

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

ANTONIO ARIÑO VILLARROYA: LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Abstract

The study of students' socioeconomic conditions and their characteristics in the process of building the EHEA was a forgotten issue until the middle of the last decade. This question was brought forward for consideration by students associations, most notably by the Europeans Students Union (ESU). When these aspects are incorporated explicitly in the London Communiqué (2007), it does so from an important perspective, but limited: it recognizes the need to develop a policy of participatory equity among European university students, which affects not only access, but also the path and results. This aspect (participatory equity of students in assets offered by the university), is what is called social dimension. This approach is limited in two ways: it deals only with the students, and ignores other actors and university functions. It reduces the problem of equality to equity. This article presents a description of the incorporation of the concept and an analysis of their limitations from a sociological perspective.

Keywords: social dimension, participatory equity, relative democratization.

Resumen

El estudio de las condiciones socioeconómicas y las características de los estudiantes universitarios, en el proceso de construcción del EEES, fue un asunto olvidado hasta mediados de la década pasada; se introdujo por iniciativa de las asociaciones estudiantiles, entre las que destaca la ESU. Cuando se incorpora explícitamente en la cumbre de Londres (2007), lo hace desde una perspectiva importante, pero limitada: reconoce la necesidad de desarrollar una política de equidad participativa entre los estudiantes universitarios europeos, que afecta no sólo al acceso, sino también a la trayectoria y a los resultados. Este aspecto –la equidad participativa de los estudiantes en los bienes que ofrece la universidad- es lo que recibe el nombre de *dimensión*

social. Esta perspectiva es limitada en un doble sentido: se ocupa solamente de los estudiantes e ignora el resto de actores y funciones de la universidad; reduce la problemática de la igualdad a la de la equidad. En esta breve presentación, se ofrece una descripción de la incorporación del concepto y un análisis de sus limitaciones, desde una perspectiva sociológica.

Palabras clave: dimensión social, equidad participativa, democratización relativa.

MARGARITA BARAÑANO CID Y LUCILA FINKEL: TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL Y COMPOSICIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA ESPAÑOLA: CAMBIOS Y CONTINUIDADES.

Abstract

The article analyzes the changes and continuities of the social composition of Spanish university students taking into account their social and family backgrounds. The central question is whether the significant increase in the number of university students met in Spain in recent decades, and their increasing diversity, would have been accompanied by a deeper democratization of its composition, as well as by a simple or relative mobility. More specifically, we examine the weight of students who come from families with low educational level or occupational status on the one hand, or higher or tertiary education and high occupation of another. Moreover, relative social mobility is analyzed by contrasting the educational or occupational level of student's parents with the percentage of "potential parent" of the general population. The aim is to determine whether there exists an under-representation of students with low parental education or low occupational levels, on one hand, or an overrepresentation of those whose parents have high levels in both variables, on the other hand. The analysis is based mainly on data from the fourth wave of Eurostudent in 2010 and in its contrast with those obtained in Eurostudent III, referring to 2007. The analysis shows continuities that are linked to the persistence of situations of over-representation and under-representation, although in many cases they have been tempered by the simple or relative social mobility experienced in this area.

Keywords: University, university students, intergenerational transmission, social composition of the student body, equal opportunities, relative social mobility, educational level, occupation, social and family background.

Resumen

El artículo analiza los cambios y las continuidades en la composición social del estudiantado universitario español por lo que hace a su procedencia socio-familiar. La pregunta central es si el destacado aumento del número de estudiantes universitarios conocido en España en las últimas décadas, así como su creciente heterogeneidad, se habría acompañado de una profundización en la democratización de su composición, así como de una movilidad simple o

