

## LA VALORACIÓN QUE HACEN LOS ESTUDIANTES DE SU EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

**MIQUEL MARTÍNEZ<sup>1</sup>**  
**ERNEST PONS<sup>2</sup>**

Este trabajo analiza cinco aspectos de la encuesta ECOVIPEU<sup>3</sup> para analizar cinco aspectos. En primer lugar identificar de entre un conjunto de actividades de aprendizaje y docencia aquellas que realizan los estudiantes en su vida académica así como el grado de utilidad que les atribuyen. En segundo lugar, conocer la percepción de los estudiantes sobre el tipo de actividades que son priorizadas por la Universidad. En tercer lugar, examinar la opinión de los estudiantes respecto a la contribución de la universidad a su desarrollo personal y al aprendizaje de destrezas transversales. En cuarto lugar conocer la valoración que hacen los estudiantes de su experiencia universitaria así como de las expectativas futuras asociadas. Por último, valorar cual es el sentimiento predominante de los estudiantes en relación con la experiencia universitaria y el grado en que elegirían la misma universidad en caso de comenzar de nuevo los estudios.

### 1. Valoración de la utilidad de diversas actividades académicas y de evaluación

En el cuestionario de la encuesta ECOVIPEU se pedía a los encuestados que indicasen el grado en que una serie de actividades y tareas relacionadas con la experiencia académica, les habían ayudado a desarrollar competencias útiles para su aprendizaje o ejercicio profesional. Al

---

<sup>1</sup> Miquel Martínez, [miquelmartinez@ub.edu](mailto:miquelmartinez@ub.edu), Universitat de Barcelona

<sup>2</sup> Ernest Pons, [epons@ub.edu](mailto:epons@ub.edu), Universitat de Barcelona

<sup>3</sup> Esta encuesta forma parte del Proyecto ECoViPEU financiado por el Ministerio de Educación a través de la Convocatoria Estudios y Análisis 2010 (Orden EDU/1372/2010 de 20 de mayo) y dirigido por Antonio Ariño Villarroya ([www.campusvivendi.com](http://www.campusvivendi.com)).

mismo tiempo y de manera indirecta con sus respuestas podemos conocer en qué medida estas actividades forman parte de su experiencia universitaria.

En concreto, se les pedía, por un lado, una valoración de una tipología de tareas y actividades académicas y, por otro lado, una valoración de las distintas formas de evaluación utilizadas en las asignaturas. Todo ello teniendo en cuenta que a raíz de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, se supone que deberían haberse reformado ciertas metodologías docentes.

El primer aspecto sobre el que cabe detenerse es la disparidad en cuanto al grado de presencia de dichas actividades en nuestras universidades. Para comparar mejor, en la Tabla 10.1 se han recopilado los porcentajes de estudiantes que afirman haber realizado durante el curso, alguna de estas actividades.

Para facilitar la interpretación de los resultados se han agrupado estas actividades en tres grupos:

G1 – Actividades habituales en las universidades españolas desde hace tiempo (actividades “tradicionales”)

G2 – Actividades que, en general, no era mayoritarias en la metodología docente antes de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (actividades “recientes”)

G3 – Actividades más innovadoras.

Tabla 1. Proporción de estudiantes que han realizado las diversas actividades consideradas

		Actividad		
G1	A1	Trabajar en equipo con los compañeros	96,40%	90,80%
	A2	Participar en las clases magistrales	77,70%	
	A3	Leer textos académicos o técnicos	92,60%	
	A4	Resolver ejercicios	95,60%	
	A5	Realizar prácticas	91,90%	
G2	A6	Comentar con el profesorado los resultados personales de mi evaluación	64,00%	75,00%
	A7	Conversar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia	88,80%	
	A8	Preparar y realizar exposiciones orales	88,60%	
	A9	Efectuar presentaciones con soporte audiovisual, multimedia	85,70%	
	A10	Elaborar informes y resuelto casos reales	73,60%	
	A11	Mejorar las habilidades comunicativas en inglés	53,40%	
	A12	Asistir a actividades externas (conferencias, exposiciones, congresos)	70,70%	
G3	A13	Compartir información y materiales mediante las redes sociales o blogs.	80,40%	60,80%
	A14	Utilizar programas multimedia	82,30%	
	A15	Ver películas, programas o producciones audiovisuales	75,10%	
	A16	Elaborar y publicar contenidos en la web (blogs, slideshare, Youtube,...)	37,00%	
	A17	Construir, diseñar o desarrollar algún objeto	38,40%	
	A18	Utilizar el campus virtual como apoyo fundamental para el aprendizaje	86,90%	
	A19	Realizar alguna estancia de estudios a nivel internacional	25,50%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Una primera observación relevante nos permite constatar como la proporción de realización de las actividades del que hemos denominado grupo G1 (90,8%) es claramente superior al promedio de realización de las actividades del grupo G2 (75,0%) y del grupo G3 (60,8%). Para una adecuada interpretación de estos resultados debe insistirse en que estas cifras recogen el porcentaje de estudiantes que afirmaron haber practicado o realizado estas actividades a lo largo de sus estudios. Por tanto, no se trata de una medida de valoración sino de realización.

