

Reseña

Tarabini, Aina & Ingram, Nicola (2018). *Educational Choices, Transitions and Aspirations in Europe: Systemic, Institutional and Subjective Challenges*. Londres: Routledge. ISBN: 978-11-38104-03-7, 232 páginas

Mariona Farré¹

Fruto de los cambios económicos y sociales acontecidos en las sociedades occidentales a finales del siglo XX —el paso del fordismo al post-fordismo— se ha producido una expansión en el acceso a la educación post-obligatoria y superior por parte de aquellos sectores que antes no tenían cabida en ella (Furlong y Cartmel, 2009). Las elecciones educativas se han erigido sobre el telón de fondo político e institucional que pone el acento en la necesidad de incrementar la participación en la educación post-obligatoria, a la vez que se han enfatizado formas de ser basadas en la capacidad individual de ejercer la reflexividad (Wyn, 2009; Ball *et al.*, 2000). Si bien pudiera parecer, bajo el prisma de las aproximaciones posmodernas, que las desigualdades tradicionales de clase, género y etnia han perdido peso explicativo en la configuración de las transiciones y elecciones educativas, éstas más bien se han intrincado en formas complejas de estratificación horizontal, condicionando el acceso y experiencia educativa según la posición social del alumnado (Reay *et al.*, 2001; Furlong y Cartmel, 2009).

En este contexto, el libro *Educational Choices, Transitions and Aspirations in Europe: Systemic, Institutional and Subjective Challenges* esclarece los aspectos clave que permiten comprender cómo opera la reproducción de las desigualdades sociales y educativas en las transiciones de los y las jóvenes en los puntos de ruptura de los sistemas educativos europeos. Asimismo, da cuenta de cómo en el movimiento de un nivel educativo a otro emergen las condiciones y efectos del proceso de toma de decisiones, el cual se erige sobre la imbricación compleja de los condicionantes estructurales y la capacidad de agencia de los individuos.

En este sentido, Tarabini e Ingram ponen de manifiesto como el estudio de la construcción de las desigualdades educativas requiere de una mirada analítica holística que permita capturar cómo éstas son producidas y reproducidas a través de un mecanismo de capas múltiples (*multi-layered*) de interacción entre tres factores cruciales: sistémicos, institucionales y subjetivos. Así es que el libro analiza el rol que juega la estructura de los distintos sistemas educativos en Europa, la características y organización de los distintos entornos escolares y el papel de los propios estudiantes mientras experimentan, reaccionan y negocian en dicho proceso de transición.

Su objetivo, por lo tanto, consiste en entender de qué modo el origen social produce diferencias en términos de éxito, trayectorias y elecciones, que, a su vez, son producto de estructuras educativas, insti-

¹ Mariona Farré, Universitat Autònoma de Barcelona, marionafarrevidal@gmail.com.

tuciones y relaciones. Para ello, se sirve de ocho estudios de caso empíricos en distintos contextos nacionales y regionales –Flandes, Irlanda del Norte, Cataluña, Italia, Turquía, Francia, Inglaterra y Finlandia–, los cuales presentan variaciones en cuanto a sus regímenes de bienestar y transición, los mecanismos de gestión de la diversidad del alumnado y la estructura global del sistema educativo. Dichas características contribuyen a dibujar las estructuras de oportunidades de los y la jóvenes, influyendo en la configuración de sus aspiraciones y transiciones.

En lo que refiere a la estructura del libro, éste se divide en seis partes, precedidas por una primera parte de introducción (Parte I) dónde se detalla el contexto, objetivos y organización de la obra. A ésta la sigue la Parte II compuesta por dos capítulos de tipo teórico que profundizan en los conceptos clave vertebradores del libro. A continuación, la Parte III, IV y V consta de ocho capítulos que contienen los estudios de caso empíricos, centrados en tres puntos clave de transición: de la primaria a la secundaria, de la secundaria obligatoria a la post-obligatoria y las transiciones hacia la universidad, respectivamente. Finalmente, se incluye una última parte a modo de conclusión (Parte VI) que retoma los aspectos teóricos y empíricos de forma comparativa entre países.

