

## El caso del Centro Rural Agrupado (CRA) «Los Olivos», Cañaveras, Cuenca

**Berta M<sup>a</sup> Campillo Garrote, 40 años, Directora del CRA «Los Olivos»**

¿Qué valoración puedes realizar sobre la situación actual de teletrabajo en el centro del que eres director/a?

Es una situación complicada dado el alumnado que tenemos, ya que muchos de ellos pertenecen a familias inmigrantes y socialmente desfavorecidas que cuentan con escasos medios electrónicos y con una conexión a internet deficitaria.

¿Cómo realizas en estas circunstancias las tareas de dirección del centro en el día a día?

Me coordino con los miembros del equipo directivo a través de video llamadas para tomar decisiones sobre el procedimiento a seguir. Mantengo reuniones con el claustro de profesores mediante videoconferencias para coordinar el proceso educativo de los alumnos y resolver dudas. Con la administración mantengo contacto telefónico y por correo electrónico para que me faciliten información y resuelvan mis dudas ante este nuevo procedimiento de trabajo.

¿Qué dificultades destacarías a la hora de llevar a cabo tu cometido en la dirección del centro?

Para llevar a cabo mucha de las funciones de la dirección de un centro es necesaria la presencia física tanto en el despacho como en el centro. Hasta el momento se han ido resolviendo los problemas a través de los medios electrónicos, pero las dudas que causan el seguimiento de las clases a través de dichos medios es algo a lo que tendremos que dar respuesta durante este tercer trimestre. La mayor dificultad es la necesaria colaboración de los padres para que el proceso educativo se pueda dar con éxito, ya que de ellos va a depender el acceso de sus hijos a las tareas que les sean encomendadas.

¿Señalarías algún tipo de cambio significativo en la relación profesional con el profesorado de tu centro?

No, al contrario, la predisposición de los maestros del centro ha sido y es muy colaborativa.

### ¿Encuentras diferencias en la respuesta del profesorado ante la situación actual?

No, todos los maestros se han mostrado dispuestos a trabajar de la mejor manera posible para facilitar el proceso educativo de los alumnos.

### ¿Qué respuestas estás encontrando por parte de las familias para acompañar las tareas escolares de sus hijos? ¿es la misma por parte de las familias? ¿Encuentras diferencias entre unas y otras? Si es así, ¿a qué crees que es debido?

La respuesta ha sido desigual, hay familias muy colaborativas y otras que se muestran muy pasivas.

### ¿Qué respuestas estás encontrando por parte de los estudiantes a la hora de realizar las tareas educativas cotidianas en una situación de educación en línea? ¿encuentras respuestas diferentes? Si es así, ¿a qué crees que es debido?

Ha dependido en gran medida de los padres y de su implicación en el proceso educativo de sus hijos, en especial con los cursos más bajos. También depende del grado de responsabilidad de los alumnos, en general, los alumnos que son responsables en clase con sus tareas, también se muestran responsables con el nuevo modelo de educación en línea.

### ¿Crees que esta situación, cuando pase la pandemia, tendrá algún tipo de efecto o supondrá algún cambio sobre la manera de organizar e impartir la docencia?

Esta situación ha obligado a muchos maestros a actualizarse con los medios electrónicos y tal vez suponga el descubrimiento de muchas más herramientas de las que disponían hasta ahora.

Añade cuantas consideraciones de interés te parezcan oportunas sobre esta situación a partir de tu experiencia en la dirección del centro.

En líneas generales, puedo destacar que, aunque la situación ha obligado a continuar el trabajo en línea, el contacto tanto con los alumnos como con los compañeros, es esencial para garantizar los valores de la convivencia diaria. Desde mi puesto de dirección, sólo añadir que la nueva situación ha marcado nuevos escenarios en los que me he tenido que parar a reflexionar para procurar que la coordinación y el trabajo diario sean lo más eficaces posible.