También merece la pena destacar que dentro de las actividades más innovadoras, la utilización del campus virtual (86,9%), la utilización de programas multimedia (82,3%) compartir información y materiales mediante redes sociales (80,4%) y ver producciones audiovisuales (75,1%) son mayoritarias. En cambio, son minoritarias las otras actividades que hemos calificado de innovadoras (publicación de contenidos en la web, construir o diseñar objetos, realizar estancias a nivel internacional).

Además de identificar la frecuencia con que se realizan las diversas actividades, resulta también interesante conocer como valoran la utilidad de estas actividades los estudiantes. En este

sentido, en el cuestionario se pide a los estudiantes encuestados que valoren la utilidad de estas actividades para el aprendizaje y desarrollo de competencias, en una escala de 1 (nada útil) a 5 (muy útil).

En la Gráfica 1 se resumen estos resultados. Para interpretar correctamente estos resultados, debemos destacar que esta valoración se basa en las respuestas de aquellos estudiantes que han afirmado que habían realizado la actividad. Por tanto, en unos casos se basan en más respuestas que en otros.

De estos resultados (Gráfica 1) se pueden deducir algunas conclusiones:

Gráfica 1. Valoración del grado de utilidad de las diversas actividades



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: (1) nada útil; (5) muy útil. G1: act. tradicionales; G2: act. recientes; G3: act. innovadoras.

- Las actividades más valoradas son “resolver ejercicios” (A4) y las “presentaciones con soporte audiovisual” (A9),. En ambos casos más del 75% de los estudiantes las han considerado útiles o muy útiles.
- En un segundo grupo se encuentran aquellas actividades valoradas como útiles o muy útiles por más del 60% de estudiantes: se trata del trabajo en equipo (A1), compartir información mediante redes sociales (A13), preparar exposiciones orales (A8), resolver casos reales (A10), usar programas multimedia (A14), usar el campus virtual (A18) y las estancias internacionales (A19).

- Las actividades menos valoradas son comentar con el profesorado los resultados personales (A6) y publicar contenidos en la web (A16)

Por otra parte, a pesar de que se miden dimensiones diferentes, resulta interesante comparar para cada tipo de actividad, la proporción de estudiantes que la han realizado con la proporción de estudiantes que valoran dicha actividad como útil o muy útil.

Naturalmente, no hay ninguna razón que pueda inducir a que dichas proporciones coincidan numéricamente. Pero, por otra parte, parece razonable que aquellas actividades más útiles para el aprendizaje y desarrollo de competencias tiendan a ser aquellas más habituales. Así, con la Gráfica 2 que compara dichas proporciones (utilidad y realización) y pueden observarse algunos resultados que, como mínimo, resultan sorprendentes:

- Pueden observarse algunas actividades en las que existe una clara diferencia entre la percepción sobre su grado de utilidad y el grado de implantación en las Universidades. Los casos más extremos son, por una parte, la actividad “Realizar prácticas” (A5) en la que a pesar de ser realizada por muchos estudiantes, es poco valorada por estos. Y, por otra parte, la actividad “Realizar estancia a nivel internacional” (A19) que a pesar de ser muy valorada la proporción de estudiantes que la realizan es baja, en este caso por razones obvias.
- En general puede observarse como para las actividades que hemos clasificado como “tradicionales” (G1) es mayor el grado de realización que de utilidad, para las actividades que hemos clasificado como más innovadoras (G3) es mayor el grado de utilidad que de realización. En cuanto a las actividades que hemos clasificado como “recientes” se encuentran en una situación intermedia.