relativa en esta dirección. Más concretamente, se examina el peso en dicho estudiantado de quienes proceden de familias con nivel educativo o estatus ocupacional bajo, de un lado, o con estudios superiores o terciarios y alta ocupación, de otro. Además, la movilidad social relativa se analiza contrastando este porcentaje que alcanzan unos grupos de estudiantes y otros, según el nivel educativo u ocupacional de sus progenitores, con el porcentaje de los “progenitores potenciales” de la población en general. Se trata así de constatar si se produce una infrarrepresentación de los estudiantes con progenitores de bajo nivel educativo u ocupacional, de una parte, o una sobrerrepresentación de aquellos cuyos progenitores tienen un nivel alto en ambas variables. El análisis se apoya, sobre todo, en los datos de la cuarta oleada de Eurostudent, para 2010 y en su contraste con los obtenidos en Eurostudent III, referidos a 2007. El trabajo constata continuidades, vinculadas con la persistencia de situaciones de infrarrepresentación y de sobrerrepresentación, si bien, en buena parte de los casos, se han atemperado gracias a la movilidad social simple o relativa producida en este terreno.

Palabras clave: Universidad, estudiantes universitarios, transmisión intergeneracional, composición social del estudiantado, igualdad de oportunidades, movilidad social relativa, nivel educativo, ocupación, procedencia socio-familiar.

PABLO NAVARRO SUSTAETA, INÉS SOLER JULVE: LAS MOTIVACIONES DE LA ELECCIÓN DE CARRERA POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Abstract

This part of the study analyzes the motives behind the students' election of their university careers. We find evidences suggesting that there are three main motivational dimensions influencing the students' choices: an instrumental dimension, a professional dimension and an expressive dimension. A particular combination of those motivational dimensions is present in each student, but the predominance of one or the other dimension is significantly correlated with some socio-demographic characteristics of the students as well as with the type of university career chosen by them. In fact, the three dimensions mentioned are unequally distributed according to variables such as expectations, type of career, age and gender. Thus, that motivational frame constrains the options and the results of further education students, and sheds light on the causes of some social inequalities apparent in this stage of education.

Keywords: access to higher education, career choice, students' expectations.

Resumen

Esta parte del estudio analiza los motivos que hay detrás de la elección de carrera universitaria por los estudiantes. Las evidencias que hallamos sugieren que los estudiantes sufren la influencia de tres grandes dimensiones motivacionales: la dimensión instrumental, la profesional y la expresiva. Una cierta combinación de esas tres dimensiones motivacionales está

presente en cada estudiante, pero el predominio de una u otra dimensión está significativamente correlacionado con algunas características sociodemográficas de los estudiantes, así como con el tipo de carrera elegido por ellos. De hecho, las tres dimensiones mencionadas se hallan desigualmente distribuidas según variables como las expectativas, el tipo de carrera, la edad y el género. Así pues, este marco motivacional constriñe las opciones y los resultados de los estudiantes de educación superior, y clarifica las causas de algunas desigualdades sociales presentes en este nivel educativo.

Palabras clave: acceso a la educación universitaria, elección de estudios, expectativas de los estudiantes.

LUCILA FINKEL Y MARGARITA BARAÑANO: LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y AL TRABAJO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA

Abstract

In this paper, we analyze the way by which university students in Spain work and study, using data from the Ecovipeu survey. Four categories are distinguished: those who are solely dedicated to studying, those who work full-time, those who have part-time jobs, or those who perform intermittent work. These different forms of commitment are examined according to various demographic characteristics, including socioeconomic status of the parents and what is called "the experience of work and study," referring to the reviews given by people interviewed about various aspects associated with the experience of making study and work compatible. The findings of this study show, first, the numerical relevance of university students doing some kind of paid work, almost half of the total examined group. Second, the incidence of major sociodemographic variables and the close statistical relationship with their parent's educational level, employment status, occupation and income. Finally, students' experiences are interpreted using factor analysis, which helped to highlight the motivations, meaning and evaluation attributed to work and study.

