hijas. En general, estas iniciativas contemplan una política pre y postnatal, aplazamiento de estudios, excedencias para revisiones médicas, flexibilidad en la asistencia y evaluaciones académicas, así como prioridad en la matrícula de asignaturas. Es el caso de la Universidad Tecnológica Metropolitana, que ha creado recientemente el Programa de Equidad de Género y la Política Institucional de Género, que incluye todas estas medidas y que constituye el caso de estudio en el que se sitúa este trabajo.

2. Método

Este estudio se basa en un paradigma constructivista (Guba & Lincoln, 2005), en el marco de un estudio de caso con un alcance exploratorio-descriptivo. Su vertiente exploratoria se basó en el poco conocimiento existente sobre la maternidad y la experiencia universitaria en Chile, mientras que su vertiente descriptiva se fundamentó en la necesidad de dar cuenta en profundidad de los diferentes elementos asociados a la maternidad y a la experiencia universitaria.

En este trabajo presentamos las reflexiones de 26 estudiantes madres que se encuentran en la carrera universitaria. Ello, en base a una submuestra de tipo intencional en la que las personas cumplieron los siguientes criterios (Marradi *et al.*, 2010): 1) ser madre y, 2) ser estudiante regular de cualquier carrera de pregrado en la Universidad Tecnológica Metropolitana. Este diseño permitió recuperar las experiencias de estudiantes de los tres campus de la Universidad. Esto se hizo a través de dos estrategias para la producción de información: entrevistas semiestructuradas y entrevistas grupales. En cuanto a las entrevistas semiestructuradas, se realizaron reuniones individuales, distribuidas de la siguiente manera: se realizaron 9 entrevistas en el Campus Providencia, 6 en el Campus Macul y 6 en el Campus Central. Se realizaron dos entrevistas grupales con estudiantes de los tres campus. Un total de 8 estudiantes participaron en las entrevistas grupales. Esto resultó en un total de 26 madres estudiantes de toda la universidad, con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Cabe señalar que todas las personas firmaron el consentimiento informado antes de participar en el estudio.

En cuanto al análisis de datos, se trabajó con el análisis cualitativo de contenido basado en una ronda de codificación abierta y agrupación de las diversas categorías emergentes identificadas durante el análisis de las narrativas.

Por último, cabe señalar que los fragmentos de las narrativas presentadas en este trabajo en la sección de resultados se han depurado para facilitar su lectura y, en algunos casos, se han incorporado ilativos y conectores. Esto se ha hecho manteniendo el significado y la estructura del discurso de las estudiantes. Teniendo en cuenta estos elementos, los resultados del estudio se presentan a continuación, estructurados en torno a las preguntas de investigación que han guiado este trabajo.

3. Resultados

3.1. Significados en torno a ser madre y estudiante

El hecho de ser madre y estudiante universitaria se asocia a significados que revelan una experiencia extremadamente compleja, precisamente desde los aspectos habituales y cotidianos de las estudiantes. La complejidad de la maternidad mientras se estudia es transversal en muchos ámbitos de sus vidas, desde estudiar, criar hijos o hijas y ser mujer, siendo evidente en los múltiples roles que desempeñan a diario.

En este sentido, las formas de significar la experiencia de la maternidad están vinculadas para las estudiantes con elementos ubicados en el espacio universitario y familiar. En ambos casos se significan elementos vinculados al apoyo o falta del mismo para facilitar su permanencia en la universidad. Para ellas, la maternidad y la universidad en este momento de sus vidas son elementos indisolubles.