## Orientadora educativa del CRA «Los Olivos», 36 años

Indica cuántos miembros conviviendo en casa en este momento de confinamiento, edad de cada miembro, nivel educativo de cada miembro y a qué se dedica, con especial atención a si se está en casa o tiene un empleo que le obliga a salir en este momento.

Convivo con mis padres, que tienen 72 años y están jubilados. Ambos tienen estudios superiores.

Explica brevemente cómo se distribuyen las labores del hogar entre sus miembros durante el confinamiento: tareas que se han realizado en el hogar durante la última semana y duración (aproximada) de cada tarea, así como miembro del hogar que la ha realizado. Señala también si ha cambiado esa distribución en relación a antes del confinamiento.

Limpieza:

- Barrer y fregar el suelo: Padre (10 minutos)
- Lavavajillas: Yo (10 minutos)
- Bajar la basura: Padre (5 minutos)
- Ordenar, limpiar el polvo... Todos (4 horas)
- Limpieza de baños: madre (1 hora)
- Cocina: Madre y yo (1 hora)
- Compras: Yo (2 horas)

Sí, la distribución de las tareas del hogar ha variado desde el confinamiento. He observado más responsabilidad en las tareas del hogar.

**Acompañamiento del trabajo escolar de sus estudiantes:**

¿De qué medios tecnológicos se dispone en casa (un ordenador, varios ordenadores, una *tablet*, un móvil inteligente, ninguno de éstos) para hacer el seguimiento virtual de los deberes de sus estudiantes?

Portátil personal, portátil del centro, *smartphone*, red wifi, datos de internet...

¿Cómo es la conexión a internet (tipo de conexión –4G, Fibra, Rural...– y velocidad)?

Fibra.

¿Qué se está haciendo desde el centro educativo? ¿Por qué vía llegan los deberes? ¿Cómo es la interacción con el alumnado? ¿Cómo es la interacción con el padre o la madre? ¿Cómo se corrigen los ejercicios? ¿Cómo se está planteando la evaluación del 2º trimestre?

Cada profesional ha ido gestionando la comunicación con el alumnado y las familias a las que atiende en función de cada circunstancia particular.

Se han usado diferentes canales: teléfono, WhatsApp, correo electrónico, aplicaciones como ClassDojo...

La interacción con el alumnado y sus familias es muy dispar, ya que algunas de ellas no disponen de medios ni recursos para la coordinación pedagógica telemática.

Algunas de las familias mantienen un contacto fluido con los docentes, corrigen ejercicios, resuelven las dudas... Esto suele realizarse a través de llamadas telefónicas, videollamadas, mensaje (envío de fotografías de los ejercicios hechos al docente, envío de las respuestas para que ellos/as mismos corrijan sus ejercicios...), etc.

Sin embargo, en la mayoría de casos, aunque se ha comprobado que reciben las comunicaciones de los docentes, no existe ese feedback tan necesario en el proceso de aprendizaje. Esto se da por diferentes motivos: no tienen datos suficientes para descargar los documentos enviados, no tienen conocimientos informáticos para acceder a la plataforma virtual, la familia pasa por momentos difíciles (desempleo, ansiedad, pérdida de algún conocido, familiar...), desmotivación, entre otras. Hay también algunos casos aislados de alumnos/as con los que ha sido imposible contactar.

El equipo docente programó una reunión de claustro a través de una plataforma virtual para realizar la segunda evaluación, en la que se tomaron como referencia los procesos educativos observados anteriores al 12 de marzo: exámenes, tareas realizadas en el aula, registros de observación, evolución del alumno/a, etc.

### ¿Qué horario ocupa a lo largo del día? ¿Qué actividades se realizan? ¿Cómo es esta rutina?

La dinámica del teletrabajo se centra en la búsqueda de materiales, herramientas y recursos que puedan apoyar a nuestro alumnado; las coordinaciones entre el equipo docente para dar coherencia al proceso de enseñanza aprendizaje; la comunicación con las familias y con el alumnado para hacer el seguimiento correspondiente, la elaboración de informes, entre otras.