Gráfica 2. Comparación del grado de utilidad con el grado de realización



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Otro aspecto interesante en relación a estas actividades tiene que ver con la comprobación de si la valoración de su utilidad que hacen los estudiante son similares para todos estos estudiantes. O bien si hay diferencias en función de su perfil. Para ello comprobamos si era posible identificar alguna relación estadística con estas características.

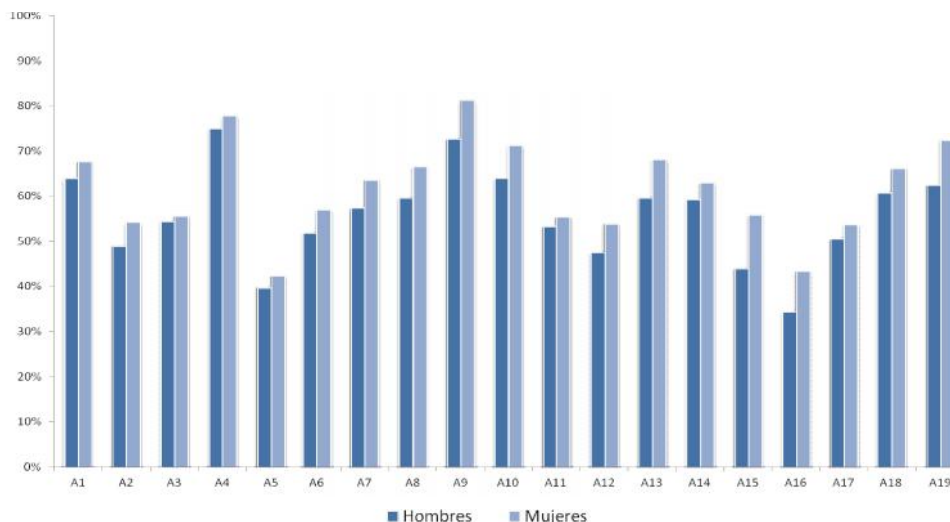
Las características consideradas han sido las siguientes:

- sexo,
- edad,
- nivel de estudios de los padres
- ocupación de los padres
- ingresos de los padres,
- curso (año de la titulación),
- rama de conocimiento a la que pertenecen los estudios,
- grado de asistencia a clase,
- intensidad de dedicación a los estudios,
- dedicación laboral, y
- rendimiento académico preuniversitario.

Así, por ejemplo, en la Gráfica 3 se compara la proporción de estudiantes que valoran como útil (4) o muy útil (5) cada una de las actividades analizadas, distinguiendo hombres y mujeres.

En este caso podemos comprobar como las mujeres califican todas las actividades docentes desarrolladas como más útiles para su aprendizaje de lo que lo hacen sus homólogos masculinos. Probablemente esta diferencia tiene que ver con aspectos culturales y/o psicológicos. Pero, aun así, podemos constatar también que la valoración relativa de las actividades coincide entre hombres y mujeres.

Gráfica 3. Valoración del grado de "utilidad" de las diversas actividades realizadas