Por su parte, la complejidad surge al recordar el proceso de decidir ser madres. En muchas ocasiones, las participantes manifestaron que la decisión de ser madre fue una instancia en sus vidas que describieron como un proceso psicológicamente complejo, dado el contexto en el que quedaron embarazadas

y principalmente debido a tener que decidir ante un evento a menudo inesperado. Asociados a ella, las estudiantes han vivido momentos de negación, que se han resuelto con la convicción de asumir las consecuencias y las responsabilidades asociadas. En este sentido, aseguran que alguna vez pensaron en el aborto como una solución, idea a la que muchas han renunciado, principalmente por la inseguridad de poner en peligro sus vidas en un país como Chile donde el aborto es ilegal —con excepción de cuando ocurre asociado a tres causas específicas— y, si se hace en escenarios de falta de recursos económicos, implica realizarlo en condiciones que ponen vidas en riesgo. Algunas estudiantes comparten:

«Fue complicado porque estuve en negación durante mucho tiempo porque no había muchas opciones sobre si quería tenerlo o no, si todavía estás obligada a hacerlo». (Entrevistada N°8).

«Nunca decidí ser madre... en cualquier momento. Fue algo que sucedió, y tuve que asumirlo, tampoco estaba en mis planes ser madre. Más que nada, fue algo que sucedió». (Entrevistada N°5).

Vivir esta experiencia, que se visualiza como compleja, ha significado para las estudiantes un espacio de posibilidad más que de cambio. En este sentido, el significado de ser una madre estudiante emerge como una experiencia transformadora. Un «momento índice» en la trayectoria que lleva a una resignificación y modificación de la forma en que se relacionan consigo mismas y con el mundo, incluido el espacio universitario. Una experiencia que les permite sorprenderse a sí mismas en cuanto a lo que son capaces de hacer como madres y estudiantes. Ello, lo podemos ver en la siguiente cita de una estudiante que también tiene un trabajo remunerado:

«Ahora que soy mayor, también me siento como una luchadora, siendo madre y también estudiante. Es como si concluyeras esos tres conceptos y es como si trabajara mucho, estudiara, cuidara a mi hijo... Por lo tanto, no es fácil llevar a cabo las tres tareas al mismo tiempo, me sorprendió un poco a mí misma porque nunca pensé que podría hacerlo. Veo el concepto de “luchadora” como positivo, incluso si a algunas personas les molesta hablar de “madre que lucha”, es porque, en realidad, es difícil, es difícil estudiar y trabajar y aún más difícil tener un hijo y criarlo a diario...». (Entrevistada N°5).

En las narrativas, es posible identificar que la idea de responsabilidad surge como un significado asociado a ser madre. Una estudiante observa:

«Es una responsabilidad extraordinariamente fuerte que asumes cuando eres madre. Pero sigue siendo agradable, quiero decir, te cansas y todo lo demás, pero estás viendo crecer a un ser humano que nació de ti, con todo su desarrollo, cómo aprende más cosas [en su vida]». (Entrevistada N°5).

Otra estudiante añade:

«Para mí, la responsabilidad de ser madre tiene que ver con el bienestar de tu hijo y eso va en la salud, en lo físico, en la protección, que es como lo básico. Pero también existe la idea de crear un

ser humano para este mundo, ¿te das cuenta de eso? Así que también estaba muy feliz con eso, quiero decir, quería criar a mi hija de manera diferente, no quería criarla como una madre típica». (Entrevistada N°13).

En cuanto a la intersección específica entre ser o convertirse en madre en el momento de ser estudiante, la noción de motivación también surge como significado en términos de que este hecho operaría como una fuerza impulsora de la motivación vocacional o de poder estructurar un sistema que las favorezca para llevar a cabo sus estudios. Algunas estudiantes comparten:

«Yo estaba en medio de mi carrera y con guagua [bebé] y ahora otra guagua [bebé], fue difícil, pero se asumió y ahora son los impulsos, los impulsos para terminar lo que se empezó». (Entrevistada N°3).

«Ahora me ha ido muy bien [en mis estudios], tengo más “garra” [fuerza], motivación... porque creo que mis metas son terminar mi carrera, sacar buenas notas y tener un buen trabajo para mantener a mi hija. Es como si mis motivaciones fueran diferentes [de tal vez otros estudiantes sin hijos]». (Entrevistada N°11).