El teletrabajo se lleva a cabo siguiendo el mismo horario que teníamos antes del 12 de marzo. Sin embargo, las dificultades que suelen darse en la comunicación con las familias, y la búsqueda y preparación de los recursos y materiales hacen que la mayoría del equipo docente trabaje más horas, incluyendo tardes y fines de semana.

### Percepción de si esta forma de seguir el curso está teniendo algún impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

La interrupción de las clases presenciales ha tenido un impacto negativo en el alumnado del CRA. No estábamos preparados/as para trabajar de forma telemática (ni el alumnado, ni las familias, ni los profesionales de la educación) y hemos tenido que improvisar sobre la marcha. Con la mejor de las intenciones de parte de todos/as hemos observado numerosas dificultades que han generado frustración y estrés en toda la comunidad educativa.

### Dificultades que se encuentra a la hora de hacer ese acompañamiento en los deberes de sus estudiantes.

Durante estas semanas se han observado muchas dificultades:

La mayoría del profesorado, alumnado y familias no domina las plataformas virtuales y esta aprendiendo a usarlas a la vez.

Los recursos tecnológicos no están a disposición de todas las familias. Por ello, el contacto con muchas de ellas es escaso, intermitente, y a veces imposible.

El *feedback* o retroalimentación es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en estas circunstancias no es posible llevarlo a cabo, o al menos, en las mejores condiciones.

El seguimiento, los apoyos, los refuerzos educativos que se llevaban a cabo normalmente en el centro, no es posible llevarlos a cabo con la misma eficacia y funcionalidad.

La atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que por lo general es más dependiente, y requiere de un trabajo metodológico más individualizado y específico, se dificulta en gran medida y podría suponer un estancamiento en su rendimiento académico.

Las diversas circunstancias familiares (desempleo, pérdida de algún familiar, ansiedad, falta de recursos tecnológicos, familias con o sin preparación académica que puedan apoyar a sus hijos/as...) hacen que el grupo clase avance de forma muy dispar, lo que probablemente provocará desigualdad entre el alumnado.

Los proyectos y actividades en gran grupo que suponen un aprendizaje emocional y social muy enriquecedor y necesario no se podrán llevar a cabo.

Las condiciones socioemocionales que pueden derivarse de esta situación excepcional (pérdida de familiares, enfermedad, tristeza, ansiedad, preocupación, miedos, angustia, tensión, incertidumbre...) no son compatibles con un proceso de aprendizaje adecuado.

Los contextos rurales suelen no disponer de los recursos tecnológicos con los que cuentan las zonas urbanas (cobertura, áreas de conexión wifi...).

### Principales conclusiones que extrae de esta experiencia educativa.

La educación telemática genera desigualdad entre el alumnado.

La comunidad educativa (familias, alumnado y docentes) no domina las nuevas tecnologías (plataformas virtuales, redes sociales...).

La buena disposición, el esfuerzo y el compromiso de toda la comunidad educativa ha sido evidente.

Desarrollar y evaluar muchas de las competencias clave de forma telemática es prácticamente imposible.

### ¿Cree que está teniendo algún impacto en términos de igualdad o desigualdad para el alumnado? y en caso afirmativo, ¿En qué sentido?

Por supuesto que creo que tiene impacto en términos de igualdad, ya que esta situación pone en una tesitura muy compleja a las familias más vulnerables que generalmente no cuentan con recursos tecnológicos, conexión a Internet, contextos estimulantes en el hogar, progenitores con estudios académicos que puedan apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares...

Las condiciones del hogar de algunas familias con bajos recursos económicos también pueden generar dificultades añadidas e incomodidad, ya que deben estar confinados en espacios pequeños en los que viven muchas personas, no disponer de calefacción, humedades...

Por otro lado, muchas familias con hijos/as con necesidades específicas de apoyo educativo que requieren de seguimiento y terapias rehabilitadoras específicas (asociadas a discapacidad, a TDAH, a dificultades de aprendizaje...), pueden sentirse desorientadas, abrumadas, agobiadas... porque no se sienten capaces de apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares, porque necesitan sus rutinas al aire libre, etc.