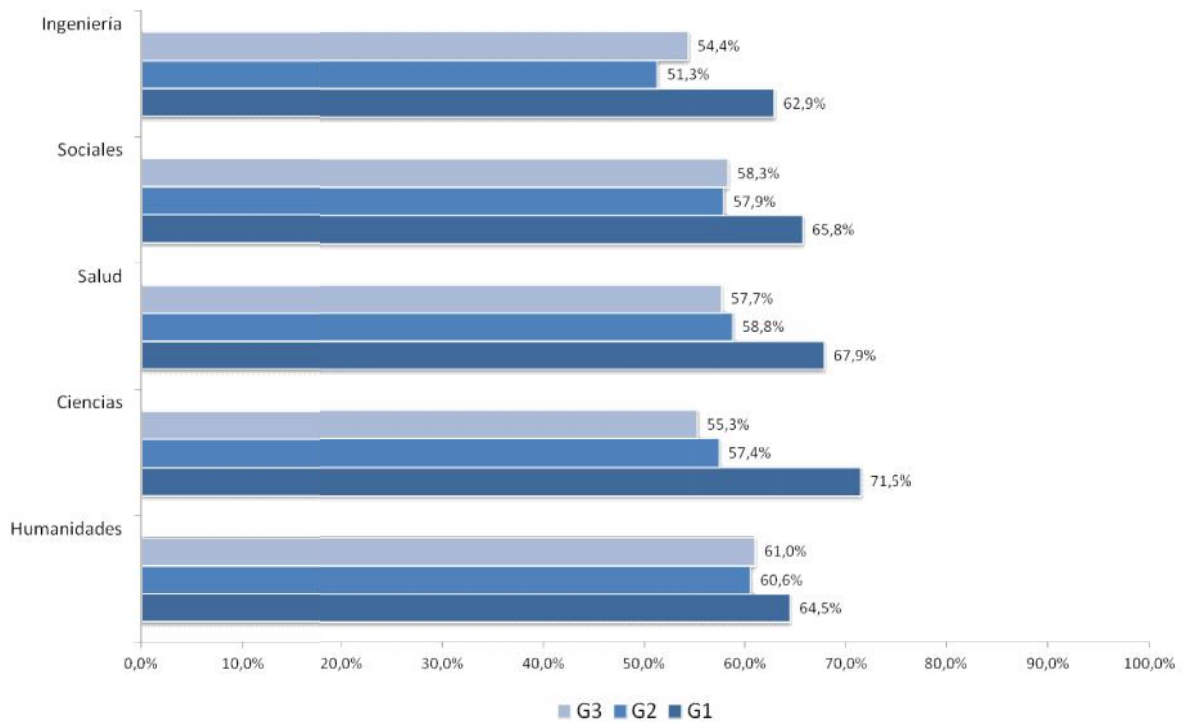
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Pero lo más relevante es que de las variables analizadas, sólo parecen influir en la valoración de los estudiantes las siguientes características:

- Rama de conocimiento a la que pertenecen los estudios,
- Grado de asistencia a clase
- Intensidad de dedicación a los estudios

En el Gráfica 4 puede observarse como la valoración de las actividades tradicionales es claramente superior por parte de los estudiantes de Ciencias que para el resto de ramas de conocimiento. En el caso de los otros dos grupos de actividades (que hemos calificado de innovadoras y recientes) las diferencias son mucho menos relevantes.

Gráfica 4. Valoración del grado de "utilidad" de las diversas actividades realizadas en función de la rama de conocimiento

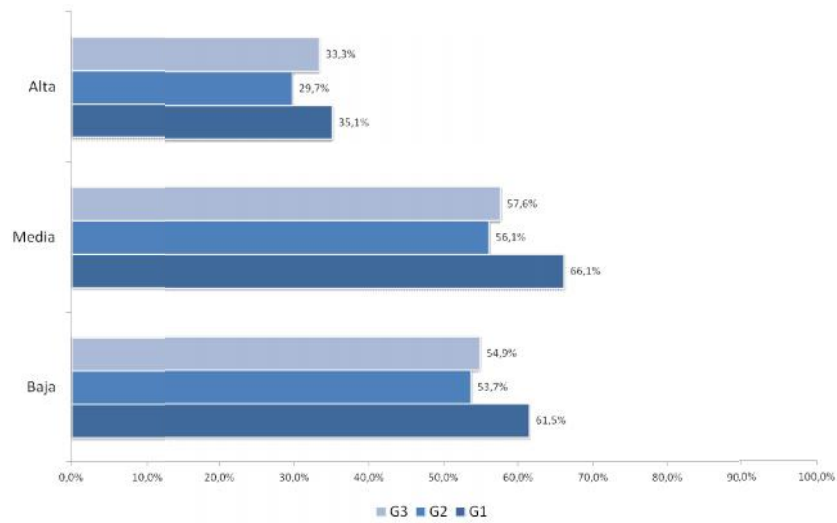


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes en cada grupo que valorar como 4 (útil) o 5 (muy útil) cada grupo de actividades.

A partir de los resultados de la Gráfica 5 puede constatar que los estudiantes con dedicación al estudio alta valoran mucho peor los tres grupos de actividades.