3.2. Facilitadores y barreras a la experiencia de la maternidad en la universidad

Los facilitadores y obstáculos a los que se enfrentan las estudiantes para conciliar la maternidad con la experiencia universitaria se viven desde el momento en que ingresan a la universidad, así como de acuerdo con las diferentes experiencias de embarazo y los procesos de toma de decisiones asociados, por ejemplo, durante el período de gestación.

Entre los elementos que facilitan conciliar la maternidad con el rol de estudiante, el apoyo familiar se identifica como un factor relevante cuando acompaña positivamente la experiencia de la maternidad y la motivación para seguir estudiando sus carreras. Del mismo modo, contar con apoyo en la universidad, como servicios de apoyo académico, así como el apoyo prestado por los equipos directivos de las titulaciones y el profesorado, es también relevante.

Por otro lado, en cuanto a los elementos que dificultan la experiencia, en contraste con el apoyo docente brindado por algunos y algunas profesoras, se identificó la falta de comprensión de otros y otras en situaciones relacionadas con el cuidado de niños o niñas. Una estudiante comparte:

«Es difícil porque hay maestros que no entienden. Por ejemplo, el miércoles pasado tuve que ausentarme porque mi hijo está enfermo y la profesora no me entendió. Tengo el certificado médico que dice qué pruebas tengo que hacer, y ella no me entendió. Dijo que solo estaba siguiendo la normativa y no me dijo nada más». (Participante 2, Entrevista Grupal No. 1).

Al mismo tiempo, la necesidad de cuidar, a veces sin apoyo, emerge como un elemento de dificultad. Esto, para algunas entrevistadas, repercute en la falta de tiempo para estudiar y poder prepararse adecuadamente para, por ejemplo, las actividades de evaluación. A este respecto, una entrevistada dijo:

«Es difícil porque a veces te estresas porque no tienes tiempo para estudiar, luego vas a rendir la prueba y sabes que hay cosas que no viste [que no lograste estudiar], así que vas predispuesta a que te vaya mal y dices: ‘Voy a tener que ir al examen y luego al examen uno, examen dos (repetir), etcétera’». (Entrevistada N°3).

«No es como si yo dijera: ‘Tengo este horario y lo voy a estudiar’ porque no funciona así, incluso cuando te dicen ‘te voy a ayudar con el bebé’, eso no sucede, es mentira, el bebé tiene que estar durmiendo o de lo contrario no hay forma porque está llamando a la madre o quieres estar allí’». (Participante 2, Entrevista grupal N° 1).

Finalmente, la falta de espacio dentro del hogar para estudiar emerge como un elemento de dificultad. Una entrevistada señala:

«No tengo las condiciones para poder estudiar en casa: una, me distraigo con mi hija; dos, tengo sueño, o tengo ganas de ver la televisión o hacer otras cosas, así que prefiero la biblioteca, cuando hay pruebas, exámenes y cosas así puedo pasar una semana en la biblioteca, pero no en casa’». (Entrevistada N°7).

3.3. Estrategias de afrontamiento de las dificultades asociadas al doble papel de madre y estudiante

Las narrativas de las entrevistadas identifican diferentes estrategias para conciliar las demandas de ser una madre y estudiante universitaria. El uso del «tiempo y/u organización» emerge como fundamental. A veces, cuando la estudiante exige más de sí misma, de lo que es posible, aparecen problemas de salud mental asociados con las cargas emocionales y las implicaciones psicosociales del doble rol. Estas cargas emocionales se reflejan en reacciones físicas y psicoemocionales como el estrés, la ansiedad, los ataques de pánico y, a veces, los rasgos depresivos, según algunas entrevistadas. Una participante señaló:

«El tiempo que le dediques a estar con él [es importante] porque si bien, por supuesto, uno tiene el objetivo de estudiar y tener una carrera en el futuro tal vez para poder apoyar sus necesidades en ese futuro, también es necesario estar ahí para ayudar al hijo porque él también está aprendiendo si yo soy la madre. Yo soy la que tiene que estar ahí para apoyarlo, yo soy la que tiene que preocuparse por lo que necesita porque, al final, es mi horario, mi horario de trabajo, más su horario, el horario de mi hija, porque también le dan trabajo, por ejemplo, en la escuela. Entonces, creo que es muy importante [poder organizarte], es como algo que tienes que planificar muy bien para que todo salga perfectamente’». (Entrevistada N°2).