Estas circunstancias, y muchas otras (circunstancias de desempleo de los progenitores, pérdidas familiares, situaciones de enfermedad, violencia doméstica o de género...) generan estrés, ansiedad, tensión emocional, miedo, angustia, sensación de agotamiento... y son contrarias a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Opino que la educación telemática genera una gran brecha de desigualdad entre el alumnado que perjudica significativamente a los más vulnerables. Por ello, opino que desde el centro escolar se han de

reforzar los contenidos dados con anterioridad al 12 de marzo, y ofrecer acompañamiento y apoyo emocional a todas las familias.

**Balance de esta experiencia de confinamiento y de teletrabajo educativo:**  
Principales debilidades y dificultades, situaciones de estrés, de conflicto con las hijas/os, con la pareja, con las personas dependientes.

En mi caso, la principal dificultad es convivir con otros miembros de mi familia en un piso pequeño, sin zonas de exterior.

**¿Algún aspecto positivo? ¿alguna contribución? ¿algo que se extraiga como una ventaja en medio de esta situación compleja? ¿alguna reflexión en términos de crecimiento personal?**

Destaco la corresponsabilidad y el apoyo mutuo de muchas familias, comunidades de vecinos...

Asimismo, disponer de tiempo para reflexionar, para charlar con la familia, para revisar fotos, para leer... En definitiva, para parar un poco y dedicarte a ti y a los tuyos.

**Y en términos emocionales, afectivos y personales, ¿cómo se está viviendo? ¿cómo se está gestionando?**

En mi caso, hemos gestionado el estrés conjuntamente, y hemos tratado de respetar espacios y momentos íntimos. Aún así, ha habido momentos de conflicto en el que nos mostrábamos irritados, frustrados...

**Aprendizaje para el futuro.**

Poner el enfoque en lo comunitario, en el tejido social, en el apoyo mutuo. Crear redes vecinales, apoyar el comercio/talento local, cuidar el medio ambiente...

**Valoración sobre las consecuencias y el impacto educativo y social de esta crisis a corto y medio plazo, una vez que se supere la situación.**

Las consecuencias y el impacto educativo y social de esta crisis creo que estará relacionada con alteraciones emocionales y el aumento de la pobreza y la desigualdad entre familias. Todo lo relativo al posible desfase escolar podrá recuperarse el próximo curso sin problema.

Además, supongo que se incorporarán de forma funcional las TIC en nuestra práctica educativa.

## Maestro de Primaria del CRA «Los Olivos», 49 años

Indica cuántos miembros conviviendo en casa en este momento de confinamiento, edad de cada miembro, nivel educativo de cada miembro y a qué se dedica, con especial atención a si se está en casa o tiene un empleo que le obliga a salir en este momento.

Un miembro, 49 años, diplomado en magisterio, actualmente profesor tutor de primaria en C.R.A. «Los Olivos» (Cañaveras) de Cuenca.

Estoy confinado en casa continuamente en un pueblo de la serranía de Cuenca.

Explica brevemente cómo se distribuyen las labores del hogar entre sus miembros durante el confinamiento: tareas que se han realizado en el hogar durante la última semana y duración (aproximada) de cada tarea, así como miembro del hogar que la ha realizado. Señala también si ha cambiado esa distribución en relación a antes del confinamiento.

Limpieza hogar, cocinar, aseo personal, atención a animales domésticos, programación clases para alumn@s, actividad física.

Ha cambiado la distribución de las tareas ya que antes del confinamiento, vivía con mis padres en su residencia del municipio de Cuenca, siendo tres miembros en la familia.

### Acompañamiento del trabajo escolar de sus estudiantes:

¿De qué medios tecnológicos se dispone en casa (un ordenador, varios ordenadores, una *tablet*, un móvil inteligente, ninguno de éstos) para hacer el seguimiento virtual de los deberes de sus estudiantes?

Ordenador y teléfono móvil.

¿Cómo es la conexión a internet (tipo de conexión –4G, Fibra, Rural...– y velocidad)?

3G.