Gráfica 5. Valoración del grado de "utilidad" de las diversas actividades realizadas en función de la intensidad de la dedicación al estudio

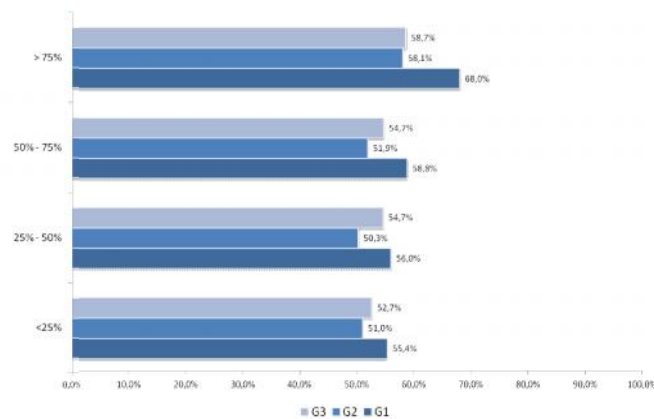


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes en cada grupo que valorar como 4 (útil) o 5 (muy útil) cada grupo de actividades.

En cuanto al grado de asistencia a clase, los estudiantes que más asisten a clase parecen valorar más que los otros estudiantes, la utilidad de las actividades analizadas. Esta diferencia es mayor en relación a las actividades que hemos denominado tradicionales.

Gráfica 6. Valoración del grado de "utilidad" de las diversas actividades realizadas en función del grado de asistencia a las clases



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes en cada grupo que valorar como 4 (útil) o 5 (muy útil) cada grupo de actividades.



Pero también resulta relevante destacar que ninguna de las otras variables analizadas parece mostrar relación con la valoración que hacen los estudiantes de la utilidad de estas actividades. Es decir, ninguna de las siguientes variables:

- edad,
- nivel de estudios de los padres,
- ocupación de los padres,
- ingresos de los padres,
- curso (año de la titulación),
- dedicación laboral, y
- rendimiento académico preuniversitario.

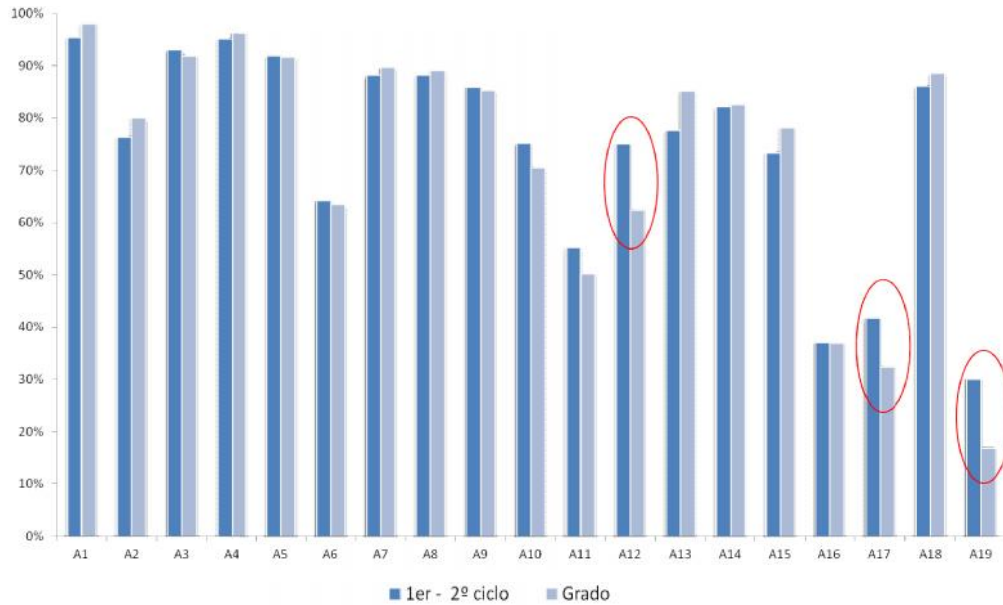
Dicho de otra forma, si estas variables no muestran relación con la valoración de los estudiantes, significa que el perfil socioeconómico del estudiante “previo” al acceso a la Universidad no incide en esta valoración. En cambio si que inciden en esta valoración variables que tienen que ver con el rol que estos estudiantes adoptan en la Universidad (grado de asistencia a clase y Intensidad de dedicación a los estudios) o con la rama de conocimiento de la titulación.