Por su parte, el aprovechamiento de los recursos generados por la propia universidad para apoyar la trayectoria estudiantil se identifica como una estrategia para enfrentar las dificultades de estudiar y ser madre. En este sentido, en ocasiones, la utilización de los servicios prestados por la universidad para apoyar la trayectoria educativa —en el caso de la Universidad Tecnológica Metropolitana existen, entre otros, el «Plan de Apoyo al Estudiante» (PAE), el «Servicio de Salud Estudiantil» (SESAES), y el «Centro Familiar y Comunitario» (CEFACOM)—, o la posibilidad de tener una guardería gestionada por la universidad, han sido reconocidas como claves. Algunas estudiantes comparten:

«Me sentí muy estresada y colapsada y acudí a la psicóloga de SESAES y la verdad es que me ayudó bastante». (Entrevista N° 2).

«Mi segundo hijo se llamará UTEM, no, la guardería realmente me salvó para que pudiera seguir viniendo a la universidad». (Participante 2, Entrevista grupal 1).

Sin embargo, las estudiantes también mencionan que en la universidad hay una falta de conocimiento o un uso insuficiente de estos servicios, lo que podría brindar un apoyo importante a las madres en la universidad. Asimismo, buscar el apoyo del equipo directivo de las carreras y, en diálogo con éste, contar con el apoyo de los y las profesores, entre otros, para abogar por su flexibilidad, se reconoce como crucial para poder afrontar las tensiones del doble rol.

«El maestro a menudo manejaba y sí, porque dependía del maestro y no todos tenían esa buena vibra o disposición, especialmente que todos eran hombres y casi todos sin hijos». (Entrevistada No. 3).

«El segundo semestre, como estaba de licencia, tuve mucha ayuda de mi jefe de curso, mi profesor guía de tesis y profesores, así como, en general, porque para varias asignaturas pude hacer trabajo durante el semestre o las pruebas que estaba haciendo en línea. Entonces, eso también me ayudó mucho... los profesores que tuve, al menos este semestre cuando tuve a mi hija, se han portado bastante bien, es decir, “cero dramas”, por ejemplo, con los horarios, cuando doy las pruebas. Hay profesores que tienen que hacer sus clases de maquillaje, y se han acomodado a mi horario para establecer las clases de maquillaje. Entonces, en ese sentido, lo cierto es que los docentes han sido muy solidarios». (Entrevistada N° 18).

Finalmente, surge también como estrategia, la búsqueda de trabajo remunerado para apoyar los gastos asociados a la maternidad. Esto, sin embargo, está asociado a las implicaciones que tiene para las estudiantes en su proceso educativo, teniendo que dejar de estudiar en ciertos momentos para asumir trabajos que son, en términos generales, precarios (como empacadoras de supermercados o como operarias de *call-center*, por nombrar algunos). Al respecto, algunas estudiantes señalan:

«Hay días en los que trabajo por la tarde empacando y otros días en los que no lo hago. Y durante el fin de semana mi hija se queda con mi madre o su tía porque trabajo todo el día». (Entrevistada N°6).

«Habíamos estado luchando durante aproximadamente un año, así que fue cuando tuve que comenzar a trabajar. No sólo por mi hija sino también por mí, lo he necesitado de todos modos y porque no me siento bien pidiéndole a mi madre todo lo que ella y yo necesitamos». (Entrevistada N°9).

4. Discusión

Esta investigación ha buscado, a partir de la experiencia de las estudiantes de la Universidad Tecnológica Metropolitana, responder cuáles son los significados asociados a ser madre y estudiante; cuáles son los

facilitadores y obstáculos para la experiencia de la maternidad en la universidad; y, finalmente, qué estrategias utilizan las estudiantes para hacer frente a las dificultades que puedan surgir.