¿Qué se está haciendo desde el centro educativo? ¿Por qué vía llegan los deberes? ¿Cómo es la interacción con el alumnado? ¿Cómo es la interacción con el padre o la madre? ¿Cómo se corrigen los ejercicios? ¿Cómo se está planteando la evaluación del 2º trimestre?

Reuniones del claustro por videoconferencia para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Correo electrónico.

Por correo electrónico, llamadas telefónicas y WhatsApp.

Todos los días me envían ejercicios por WhatsApp para poder ser corregidos y tener yo un seguimiento de las actividades que hacen l@s alumn@s.

En mi caso, la evaluación del segundo trimestre, se realizó por videoconferencia en sesión de evaluación con todo el claustro del colegio.

Mis alumn@s, cuando se suspendieron las clases, ya habían terminado todas las unidades programadas para el segundo trimestre. Por tanto, el segundo trimestre, fue evaluado con total normalidad.

### ¿Qué horario ocupa a lo largo del día? ¿Qué actividades se realizan? ¿Cómo es esta rutina?

De 9 a 14h.

Programación de actividades, corrección de errores.

De lunes a viernes.

### Percepción de si esta forma de seguir el curso está teniendo algún impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

Si está teniendo impacto. Los niñ@s en mi aula (C.R.A.) no están acostumbrado a trabajar vía *online*.

En la localidad dónde está mi aula, a veces hay problemas de conexión de internet. Además, algún alumno no dispone de ordenador en casa, teniendo que utilizar el teléfono móvil con datos como medio de comunicación con el profesor.

### Dificultades que se encuentra a la hora de hacer ese acompañamiento en los deberes de sus estudiantes.

Problemas de conexión de internet.

Falta de implicación por parte de alguna familia de los alumn@s.

Dificultad para explicar y corregir alguna actividad propuesta, sin estar de forma presencial con los niñ@s.

### Principales conclusiones que extrae de esta experiencia educativa.

Importancia de conexión a internet en todas las zonas rurales.

Importancia de utilizar los recursos informáticos como método para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ¿Cree que está teniendo algún impacto en términos de igualdad o desigualdad para el alumnado? y en caso afirmativo, ¿En qué sentido?

Si está teniendo impacto. Todos los alumn@s no tienen en casa, los mismos dispositivos de comunicación para poder tener contacto con su profesor. (No todos son iguales).

### Balance de esta experiencia de confinamiento y de teletrabajo educativo:

Principales debilidades y dificultades, situaciones de estrés, de conflicto con las hijas/os, con la pareja, con las personas dependientes.

En un principio, he tenido alguna situación de estrés, buscando las formas de contacto con mis alumn@s y sus familias. La situación de un colegio rural, es un poco especial.

Una vez que organicé los canales de comunicación que iba a tener con ellos y ver que funcionaban, mi situación es buena.

¿Algún aspecto positivo? ¿alguna contribución? ¿algo que se extraiga como una ventaja en medio de esta situación compleja? ¿alguna reflexión en términos de crecimiento personal?

Cómo aspecto positivo de esta situación, puedo destacar la capacidad de toda la comunidad educativa, para intentar que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga realizándose intentando la mayor normalidad posible, venciendo todas las dificultades presentadas.

Y en términos emocionales, afectivos y personales, ¿cómo se está viviendo? ¿cómo se está gestionando?

Creo que esta situación va a hacer cambiar a toda la sociedad en la forma de pensar y actuar. Daremos mucha más importancia a ciertos valores que antes teníamos olvidados.

**Aprendizaje para el futuro.**

Dentro de la educación, creo que se profundizará en utilizar varias metodologías para ser utilizadas de forma alternativa, dependiendo de la situación individual de cada colegio y cada alumn@.

**Valoración sobre las consecuencias y el impacto educativo y social de esta crisis a corto y medio plazo, una vez que se supere la situación.**

Mi valoración es buena. Hemos sido capaces de intentar dar normalidad a la situación que se nos ha presentado que es anormal.

