

Llevot Calvet, Núria y Bernad Caveró, Olga (2018). *Advanced Learning and Teaching Environments - Innovation, Contents and Methods*. Londres: IntechOpen. ISBN 978-1-78923-554-8, 274 páginas.

Begoña Vigo-Arazola¹

Actualmente, encuadrada en una sociedad cambiante, plural y diversa, e inmersa también en incesantes procesos de cambio y paradojas, la escuela y el profesorado ha de dar respuesta a múltiples y complejos desafíos. Uno de estos es equipar a docentes y alumnado con las competencias necesarias para afrontar con éxito un futuro incierto y ayudarlos a construir identidades flexibles y complejas en el seno de una ciudadanía democrática, que tiene su epicentro en la escuela. Y una de las herramientas para conseguir estos ambiciosos objetivos, son las tecnologías de la información y el conocimiento. Denominadas usualmente como tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en la actualidad en un sentido más amplio como tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC), las tecnologías digitales han irrumpido con fuerza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y las competencias de docentes y estudiantes son uno de los retos de una escuela avanzada.

Editado por Núria Llevot y Olga Bernad, investigadoras de reconocido prestigio y profesoras de la Universidad de Lleida, este libro, formado por 15 capítulos agrupados en tres secciones, presenta un compendio ecléctico de trabajos elaborados por autores de disciplinas variadas rigurosamente seleccionados, teniendo en cuenta la originalidad y la transversalidad de sus contenidos.

En diversos países y a lo largo de los últimos años, los centros escolares han experimentado una revolución tecnológica, el panorama educativo ha experimentado algunos cambios debido a la irrupción de las TIC en los centros, pero más allá del uso de las nuevas tecnologías para recabar información, tratarla, procesarla y transmitirla, el eje de la cuestión recae ahora en su uso educativo. Como señalan algunos de los estudios presentados en este libro, las tecnologías se utilizan en las escuelas, en algunas más que en otras, para mejorar e innovar en los procesos educativos, facilitar la construcción colectiva de conocimiento, ayudar a crear un aprendizaje activo y una enseñanza personalizada.

Una perspectiva internacional sobre la formación inicial y continua del profesorado, los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado y las experiencias de éxito más concretas se presenta en torno al papel de las TIC o TAC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los estudios presentados en el libro, proceden de proyectos de investigación más amplios. En otros casos adoptan la forma de ensayo y proporcionan reflexiones fundamentadas en estudios de referencia. La importancia de las TIC en los procesos de aprendizaje del profesorado, su relevancia como herramienta de investigación, reflexión, trabajo colaborativo y desarrollo de pensamiento crítico en los futuros docentes, maestros y directores de escuela conforman una sólida primera parte de este volumen.

¹ Universidad de Zaragoza, mbvigo@unizar.es

Las páginas de este libro resumen la pasión y las experiencias de docentes e investigadores de diversas disciplinas y contextos en diferentes países. Ello ayuda al lector a construir una visión global sobre el estado de la cuestión, de auto-reflexión, revisión y posible reconstrucción de los procesos de enseñanza y aprendizaje con otros.

En una primera sección «Aprender a ser un buen maestro: conectividad, digitalización, innovación» y que agrupa 6 capítulos, el concepto de educación a lo largo de la vida adquiere relevancia y la formación inicial y continua del profesorado incorpora nuevos significados y nuevas demandas de formación. Sin duda, se debe capacitar a los futuros docentes y a los docentes en ejercicio para adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias, pero en una simbiosis entre teoría y práctica también a reflexionar sobre su ejercicio en el aula, en el marco de un trabajo colaborativo en red. Como recalcan algunos de estos trabajos, el trabajo docente y escolar traspasa las paredes físicas del aula. Uno de los requisitos de la escuela avanzada es el trabajo colaborativo entre los equipos docentes. Otra demanda es construir y compartir un proyecto de centro inclusivo. Y en este marco, la formación inicial de los futuros maestros adquiere especial relevancia. Precisamente, el estudio «Prácticas en Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria: un modelo de reciprocidad entre tres agentes basado en las narrativas audiovisuales» de Moisés Selfa, hace especial hincapié en estas cuestiones, señalando que las prácticas en las escuelas no garantizan por sí solas la adquisición de las habilidades y competencias requeridas para ser un buen maestro, siendo necesario también la observación de situaciones educativas y la reflexión guiada sobre la propia práctica en el aula, siendo necesaria la colaboración de alumnos, tutores de universidad y tutores de centro en la consecución de estos objetivos. La importancia de las TIC en los procesos de aprendizaje del profesorado, su relevancia como herramienta de investigación, reflexión, trabajo colaborativo y desarrollo de pensamiento crítico en los futuros docentes, maestros y directores de escuela conforman esta sólida primera sección del volumen.

La sección segunda «*E-Learning* y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje», integrada por 5 capítulos, desde diversos enfoques presentados por autores procedentes también de diferentes realidades, expone y analiza el papel de las TIC/TAC en los centros educativos y algunas experiencias educativas basadas en el *e-learning*; y también el uso de nuevos recursos metodológicos basados en las TIC. El papel de las TIC o TAC en esta segunda parte del libro refuerza las oportunidades del *feedback* así como las oportunidades de interacción entre estudiantes y escuela a partir de los recursos de enseñanza.

Finalmente, partiendo de la idea que se puede innovar sin hacer necesariamente uso explícito de las TIC, la sección tercera «Algunas experiencias de éxito en educación física», la cual agrupa 4 capítulos, pretende no obviar otras metodologías innovadoras que no utilizan herramientas o recursos digitales, utilizadas en diferentes disciplinas, como es el caso de la educación física, eje alrededor del cual giran las experiencias y estudios presentados en esta sección.

Sintéticamente, este libro que es objeto de esta reseña, puede proporcionar al lector algunas reflexiones y experiencias interesantes que pueden sugerir algunas vías de acción y pueden contribuir a mejorar la práctica docente y no menos importante, la formación de los docentes desde la reflexión, el contraste y la transformación, ya sea en el campo de la formación inicial para los futuros docentes o en el de formación permanente o continua para los docentes en ejercicio. Este libro puede ser de utilidad a cualquier lector interesado en la temática, pero especialmente a los docentes, que pueden hallar algunas respuestas a sus inquietudes y nuevas ideas para implementar en el aula. Sin duda, debido a la calidad de las contribuciones, entre otras razones, será un libro de referencia para futuras investigaciones sobre estas temáticas.