En este contexto, los significados asociados a ser madre y estudiante son diversos, destacando, por un lado, la complejidad de compatibilizar ambos roles en un contexto donde el cuidado sigue estando fuertemente asociado a un rol femenino. Sin embargo, ser madre es una experiencia que transforma a las estudiantes entrevistadas. Por otro lado, los significados indican que opera como una fuerza motriz que, en la intersección madre-estudiante, las alienta a participar en estudios universitarios de manera activa y responsable, con miras, entre otras cosas, a un mejor futuro y mejores condiciones para sus hijas e hijos. En otras palabras, la maternidad y la universidad son parte constitutiva de la vida cotidiana de las estudiantes y de la imagen de futuro que se moldea y reconfigura permanentemente durante sus carreras universitarias.

A partir del análisis de las narrativas, vale la pena señalar que, si bien las mujeres están desempeñando un papel activo en la experiencia universitaria, las premisas ideológicas que sustentan la división sexual del trabajo y las brechas de género en el trabajo doméstico o de cuidado no remunerado no necesariamente se han transformado sustancialmente, y esto tiene un impacto en la experiencia de la educación superior. Son las madres las que cuidan principalmente a sus hijos e hijas y son ellas las que tienen que aplazar sus estudios para poder hacer frente a las responsabilidades domésticas de la crianza de los hijos y las hijas. En esta línea, el conflicto de roles en términos de estudios de educación superior y responsabilidades de cuidado de niños y niñas causa grandes barreras al aprendizaje para las mujeres-madres. Principalmente por la falta estructural de tiempo para dedicar a sus estudios, ya que dedicarían la mayor parte al cuidado diario de sus hijos e hijas. Estos hallazgos están, en términos generales, en línea con los hallazgos de Swain & Hammond (2011) sobre el hecho de que, a pesar de los sentimientos de culpa y la falta de tiempo, la parte de este tiempo que las mujeres pasan lejos de sus familias puede ser un gran motivador para estudiar y fortalecer su compromiso con su proyecto académico. Ello, tal como ha sido revelado por algunas de las participantes en este estudio.

Es relevante señalar que el papel de los imaginarios colectivos seguiría siendo central, ya que formalizarían y validarían un modelo culturalmente aceptado de ser «mujer» que la reconoce como una prioridad en los espacios privados a través de la división sexual del trabajo e inculcando en las nociones dominantes de cultura la idea de feminidad y maternidad como forma de vida y pensamiento. Esto, reproduciendo las categorías a menudo indiferenciadas de «mujer» y «madre».

En este sentido, estos resultados están en línea con lo expuesto en investigaciones anteriores, principalmente sobre la naturalización de la maternidad y su papel como factor explicativo de la persistencia de la brecha de género en la distribución del trabajo de cuidados. En este sentido, autores como Serrano (2016), Yopo (2019), Ramm y Gideon (2020), Guzmán (2021), Ellis-Sloan (2022) afirman que la naturalización de la maternidad es una de las fuentes ideológicas que alimentan la división sexual del trabajo y la subordinación de las mujeres. En este sentido, a pesar de que las políticas sociales existentes en Chile han sido importantes para conciliar mejor las exigencias de la maternidad y los estudios superiores, al mismo tiempo también legitiman y reproducen una organización social del trabajo en el ámbito privado basada en los roles tradicionales de género que perfilan a las mujeres como madres y reafirman el papel del cuidado de los hijos e hijas como una responsabilidad exclusivamente femenina (Montecino, 2007;

PNUD, 2010). Para Araujo y Martuccelli (2012), esta prevalencia de los discursos públicos que colocan a la familia y a la maternidad en el centro de la vida de las mujeres aumenta las obligaciones asociadas a la feminidad y a las exigencias del rol materno. Tal como Yopo (2019) afirma, la maternidad sigue siendo el núcleo de la construcción cultural de la feminidad y de los roles sociales que se espera que las mujeres chilenas desempeñen a lo largo de su vida. Pero la forma en que las mujeres se convierten en madres ha cambiado significativamente en las últimas décadas.