Esta situación hará que todo el profesorado realicemos en un futuro diversos cursos de formación, para adquirir nuevas metodologías para ser utilizadas en nuestras clases.

**Alguna consideración o comentario final que consideres adecuado o quieras hacer.**

Encantado de colaborar con vosotros.

## Rosario Jareño Ruiz, maestra especialista en el CRA «Los Olivos», 38 años

Indica cuántos miembros conviviendo en casa en este momento de confinamiento, edad de cada miembro, nivel educativo de cada miembro y a qué se dedica, con especial atención a si se está en casa o tiene un empleo que le obliga a salir en este momento.

Un único miembro de 38 años, diplomada en magisterio (doble especialidad: Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje); actualmente trabajando de docente especialista en el Colegio Rural Agrupado Los Olivos, en la localidad de Cañaveras (Cuenca). Debido a la situación que estamos viviendo, el seguimiento se hace a través de teletrabajo desde el domicilio.

Explica brevemente cómo se distribuyen las labores del hogar entre sus miembros durante el confinamiento: tareas que se han realizado en el hogar durante la última semana y duración (aproximada) de cada tarea, así como miembro del hogar que la ha realizado. Señala también si ha cambiado esa distribución en relación a antes del confinamiento.

En este aspecto no se han observado cambios. Los tiempos se distribuyen en limpieza y tareas del hogar, aseo y cuidado personal, preparación de material, ocio, etc.

**Acompañamiento del trabajo escolar de sus estudiantes:**

¿De qué medios tecnológicos se dispone en casa (un ordenador, varios ordenadores, una *tablet*, un móvil inteligente, ninguno de éstos) para hacer el seguimiento virtual de los deberes de sus estudiantes?

Se dispone de dos ordenadores portátiles, uno del trabajo y otro personal. Así como de dispositivo móvil.

¿Cómo es la conexión a internet (tipo de conexión –4G, Fibra, Rural...– y velocidad)?

La conexión a internet es con 4G y dispongo de datos ilimitados en el dispositivo móvil, lo que me permite compartir internet con mis PC.

¿Qué se está haciendo desde el centro educativo? ¿Por qué vía llegan los deberes? ¿Cómo es la interacción con el alumnado? ¿Cómo es la interacción con el padre o la madre? ¿Cómo se corrigen los ejercicios? ¿Cómo se está planteando la evaluación del 2º trimestre?

Desde el centro se han elaborado varias reuniones de todo el claustro de profesores, a través de video conferencia, para seguir unas pautas similares a la hora de mandar y recibir las tareas de nuestros alumnxs. Se están utilizando diversos medios, como son plataformas virtuales de educación de CLM (Dephos y Papas 2.0), a través de diversas aplicaciones para compartir información con las familias (Classdojo), mediante *wasap*, correos electrónicos... En definitiva se hacen llegar por muchas vías para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestros alumnxs.

Todos los tutores, así como los especialistas, estamos manteniendo un seguimiento con las familias y con los alumnxs, en mayor o menor medida, y este *feedback* es correspondido según los medios de los que dispone cada familia a nivel individual.

La segunda evaluación se hizo de manera virtual, teniendo en cuenta los resultados y la consecución de objetivos planteados hasta la fecha. Previamente a las vacaciones de semana santa se reforzaron y repasaron contenidos ya dados en la segunda evaluación, sin incluir nuevos.

### ¿Qué horario ocupa a lo largo del día? ¿Qué actividades se realizan? ¿Cómo es esta rutina?

El horario que se plantea es el trabajo matutino, para seguir con el horario de clases presenciales, por la mañana se mandan las tareas a los alumnxs directamente, o a través del tutor/a para que se las haga llegar, dichas actividades se programarán a nivel semanal, aunque el seguimiento es diario. Los alumnxs mandan las tareas realizadas y el maestrx procede a corregirlas y a aclarar posibles dudas. Todo esto se realiza mediante diferentes medios tecnológicos, comentados anteriormente, según la situación y disponibilidad de cada familia.

### Percepción de si esta forma de seguir el curso está teniendo algún impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.