Keywords: University, university students, work and study, dedication to study

Resumen

En este trabajo se analiza el régimen de dedicación a los estudios del alumnado universitario en España, en el que, a partir de los datos obtenidos en la encuesta Ecovipeu, se distinguen fundamentalmente aquellos que sólo se dedican a estudiar de los que trabajan a tiempo completo, a tiempo parcial, o realizan trabajos intermitentes. Estas distintas formas de dedicación se examinan según distintas características sociodemográficas, el estatus socioeconómico de los progenitores y lo que se denomina "la vivencia de trabajar y estudiar", que hace referencia a las valoraciones ofrecidas por las personas entrevistadas acerca de distintos aspectos asociados a la experiencia de compatibilizar el estudio y el trabajo. Las conclusiones de este trabajo ponen de manifiesto, en primer lugar, la relevancia numérica del

alumnado universitario que realiza alguna actividad laboral remunerada, casi la mitad del total del colectivo examinado. En segundo lugar, se muestra la incidencia de las principales variables sociodemográficas y se evidencia la estrecha relación estadística existente con el nivel educativo, la situación laboral, la ocupación y los ingresos de sus progenitores. Por último, las vivencias de los estudiantes se analizan mediante un análisis factorial que pone de relieve las experiencias, las motivaciones y el significado y la valoración que atribuyen al estudio y al trabajo.

Palabras clave: Universidad, estudiantes universitarios, trabajo y estudio, dedicación al estudio

INÉS SOLER JULVE: UNA TIPOLOGÍA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Abstract

The aim of this article is to study the profile of the university population and the best way to prompt it could not be other than allowing the protagonists to speak. Therefore, the intention of this study was to mark out the social phenomenon of the “occupation of being a student” in the Spanish University, modestly contributing to the sociology of high education. It was possible to clarify which are the main profiles within the student population, to understand how they practice their occupation as students, what type of bonds they maintain with their studies and how they are going to be affected by the forthcoming changes.

Keywords: Profile of the university population, occupation of being a student, linkage to the study, regimen of dedication to study.

Resumen

El objeto del artículo es estudiar los perfiles de la población estudiantil universitaria y la mejor manera de abordarlo no podía ser otra que dándoles la palabra a los protagonistas. Así, en este trabajo se ha pretendido delimitar el fenómeno social del “oficio de estudiante” en la universidad española, aportando una modesta contribución a la sociología de la educación superior. Ha sido posible esclarecer cuales son los principales perfiles de la población estudiantil, comprender cómo ejercen el oficio de estudiante, qué tipo de vinculación mantienen con el estudio y cómo van a afectarles los cambios venideros.

Palabras clave: Perfiles de estudiantes, oficio de estudiante, vinculación con el estudio, régimen de dedicación al estudio.

LIDIA DAZA PÉREZ: EL CAPITAL RELACIONAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD

Abstract

This article analyzes the Bologna Reform in different degrees in Catalan public universities from Metropolitan Area of Barcelona, and how new learning conditions can influence in student's social relationships at university. The research identifies a typology of students by their social relationships at university, and it examines their influence in the learning process. The findings, from a questionnaire to 867 students, show that the more varied and frequent are the relationships (weak ties), the better results student obtains. The findings, from a questionnaire to 867 students, show that the more varied and frequent are the relationships (weak ties), the better results students obtain. However, the students use strong ties (peers) to obtain help for studying, but they don't influence in their outcomes.

Keywords: relational capital, Bologna reform, strong/weak ties, learning outcomes

Resumen

Este artículo analiza el estado de la reforma de Bolonia en diferentes titulaciones de las universidades públicas catalanas de la Región Metropolitana de Barcelona, y cómo las nuevas condiciones de aprendizaje pueden afectar las relaciones sociales de los estudiantes en la universidad. La investigación identifica una tipología de estudiantes según sus relaciones universitarias, y examina la influencia de dichas relaciones en el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos mediante una encuesta por cuestionario a 867 estudiantes muestran que, cuanto más variadas y frecuentes son las relaciones (lazos débiles), el estudiante obtiene mejores resultados. Mientras que cuando se trata de buscar recursos para el estudio, los estudiantes tienden a utilizar sus lazos fuertes (compañeros/as de clase o curso), y ello no tiene influencia en el rendimiento.