Más concretamente, en cuanto a la aproximación teórica desarrollada en la introducción (*Capítulo 1*) y en los siguientes dos capítulos del libro, ésta se sustenta sobre una mirada crítica hacia las aspiraciones, transiciones y elecciones del alumnado, en tanto que configuradas por las condiciones socioculturales y materiales, las cuales generan distintas oportunidades, condiciones y realizaciones. Por un lado, Diane Reay en el *Capítulo 2* en su análisis sobre el fracaso y abandono educativo, establece que el impacto de los discursos individualizadores, meritocráticos y del déficit relegan sistemáticamente al alumnado de clase trabajadora a posiciones sociales y educativas devaluadas, en términos materiales y simbólicos. Por otro lado, Trevor Gale y Stephen Parker en el *Capítulo 3* conceptualizan las aspiraciones de los estudiantes, su capacidad de imaginar futuros, como construidas socialmente, contextualizadas y condicionadas por las posiciones y disposiciones de los y las estudiantes, tanto en lo que se refiere a su imaginación, como a su realización. Ambos capítulos reivindican que las elecciones de los estudiantes no se dan en el vacío, sino que están altamente influidas por estructuras de poder, dominación y subordinación que producen y reproducen las desigualdades sociales.

Asimismo, dicha perspectiva teórica se va resiguiendo en los estudios de caso que configuran el tronco del libro. En primer lugar, con respecto a las transiciones de primaria hacia la secundaria (Parte III), en el *Capítulo 4*, Simon Boone, Marie Seghers y Micke Van Houtte enfatizan el impacto de la estructura rígida y jerárquica del sistema educativo flamenco en la reproducción de las desigualdades durante las transiciones. Sitúan el origen social como un factor determinante en dichas elecciones, en tanto que las experiencias y narrativas de los estudiantes y las familias se encuentran sujetas a asunciones sociales sobre el prestigio de los distintos itinerarios, a la vez que condicionadas por el *habitus* de clase social. En la misma línea, Nicola Ingram, en el *Capítulo 5*, conecta las características del sistema educativo *tracked* de las *grammar schools* altamente selectivas en Irlanda del Norte con las experiencias contradictorias y difíciles de éxito educativo de los y las estudiantes de clase trabajadora. Reflejando, de este modo, el impacto de los elementos sistémicos sobre las desigualdades y la formación de identidades.

En segundo lugar, la Parte IV del libro examina las transiciones de la secundaria obligatoria hacia la post-obligatoria, dando cuenta de cómo los elementos sistémicos, institucionales y subjetivos se imbrican de forma compleja en la reproducción de las desigualdades. En este sentido, Aina Tarabini, Marta

Curran, Alba Castejón y Alejandro Montes, a lo largo del *Capítulo 6*, analizan el impacto de la estructura del sistema educativo catalán en las oportunidades y elecciones del alumnado: las prácticas ocultas de agrupamiento por habilidades durante la secundaria obligatoria en un sistema presumiblemente comprensivo, así como la propia estructura post-obligatoria que designa la vía profesional como residual y deslegitimizada. Asimismo, los autores dan cuenta del rol crucial de las expectativas del profesorado en la configuración de las decisiones educativas, pues éstos emiten juicios basados en el capital cultural y resultados académicos del alumnado en sus recomendaciones que deben guiarlos hacia sendas «realistas».

Por otro lado, para el caso italiano, Marco Romito (*Capítulo 7*) desengrana el efecto de la estratificación del sistema educativo y del régimen de libre elección italiano en la reproducción de las desigualdades, parando especial atención a los discursos del profesorado y prácticas de orientación altamente sesgadas por asunciones sociales entorno las elecciones del alumnado. En último lugar, la Parte IV concluye con la investigación de Çetin Çelik (*Capítulo 8*), dónde el autor estudia la interacción entre el origen de clase y el *habitus institucional* durante la transición hacia los institutos generales y profesionales en Turquía. Específicamente, señala los factores de éstos puntos de transición, dónde los test estandarizados regulan y organizan el acceso a la post-obligatoria, a la vez que los institutos generales y los profesionales presentan diferencias cruciales en términos de su *habitus*, los cuales socializan a los y las estudiantes de forma distinta, produciéndose un proceso de *reconfirmed habitus* en el caso de los estudiantes de clase trabajadora.