La interrupción de clases por el estado de alarma, está teniendo una repercusión negativa en toda la comunidad educativa, ya que hacer un seguimiento únicamente virtual, presenta diversas dificultades, no todos los integrantes disponen de medios, tiempo, conocimientos y conexión a internet. No obstante, por una u otra vía, se ha tenido contacto por parte del profesorado con todas las familias.

### Dificultades que se encuentra a la hora de hacer ese acompañamiento en los deberes de sus estudiantes.

No todas las familias se implican de la misma manera, por lo que el trabajo no puede ser tan continuado, además debemos tener en cuenta, en la situación que nos encontramos, de no sobrecargar, ni agobiar al alumnado y a sus familias debido a que pueden estar viviendo momentos duros en el entorno familiar.

Muchos no disponen de impresora por lo que muchas tareas que se mandan deben ser dinámicas, cortas y entretenidas para obtener resultados.

### Principales conclusiones que extrae de esta experiencia educativa.

Necesitamos mayor formación y utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En mi ámbito de audición y lenguaje, que se realiza un trabajo más específico, individual o en grupo pequeño, con alumnxs que presentan NEE, es difícil realizar un seguimiento y avance óptimo, se necesita mucho la ayuda de las familias para supervisar el trabajo y aclarar lo que se pide en la tarea.

### ¿Cree que está teniendo algún impacto en términos de igualdad o desigualdad para el alumnado? y en caso afirmativo, ¿En qué sentido?

Sí, por supuesto, está teniendo un impacto de desigualdad, por todo lo que he ido comentando anteriormente; ni los medios tecnológicos, ni la formación y tiempo del que disponen las familias, así como la conexión a internet, no son las mismas en todos los hogares.

### Balance de esta experiencia de confinamiento y de teletrabajo educativo: Principales debilidades y dificultades, situaciones de estrés, de conflicto con las hijas/ os, con la pareja, con las personas dependientes.

Al vivir sola (con mascota), no he tenido esos conflictos, pero me ha generado ansiedad el pensar como realizar un seguimiento óptimo de mis alumnxs de manera normal, para garantizar la evolución y los logros.

### ¿Algún aspecto positivo? ¿alguna contribución? ¿algo que se extraiga como una ventaja en medio de esta situación compleja? ¿alguna reflexión en términos de crecimiento personal?

Vivimos una época desconcertante y de reflexión, en la que se ha puesto de manifiesto la solidaridad, buenas intenciones y estrategias sociales, para entre todxs poder sobrellevar esta situación de la mejor manera posible.

### Y en términos emocionales, afectivos y personales, ¿cómo se está viviendo? ¿cómo se está gestionando?

A nivel personal esta etapa la estoy viviendo tranquila, me gestiono el tiempo e intento plantearme tareas para realizar en el día. El seguimiento de noticias sobre el COVID-19 no lo hago a diario debido a que me afecta mucho a nivel emocional, por lo que muchos días intento evadirme de esta situación sin olvidar a las personas que lo están pasando mal.

### Aprendizaje para el futuro.

Dotarnos de herramientas tecnológicas más diversas y acercar a nuestros alumnxs y a sus familias al manejo de las mismas.

Recuperar valores y principios individuales y cooperar conjuntamente a nivel social.

### Valoración sobre las consecuencias y el impacto educativo y social de esta crisis a corto y medio plazo, una vez que se supere la situación.

A nivel educativo muchos contenidos no podrán ser impartidos de la manera deseada, por lo que cara al curso que viene, se tendrán que poner de manifiesto, una serie de cambio en la programación de aula, para contemplar y reforzar dichos contenidos (de la 3º evaluación).

A nivel social, creo que tendrá impactos muy diversos en cada individuo, sobre todo a nivel emocional, de relación y socialización, así como económicos.

### Alguna consideración o comentario final que consideres adecuado o quieras hacer.

Nada que reflejar, una entrevista muy completa. Gracias a vosotrxs por tener en cuenta mi opinión. Espero que haya sido de ayuda.