Palabras clave: capital relacional, reforma de Bolonia, lazos fuertes/débiles, resultados de aprendizaje

ANTONIO ARIÑO, INÉS SOLER, RAMÓN LLOPIS: LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ESPAÑA

Abstract

The Erasmus program has completed 25 years and it is the European project that has had the greatest impact on academic mobility. At the same time, the Bologna process has

emphasized the importance of the social dimension, i.e. equity in access to college. This article describes the characteristics of students who participate in the Erasmus program in Spain (both Incoming and Outgoing) from a social dimension perspective. It argues that this program, according to the current scholarships and grants policy, has an elitist nature because is determined by educational and economic capital of parents and educational and cultural capital of students.

Keywords: Erasmus program, international mobility, social dimension, inequality, educational capital.

Resumen

El programa Erasmus ha cumplido 25 años y es el proyecto europeo que mayor impacto ha tenido en la movilidad universitaria. Al mismo tiempo, el proceso de Bolonia ha enfatizado la importancia de la dimensión social, es decir de la equidad en el acceso a la Universidad. En este texto se presentan las características de los estudiantes que participan en el programa Erasmus en España (tanto Incoming como Outgoing) desde la perspectiva de la dimensión social. Se sostiene que el programa, dada la insuficiencia de las becas y ayudas, tiene un carácter elitista, porque se halla determinado por el capital educativo y económico de los progenitores y por el capital educativo y cultural de los estudiantes.

Palabras clave: Erasmus, Movilidad Internacional, Dimensión Social, Desigualdad, Capital educativo.

MARGARITA GARCÍA SANCHIS: EL EFECTO DE LA CULTURA EN LAS PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE EL SERVICIO UNIVERSITARIO

Abstract

The university student profile changes and the growth of the international student mobility, justify the development of research that contributes to clarify the processes underneath the student assessment of university service, from a cross-cultural approach. In the light of dimensional models of culture proposed by Hofstede (1980, 2001) and Schwartz (1994), we have analyzed the existence of differences in the student perceptions on variables such as university image, university service quality, perceived value, satisfaction and loyalty. The results, obtained by means of a questionnaire, confirm the existence of those differences, in the context of four European countries, verifying the proposed hypothesis.

Keywords: Higher education, Perceived value, Service quality, Consumer satisfaction, Loyalty, Image, Cross-cultural analysis

Resumen

Los cambios que se están produciendo en el perfil del estudiante universitario, unidos al incremento de la movilidad internacional del mismo, justifican el desarrollo de investigaciones que contribuyan a clarificar los procesos que subyacen a la evaluación del servicio universitario por parte del estudiante, desde un enfoque cross-cultural. Así, a la luz de los modelos dimensionales de la cultura propuestos por Hofstede (1980, 2001) y Schwartz (1994), se ha analizado la existencia de diferencias en las percepciones del estudiante en torno a variables tales como la imagen de la universidad, la calidad del servicio universitario, el valor percibido, la satisfacción y la lealtad. Los resultados, obtenidos mediante un cuestionario, han permitido confirmar la existencia de dichas diferencias, en el contexto de cuatro países europeos, verificando las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Educación Superior, Valor Percibido, Calidad de Servicio, Satisfacción del Consumidor, Lealtad, Imagen, Análisis Cross-cultural

DIANA ITURRATE MERAS: UN ACERCAMIENTO AL ANÁLISIS DE LA CULTURA POLÍTICA DE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA

Abstract

The objective of this article is to outline an approach towards the characterisation of the political culture present in college youth, through the main markers used in the national and international surveys about values and attitudes, according to the discipline's classic model. It has been sought, with it, to delve into the specific traits of College Youth's positioning in the last decade, using this data as a starting point for a deep insight in the matter among this collective.

Showed analysis relate to one of the first stages of a wider case of study about positioning, senses and meanings that college youth maintains regarding to the current political order in its multiple dimensions. However, in this paper data has been updated with the last wave of the European Social Survey, as well as with other research recently published and related to the subject.

Keywords: Political Culture, College Youth, Confidence, Political Institutions, Satisfaction with Democracy

Resumen

Este artículo pretende plantear un acercamiento a la caracterización de la cultura política de la juventud universitaria a través de los principales indicadores del modelo clásico de la disciplina que se utilizan en las encuestas nacionales e internacionales sobre valores y actitudes. Se ha buscado con ello indagar sobre los rasgos específicos del posicionamiento de la juventud

universitaria de la última década que pudieran constituirse como punto de partida de una profundización más comprensiva de la materia en este colectivo.