La naturalización de la maternidad se basa en la idea de que existe un «instinto maternal» latente en toda mujer, connatural a la capacidad procreativa de su cuerpo, que la predispone y dota de las cualidades físicas y psicológicas necesarias para el cuidado de los niños y las niñas. Por lo tanto, «ser madre» sería una dimensión inevitable de «ser mujer», discurso que no está ausente de las narrativas de las estudiantes que han participado en este estudio. Esto se debe a que, aunque convertirse en madre es una experiencia que muchas veces las «encuentra» (por sorpresa), también es un motor transformador que reconfigura su identidad, en el sentido de que estudiar es vital para ellas, pero también para las y los hijos e hijas.

Cabe destacar que esta investigación también ha identificado elementos que enfatizan la experiencia de ser madre en el contexto universitario (por ejemplo, la falta de tiempo y apoyo). En este sentido, se vuelve crucial fortalecer las condiciones para acompañar la carrera universitaria, dado que, como Wladis *et al.*, (2018) señalan, la mayoría de los y las estudiantes universitarios con hijos e hijas reportan que pasan una parte importante de su tiempo cuidándoles, y este factor es una de las principales causas del fracaso académico. En este contexto, las estudiantes-madres con niños y niñas en edad preescolar tienen más dificultades en el rendimiento académico que aquellas con niños y niñas mayores en edad escolar, precisamente porque se requiere más tiempo y trabajo intensivo para cuidarles a edades más tempranas. Además, las estudiantes-madres que también tienen otras características que pueden colocarlas en situaciones de mayor vulnerabilidad (por ejemplo, pertenecer a una minoría étnica o a una familia monoparental encabezada por una mujer, o ser estudiantes de primera generación en la universidad), requieren de mayores apoyos que van desde los económicos hasta, por cierto, los eminentemente académicos, ya que, como se ve en las narrativas de las participantes en este estudio, a menudo tienen que conciliar sus diversos roles con los de una trabajadora remunerada (Wladis, Hachey y Conway 2018).

5. Conclusiones

Las representaciones sobre la maternidad que poseen las estudiantes de la Universidad también han permitido revelar las significaciones sobre la maternidad según sus contextos tanto educacional como familiar (entendido éste como la existencia e inexistencia de redes de apoyo). Sin embargo, esta noción interpretativa, compartida y aceptada socialmente es el resultado de la interrelación del eje de universidad, puesto que para ellas la maternidad y la universidad son parte constituyente de sus vidas cotidianas.

En definitiva y a partir del análisis de la evidencia empírica producida, se puede afirmar que las representaciones subjetivas y los discursos sociales sobre las maternidades han sufrido cambios importantes en las últimas décadas que, sin embargo, no han transformado profundamente los sustentos ideológicos que sostienen la división sexual del trabajo y las brechas de género en el trabajo doméstico no remunerado y esto se repite en el ámbito de la educación superior. Son las madres las que brindan los cuidados principales a sus hijos e hijas y son ellas quienes tienen que postergar sus estudios para poder abordar las responsabilidades domésticas propias de la crianza. El conflicto de roles en términos de estudios de

educación superior y responsabilidades del cuidado infantil causa mayores barreras en el aprendizaje de las mujeres-madres. Principalmente por la carencia crónica de tiempo para dedicar a sus estudios pues dedican la mayor cantidad de tiempo a los cuidados diarios de los hijos y las hijas.

Aunque si se han producido cambios en las prácticas individuales, por ejemplo, vemos que efectivamente hay una mayor participación de hombres en la crianza y el trabajo doméstico no remunerado, estos cambios no son suficientes para alcanzar una distribución igualitaria del trabajo doméstico no remunerado, y por el contrario, corren el riesgo de invisibilizar y encubrir las brechas de género que persisten al interior de los hogares.