Ello parece sugerir que el proceso de integración en la vida universitaria genera una cierta cultura compartida por todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. En cambio, estos mismos estudiantes adoptan roles diferentes en función de su mayor o menor dedicación académica. Y estos roles si que inciden en la valoración de las actividades académicas.

Teniendo en cuenta que han respondido al cuestionario tanto estudiantes de estudios de primer y/o segundo ciclo (LRU) como estudiantes de Grado, tiene especial interés analizar si se pueden detectar cambios relevantes en cuanto al grado de realización de estas actividades.

Para ello, en la Gráfica 7 se compara esta proporción entre los dos grupos de estudiantes y podemos comprobar como las diferencias son muy reducidas. De hecho, los únicos casos en que estas diferencias son estadísticamente significativas se refieren a las actividades A12 (asistir a actividades externas), A17 (publicar contenidos en la web) y A19 (realizar alguna estancia de estudios a nivel internacional). Pero en estos tres casos la proporción de estudiantes que ha realizado estas actividades es superior entre los estudiantes de Primer y Segundo Ciclo que entre estudiantes de Grado, no al revés como sería previsible.

Gráfica 7. Comparación entre la valoración que hacen los estudiantes de Primer y Segundo ciclo y los estudiantes de Grado.



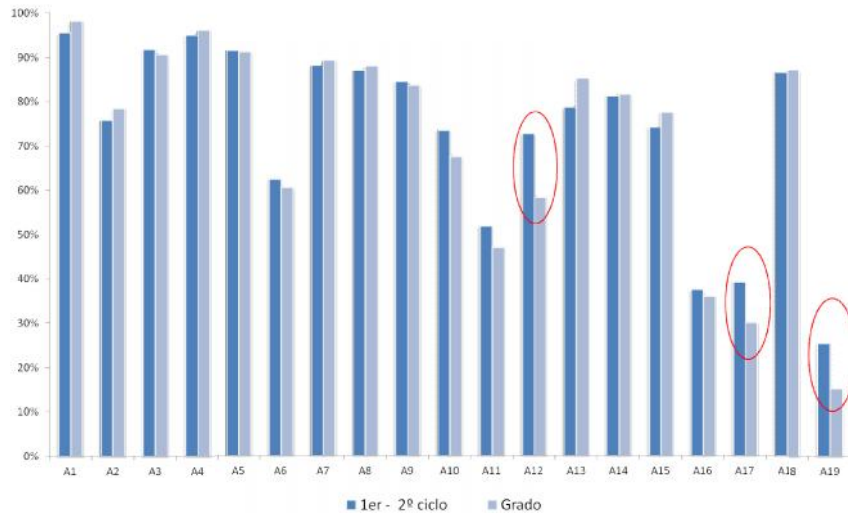
*Fuente:* Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

*Nota:* Proporción de estudiantes en cada grupo que valorar como 4 (útil) o 5 (muy útil) cada grupo de actividades.

Podría pensarse que este resultado, aparentemente sorprendente, sea debido a que se trata de actividades que se realizan en su mayoría en los últimos cursos. Y los estudiantes de Grado encuestados se encuentra en los primeros cursos.

Para comprobarlo realizamos la comparación centrándonos sólo en los estudiantes que hayan cursado menos de 120 créditos. Y eliminar así el efecto derivado de que los estudiantes de Grado se encuentran en los primeros cursos. En la Gráfica 8 podemos comprobar como no existen diferencias en la percepción de los estudiantes de primer y segundo ciclo y los estudiantes de Grado.

Gráfica 8. Comparación entre la valoración que hacen los estudiantes de planes anteriores y estudiantes de Grado.  
Estudiantes con menos de 120 créditos superados.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Pero el resultado más sorprendente es que no se observan diferencias entre un grupo y el otro de estudiantes. Y quizás más sorprendente aún, cuando comparamos la valoración de la utilidad de las diversas actividades tampoco se observan diferencias.