Los análisis presentados se corresponden con una de las primeras fases de un estudio de caso más amplio sobre los posicionamientos, sentidos y significados que la juventud universitaria mantiene respecto al ordenamiento político vigente en sus múltiples dimensiones, aunque en este caso se han actualizado los datos contemplados con la última oleada de la Encuesta Social Europea, así como con otros estudios publicados recientemente al respecto.

Palabras clave: Cultura política, juventud universitaria, confianza, instituciones políticas, satisfacción con la democracia.

MIQUEL MARTÍNEZ Y ERNEST PONS: LA VALORACIÓN QUE HACEN LOS ESTUDIANTES DE SU EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Abstract

We are involved in Spain in an extensive process of modification of qualifications. And today we can see a process of gradual diversification of student profiles. In this context is more relevant than ever to know the perception that students have about their university experience.

The objective of this work is to progress in four directions: 1) to identify learning and teaching activities predominate in the academic life of students as well as the degree of usefulness attributed to them, 2) study the perceptions of students on activities that are prioritized by the University, 3) review student opinion regarding the contribution of universities to their personal development and learning of transferable skills, 4) know the valuation made by students of their college experience as well as associated future expectations, and 5) know to what extent would repeat their choice of university and studies.

Keywords: Learning activities, Assessment activities, Learning outcomes, Students profile, Students perception about university.

Resumen

El hecho de estar inmersos en un amplio proceso de modificación de las titulaciones, junto con la progresiva diversificación de perfiles de los estudiantes, convierten en más relevante que nunca conocer la percepción que tienen los estudiantes consultados sobre su experiencia universitaria.

El objetivo de este trabajo es avanzar en este sentido para: 1) identificar que actividades de aprendizaje y docencia predominan en la vida académica de los estudiantes, así como el grado de utilidad que les atribuyen; 2) conocer la percepción de los estudiantes sobre las actividades que son priorizadas por la Universidad; 3) examinar la opinión de los estudiantes respecto a la

contribución de la universidad a su desarrollo personal y al aprendizaje de destrezas transversales; 4) conocer la valoración que hacen los estudiantes de su experiencia universitaria así como de las expectativas futuras asociadas; y 5) conocer en que medida repetirían su elección de Universidad i estudios

Palabras clave: Actividades académicas, Actividades de evaluación, Resultados de aprendizaje, Perfil de estudiantes universitarios, Percepción de los estudiantes sobre la universidad.

LIDIA DAZA PÉREZ Y MARINA ELIAS ANDREU: SISTEMA DE BECAS Y EQUIDAD PARTICIPATIVA EN LA UNIVERSIDAD

Abstract

The main aim of this paper is to analyze the rising tuition fees in 66% implemented in Catalonia in 2012-13 academic year, and the role of government grants. We analyze freshman's profile in two Catalan universities. We take into account variables as social class, degree choice and grant applied, and we compar the year before and the year after of rising tuition fees. The findings show that there are a different social composition according degrees analyzed, related to cost of going to university (tuition fees) and the difficulty to pass courses. In this sense, there is stratification on universities analyzed, and an increase of it, which moves the university system far from participation equity.

Keywords: Tuition fees, risk aversion, working social class, grants.

Resumen

El objetivo del artículo es analizar el impacto del aumento de tasas universitarias del 66% que se implementó en Cataluña en el curso 2012-13 y el papel de las becas provenientes del gobierno central. Se analizan los datos de los estudiantes de nuevo acceso de dos universidades catalanas, considerando clase social, titulación elegida y solicitud de beca, y se compara el año anterior y posterior al aumento de las tasas. Se constata cómo hay una diferente composición social en las diferentes titulaciones según coste de la matrícula y dificultad de superar los créditos. Así se muestra una estratificación en las universidades analizadas y un aumento de ésta en los cursos analizados, alejando así el sistema universitario de la equidad participativa de los estudiantes.

Palabras clave: Tasas universitarias, aversión al riesgo, clase trabajadora, becas.