La persistencia de la brecha se podría explicar tentativamente en que, a pesar de los cambios en los discursos sociales acerca de la masculinidad y la paternidad, estos cambios se dan en el marco de una matriz patriarcal, que sostiene el binarismo de género. Este último punto, se traduce en la naturalización de la maternidad, que opera como sustento ideológico que excluye y limita la participación de los hombres en el trabajo doméstico y la crianza de los hijos y las hijas.

Referencias bibliográficas

- Alonso-Sanz, Amparo (2019): “Actitudes de docentes y discentes ante la otra: La madre universitaria”. *REIRE. Revista de Innovación e Investigación en Educación*, 12 (1), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.121055>.
- Alzard Cerezo, Dunia (2020): “La ‘buena madre’. Discursos y prácticas neoliberales”. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 4 (1), 265-294. DOI: <https://doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4336>.
- Araujo, Kathya y Martuccelli, Danilo (2012). *Desafíos comunes. Retratos de la sociedad chilena y sus individuos*. First ed. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Arvizu Reynaga, Alma Vanessa (2020): “Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios”. *Revista Interdisciplinaria De Estudios De Género De El Colegio De México*, 6 (1), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>.
- Brooks, Rachel (2012a): “Negociación de tiempo y espacio para el estudio: estudiantes-padres y relaciones familiares”. *Sociología*, 47 (3), 443-459. DOI: <https://doi.org/10.1177/0038038512448565>.
- Brooks, Rachel (2012b): “Estudiantes-padres y educación superior: Una comparación transnacional”. *Revista de Política Educativa*, 27 (3), 423-439.
- Brooks, Rachel (2015): “Disparidades sociales y espaciales en las respuestas emocionales a la educación: Sentimientos de «culpa» entre estudiantes-padres”. *British Educational Research Journal*, 41 (3), 505-519. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3154>.
- Duarte, Cory y Rodríguez, Viviana (2019): “Políticas de igualdad de género en la educación superior chilena”. *Revista Rumbos TS.*, 19, 41-72.
- Ellis-Sloan, Kyla (2022): “Former Young Mothers’ Pathways Through Higher Education: A Chance to Rethink the Narrative”. *Educational Review*. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2044288>.