En tercer lugar, en la Parte IV se incluyen los estudios de caso que abordan las transiciones hacia la educación universitaria. Así, por ejemplo, en el *Capítulo 9*, Agnès van Zanten, Alice Olivier, Anne-Claudine Oller y Katrina Uhly se centran en los contextos políticos e institucionales que delimitan las elecciones universitarias en Francia, ateniendo a tres ítems clave: los discursos políticos y concepciones sobre el campo universitario; los instrumentos usados para canalizar a los estudiantes; y las disposiciones institucionales a través de las cuales el profesorado presentan el espacio de la universidad a sus estudiantes y les preparan para la transición. Estudio que permite dar cuenta de cómo, en un contexto en que las universidades no pueden seleccionar al alumnado, el sistema provee de estructuras jerárquicas en el campo universitario, sumado al hecho que los centros educativos con distinto estatus y prestigio canalizan las transiciones de forma divergente, generando oportunidades desiguales para el alumnado.

Siguiendo la misma tónica, a lo largo del *Capítulo 10*, Sonja Kosunen, Hanna Ahtiainen y Marju Töyrylä resiguen las desigualdades en el acceso a la universidad en el sistema finlandés, uno de los más comprensivos de Europa. La autoras ponen luz sobre las prácticas de desigualdad encubiertas que operan en dicho sistema y que reproducen los capitales –económico, cultural y social– de los estudiantes y familias en el acceso, por ejemplo, mediante los cursos preparatorios provistos por el mercado.

El *Capítulo 11* cierra la Parte IV del libro con las aportaciones de Rachel Brooks y Jessie Abrahams sobre la el proceso de toma de decisiones del alumnado universitario en Inglaterra que, en comparación con el caso finés, cuenta con uno de los sistemas universitarios más estratificados y mercantilizados de Europa. A través de la evaluación de documentos políticos y la percepción de los propios estudiantes, exploran las contradicciones en los discursos dominantes que conciben a los estudiantes como consumidores, al mismo tiempo que la posición de éstos en los discursos está profundamente asociada con las desigualdades sociales.

Finalmente, a modo de conclusión, la Parte V (*Capítulo 12*) retoma los elementos de los capítulos teóricos y empíricos para realizar un análisis comparativo entre países, resiguiendo el papel de los factores sistémicos, institucionales y subjetivos que enmarcan las elecciones, aspiraciones y transiciones educativas. En este sentido, las desigualdades sociales en los sistemas educativos europeos, a pesar de las variaciones sistémicas, perduran en forma de rutas educativas y resultados divididos, reproduciéndose y consolidándose en los puntos de transición que separan a los jóvenes según su origen social, mientras que se difuminan bajo discursos meritocráticos y de libre elección.

Asimismo, es clave entender el papel de las instituciones, en términos de prácticas, valores y relaciones, pues éstas actúan como lugares de exclusión social, donde la falta de representación y reconocimiento de la clase trabajadora explica sus posibilidades de éxito. Simultáneamente, Tarabini e Ingram señalan como la relación de los jóvenes con la educación está profundamente ligada a procesos de formación de identidad que sobretodo se hacen patentes en los puntos de transición y la toma de decisiones.

En conclusión, el trabajo desarrollado en el libro *Educational Choices, Transitions and Aspirations in Europe: Systemic, Institutional and Subjective Challenges* es de suma relevancia para entender la complejidad de la reproducción de las desigualdades educativas contemporáneas en Europa. Pues su enfoque de capas múltiples permite dar cuenta de cómo dicho proceso no se estructura de forma lineal, determinista e inequívoca, sino que presenta una alta complejidad que requiere atender a distintos niveles analíticos de forma holística. Además, su dimensión comparativa permite esbozar un mapa de la configuración de las desigualdades educativas, en distintos puntos de transición, según los distintos regímenes de bienestar y particularidades de los sistemas educativos de los distintos países europeos, a la vez que ensalza la importancia y centralidad de las desigualdades sociales para entender los procesos educativos, lejos del espejismo del individualismo.

Referencias bibliográficas

- Ball, Stephen; Macrae, Sheila y Maguire, Meg (2000). *Choice, Pathways and Transitions post-16: New Youth, New Economies in the Global City*. London: Routledge.
- Furlong, Andy y Cartmel, Fred (2009). *Mass Higher Education. Handbook of Youth and Young Adulthood: New Perspectives and Agendas*. London: Routledge.
- Reay, Diane; Davies, Jacqueline; David, Miriam y Ball, Stephen J. (2001): "Choices of Degree or Degrees of Choice? Class, 'Race' and the Higher Education Choice Process". *Sociology*, 35 (4), 855-874. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0038038501008550>.
- Wyn, Johanna (2009). *Educating for Late Modernity. Handbook of Youth and Young Adulthood: New Perspectives and Agendas*. London: Routledge.