Como complemento de la valoración de la utilidad de los diversos tipos de actividades académicas, también se preguntó a los estudiantes acerca de su valoración de las diversas actividades de evaluación. En la Tabla 2 podemos constatar como algunas de estas actividades como el examen o el trabajo individual o en grupo se utilizan de forma habitual.

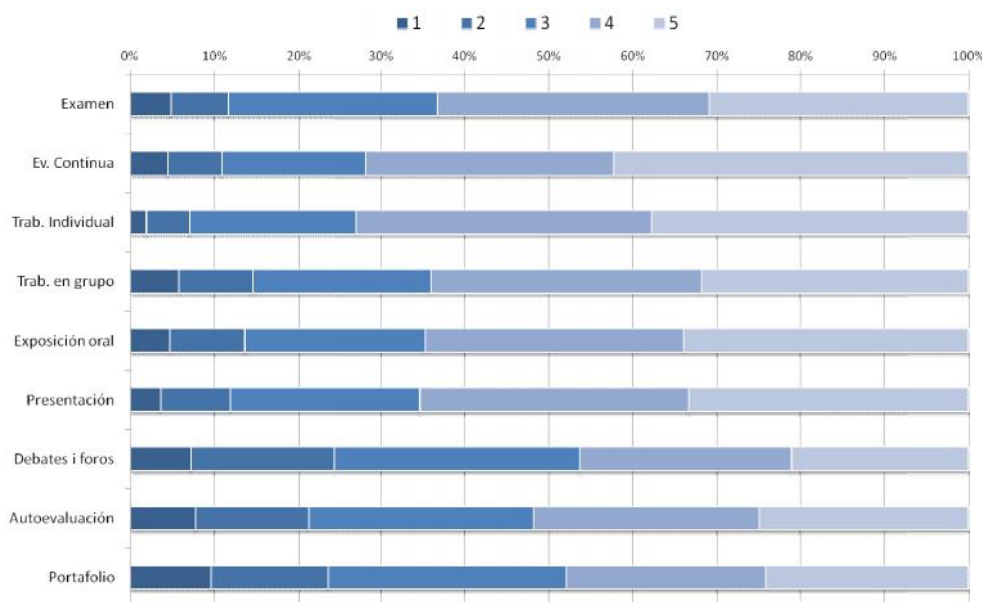
Tabla 2. Proporción de estudiantes que han realizado las diversas actividades de evaluación consideradas..

Actividad de evaluación	
Examen	98,80%
Evaluación continua	85,50%
Trabajo individual	94,40%
Trabajo en grupo	94,80%
Exposición oral	87,80%
Presentación con soporte audiovisual, multimedia	82,60%
Participación en debates y foros	58,70%
Actividad de autoevaluación	63,30%
Portafolio	40,20%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

En cambio, actividades como la autoevaluación o el portafolio tienen un grado de utilización mucho menor. Ello a pesar de que pudiéramos suponer que la implantación de los estudios de Grado debería haber generalizado estas actividades menos tradicionales.

Gráfica 9. Valoración de las actividades de evaluación.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Si nos fijamos en la valoración que hacen de estas actividades los estudiantes que las conocen, de acuerdo con la síntesis de la Gráfica 9, el aspecto más sorprendente es que incluso son mejor valoradas por los estudiantes las actividades de evaluación más habituales que actividades que podemos considerar más innovadoras como pueden ser los debates y foros, actividades de autoevaluación o el uso del portafolio.

En este sentido, queremos destacar también que la evaluación continua y el trabajo individual aparecen mejor valoradas que el examen.