JOSÉ MANUEL PASTOR Y CARLOS PERAITA: LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES.

Abstract

The social and individual benefits of higher education include the positive effects on the employment and working conditions. This article presents evidence of some contributions of higher education for Spain. Individuals with a university education have an average rate of activity higher than the average population, a probability of lower unemployment, higher probability of having a permanent contract and a salary income level above other groups of individuals. Although these differences are widespread favorable to all university, there are significant differences by academic branch belonging to the studies that have been completed.

Keywords: Employability, activity rate, unemployment rate, wages, contracts, university graduates.

Resumen

Entre los beneficios sociales e individuales de la educación universitaria destacan los efectos positivos sobre la inserción laboral y las condiciones de trabajo. Este artículo presenta evidencia de algunas contribuciones de la educación universitaria con datos para España. Los individuos con estudios universitarios tienen en promedio una tasa de actividad más elevada que la media de la población, una probabilidad de desempleo menor, una probabilidad de tener un contrato indefinido superior y un nivel de ingresos salariales por encima de otros grupos de ocupados de los individuos. Aunque estas diferencias favorables están generalizadas a todos los universitarios, hay diferencias importantes según la rama de enseñanza a la que pertenecen los estudios que se han cursado.

Palabras clave: Inserción laboral, tasa de actividad, tasa de desempleo, salarios, contratos, universitarios.

LOLA FRUTOS Y JUAN CARLOS SOLANO: DESIGUALDAD INTERGENERACIONAL EN EL RENDIMIENTO DE LOS TÍTULOS EDUCATIVOS EN EL MERCADO DE TRABAJO

Abstract

In Spain the impact of the crisis on the labor market is questioning the promises given by the educational system regarding the performance of the titles.

In other work we have shown the correlation between having a higher educational level and be better protected underemployment and relative deprivation (Fruits and Solano, 2013).

The proposed objective is to understand the differences and inequalities in two generations (those born in the era of Development and Transition) compared at two points (2005 and 2010), taking as reference the social structure and key variables, such as the gender, age, human capital and occupation, without forgetting the socio-historical context and following the methodology of inspired Guio, Fusco and Eurostat, in order to determine the degree of protection of education in both, from ECV and EPA.

Keywords: educational levels, social inequality, intergenerational inequality, gender, poverty, material deprivation, occupational structure.

Resumen

En España la incidencia de la crisis en el mercado de trabajo está cuestionando las promesas dadas por el sistema educativo respecto al rendimiento de los títulos.

En otros trabajos hemos comprobado la correlación existente entre tener un mayor nivel educativo y estar más protegido con relación al subempleo y a las privaciones (Frutos y Solano, 2013).

El objetivo propuesto es conocer las diferencias y desigualdades en dos generaciones (los nacidos en la época del Desarrollo y en la Transición) en dos momentos comparados (2005 y 2010), teniendo como referente la estructura social y sus variables clave, como son, el género, la edad, el capital humano y la ocupación, sin olvidar el contexto socio-histórico y siguiendo parte de la metodología inspirada en Guio, Fusco y Eurostat, con el fin de conocer el grado de protección de la educación en ambas, a partir de la ECV y EPA.

Palabras clave: niveles educativos, desigualdad social, desigualdad intergeneracional, género, pobreza, privación material, estructura ocupacional.

JOSÉ MANUEL PASTOR Y CARLOS PERAITA: LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Abstract

The social and individual benefits of higher education include the positive effects on the employment and working conditions. This article presents evidence of some contributions of higher education for Spain. Individuals with a university education have an average rate of activity higher than the average population, a probability of lower unemployment, higher probability of having a permanent contract and a salary income level above other groups of individuals. Although these differences are widespread favorable to all university, there are significant differences by academic branch belonging to the studies that have been completed.

Keywords: Employability, activity rate, unemployment rate, wages, contracts, university graduates.