- Gómez Grijalva, Lizeth Gabriela y Valenzuela, Blanca Aurelia. (2022): “De lo privado a lo público. El ejercicio de la maternidad y de la paternidad en un contexto de Educación Superior como objeto de política pública”. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 1 (6), 227-245. <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/80>.
- Giallorenzi, María Laura (2017): “Crítica feminista sobre la noción de la buena madre”. *Revista Reflexiones*, 96 (1), 87-95. DOI: <https://doi.org/10.15517/rr.v96i1.30634>.
- Gouthro, Patricia (2002): “¿Qué cuenta? Examinar los valores académicos y las experiencias de vida de las mujeres desde una perspectiva feminista crítica”. *The Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 16(1), 1-13. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/1891>.
- Guba, Egon G. y Lincoln, Yvonna S. (2005): “Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes” en Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (eds.): *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Salvia.
- Guzmán, Daniela (2021): “Brechas de género en la Educación Superior en Chile y su impacto en la segregación laboral. Una revisión sistemática de la literatura”. *International Journal for 21st Century Education*, 8 (1). DOI: <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v8i1.13650>.
- Hernández-Herrera, Claudia Alejandra (2021): “La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social”. *Nova scientia*, 13 (26), 00012. Epub 30 de agosto de 2021. DOI: <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>.
- Huerta, Rosa María (2019): “Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as)”. *Cultura de los Cuidados*, 23 (54), 217-230. DOI: <https://doi.org/10.14198/cuid.2019.54.19>.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2018). 9na Encuesta Nacional de Juventud 2018. Informe general de resultados (en línea). <https://www.injuv.gob.cl/9encuestanacionaldejuventud>, consultado el 23 de noviembre 2021.
- Jamieson, Anne; Sabates, Ricardo; Woodley, Alan y Feinstein, Leon (2009): “Los beneficios del estudio de educación superior para estudiantes a tiempo parcial”. *Estudios en Educación Superior*, 34 (3), 245-262. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075070802597010>.
- Miranda Leibe, Lucía y Roque López, Beatriz (2019): “El mayo estudiantil feminista de 2018 en la Pontificia Universidad Católica de Chile. La revolución es feminista” en Marina Larrondo y Camila Ponce Lara (eds.): *Activismos feministas jóvenes: Emergencias, actrices y luchas en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rkfs.7>.
- Montecinos, Sonia (2007). *Madres y huachos. Alegorías del mestizaje chileno*. 4^a. edición. Santiago de Chile: Catalonia.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piavoni, Juan Ignacio (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Cengage learning Argentina.
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe Brechas de Género en Educación Superior. Datos 2016*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1960/mono-712.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Pérez, Amaia (2006): “Amenaza tormenta: La crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico”. *Revista de economía crítica*, 5, 7-37.
- Plageman, Paula M. y Sabina, Chiara (2010): “Influencia familiar percibida en las estudiantes adultas de pregrado”. *The Journal of Continuing Higher Education*, 58 (3), 156-166. DOI: <https://doi.org/10.1080/07377363.2010.491768>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2017). *Desiguales. Orígenes y Cambios de la Brecha Social en Chile*, PNUD.
- Ramm, Alejandra y Gideon, Jasmine (ed.) (2020). *Motherhood, Social Policies and Womens’s Activism in Latin America*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Serrano, Alexandra Patricia (2016). *Entre el sacrificio y la trascendencia: Análisis sobre la construcción social de paternidades y maternidades en Quito*. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- da Silva, Elenir Lindaura; Benitez, Priscila; Medrano Mizaél, Táhcita y Pasian, Mara Silvia (2021): “Portrait Mother’s Narratives in the Academic Context”. *SciELO Preprints*. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2577>.
- Smith, Paul H. (2017): “El triple turno: Estudiantes-madres, trabajo de identidad y compromiso con la educación superior relacionada con la vocacionalidad de bajo estatus”. *Investigación en educación postobligatoria*, 22 (1), 107-127. DOI: <https://doi.org/10.1080/09540250802213099>
- Smith, Paul H. (2019): “Mejora y restricción: Experiencias de estudiantes-madres de educación vocacional superior, emoción y tiempo”. *Cambridge Journal of Education*, 49 (2), 163-179. DOI: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1483483>.
- Swain, Jon y Hammond, Cathie (2011): “Las motivaciones y los resultados de estudiar para estudiantes maduros a tiempo parcial en la educación superior”. *Revista Internacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida*, 30 (5), 591-612. DOI: <https://doi.org/10.1080/02601370.2011.579736>.
- Vega Moreno, Erika; Laguna Hernández, Karol; Amante Osorio, Luz Adriana (2020). *Mujer, estudiante y madre: desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior*. Tesis de grado. Universidad de Antioquia- Seccional Bajo Cauca.
- Webber, Louise y Dismore, Harriet (2020): “Madres y educación superior: Equilibrar el tiempo, el estudio y el espacio”. *Revista de Educación Superior y Superior*, 45 (6), 803-815. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1820458>.
- Wladis, Claire; Hachey, Alyse C. y Conway, Katherine (2018): “¿No hay tiempo para la universidad? Una investigación de la pobreza de tiempo y la paternidad”. *The Journal of Higher Education*, 89 (6), 807-831. DOI: <https://doi.org/10.1080/00221546.2018.1442983>.
- Yopo Díaz, Martina Irina (2019). *Making the Right Time. The transition to Motherhood in Contemporary Chile*. Trinity Hall. Department of Sociology. University of Cambridge. Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy.

Organismos Colaboradores

1. Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile. Proyecto I+D+i L117-05 Titulado «Maternidades en la Educación Superior».
2. Núcleo de Investigación Sobre las Profesiones en las Sociedades Contemporáneas, alojado en la Escuela de Trabajo Social y dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Estudios Avanzados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. «Estudio internacional sobre la disposición subjetiva al quehacer laboral remoto en tiempos de covid-19: relevando imaginarios profesionales» Código: FOVI210050, ANID 2021.