Resumen

Entre los beneficios sociales e individuales de la educación universitaria destacan los efectos positivos sobre la inserción laboral y las condiciones de trabajo. Este artículo presenta evidencia de algunas contribuciones de la educación universitaria con datos para España. Los individuos con estudios universitarios tienen en promedio una tasa de actividad más elevada que la media de la población, una probabilidad de desempleo menor, una probabilidad de tener un contrato indefinido superior y un nivel de ingresos salariales por encima de otros grupos de ocupados de los individuos. Aunque estas diferencias favorables están generalizadas a todos los universitarios, hay diferencias importantes según la rama de enseñanza a la que pertenecen los estudios que se han cursado.

Palabras clave: Inserción laboral, tasa de actividad, tasa de desempleo, salarios, contratos, universitarios.

HELENA TROIANO, MARINA ELIAS Y ALBERT SANCHEZ-GELABERT: EL SENTIMIENTO DE DEUDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA SUS PADRES Y HACIA LA SOCIEDAD

Abstract

The aim of this article contributes to the study of university students experience and, specifically, to the feeling of debt toward parents and society. This paper examines the factors that may influence the composition of these feelings. It is also analyzed the relationship according to academic outcomes, feelings of guilt and the strategies provided in case of bad performance. The research work is based on a questionnaire filled by 857 university students halfway through their studies in 10 degrees and 4 universities in Barcelona Metropolitan Area.

It is concluded that the feeling of debt toward parents and society is widespread among all university students. It is suggested that some factors have an effect on the development of these feelings such a combination of social class and gender, emotional support from parents and the cost of attending university. In case of bad performance, it is observed that more academically strategies are diverse, with slight differences according to social class.

Keywords: feeling of debt toward parents, university students, feeling of guilt, feeling of debt toward society

Resumen

El presente artículo tiene como principal objetivo contribuir a la investigación de la experiencia universitaria profundizando el sentimiento de deuda de los estudiantes hacia los padres y hacia la sociedad en general. Se analizan factores que pueden influir en la composición

de dichos sentimientos y la relación con los resultados académicos, el sentimiento de culpa y las estrategias previstas en caso de mal rendimiento. Los datos analizados proceden de 857 cuestionarios realizados a estudiantes de tercer curso de 10 grados de 4 universidades del Área Metropolitana de Barcelona.

Se concluye que el sentimiento de deuda hacia los padres y hacia la sociedad es muy generalizado entre los estudiantes universitarios. La combinación de clase social y sexo, y factores como el apoyo emocional por parte de los padres y el coste de estudiar en la universidad inciden en el desarrollo del sentimiento de deuda. En caso de obtención de malos resultados, se observan estrategias diversas con ligeras diferencias según la clase social.

Palabras clave: sentimiento de deuda hacia los padres, estudiantes universitarios, sentimiento de culpa, sentimiento de deuda hacia la sociedad

DAVINIA PALOMARES MONTERO: LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA TRASFORMACIÓN DE LA CIENCIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL

Abstract

Higher Education Institutions have experienced a gradual transformation in their structures to respond to the changing environment. In this paper, we show, from the sociology of science, different interpretations to the process of institutionalization of science in the academic context. This approach is characterized mainly by the study of the institutionalization process that allows investigate the defining features of science as a social institution. This approach is useful to study higher education systems since the institutionalized rules are shaping the organizational structure and provide information about what regulates the institution formation rather the individual behavior.

Keywords: University; New Sociological Institutionalism; Academic Science

Resumen

La institución universitaria ha experimentado un proceso de transformación progresivo en sus estructuras para responder al entorno cambiante. En este trabajo de revisión, se muestra, desde la sociología de la ciencia, diferentes interpretaciones al proceso de institucionalización de la ciencia en el contexto académico. El enfoque utilizado se caracteriza, principalmente, por el estudio del proceso de institucionalización que permite indagar en los rasgos que definen a la ciencia como institución social. Esta aproximación es de gran utilidad para estudiar los sistemas de educación superior dado que las reglas institucionalizadas van conformando la estructura de la

organización y ofrecen información acerca de qué es lo que regula la conformación de la institución y no tanto lo que regula el comportamiento del individuo.

Palabras Clave: Universidad; Nuevo Institucionalismo Sociológico; Ciencia Académica