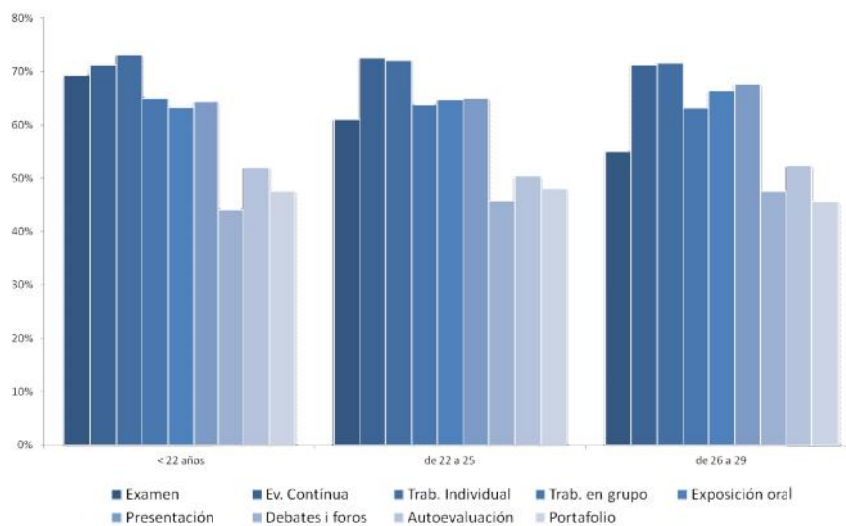
Si comparamos estas opiniones distinguiendo entre las características de los estudiantes obtenemos las siguientes conclusiones:

- Una mejor valoración sistemática de las mujeres, de todas las actividades. Pero las valoraciones relativas son las mismas.
- Si comparamos según la edad se observar un efecto interesante, como puede comprobarse en la Gráfica 10. Concretamente, podemos observar como la diferencia más importante (y prácticamente única) se refiere a la valoración del examen. Los estudiantes valoran peor dicha actividad cuanto mayor es su edad.

En cambio, ninguna de las siguientes variables genera diferencias significativas:

- nivel de estudios de los padres
- ocupación de los padres
- ingresos de los padres,
- curso (año de la titulación),
- rama de conocimiento a la que pertenecen los estudios,
- grado de asistencia a clase,
- intensidad de dedicación a los estudios,
- dedicación laboral, y
- rendimiento académico preuniversitario.

Gráfica 10. Comparación de la valoración de las actividades de evaluación según edad del estudiante.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

## 2. Actividades que prioriza la universidad

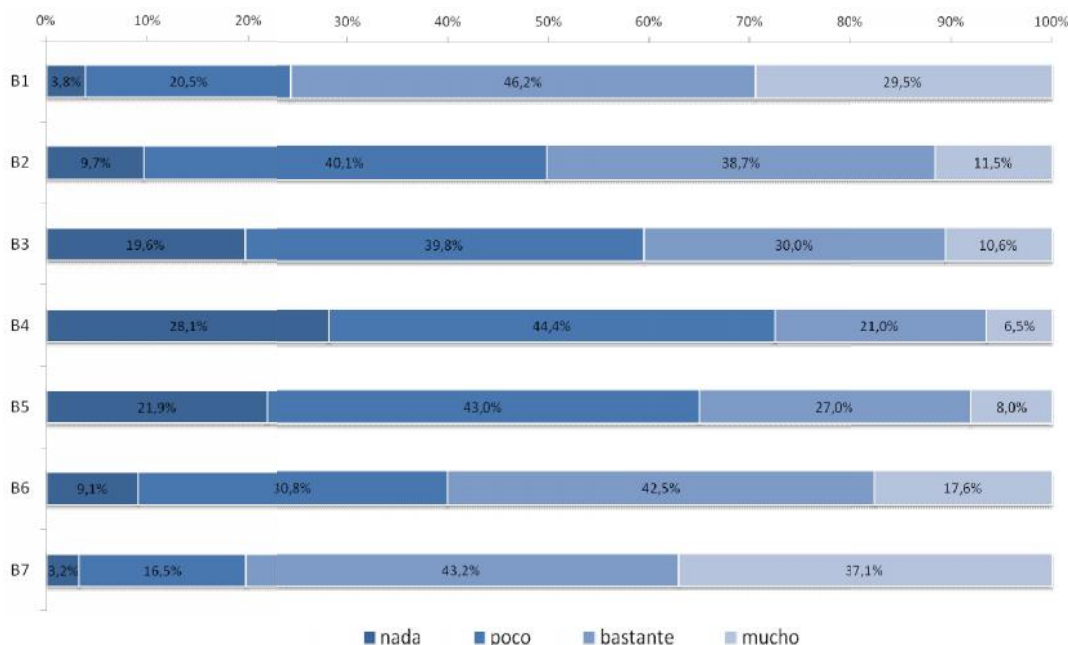
Otro de los aspectos analizados a través del cuestionario tiene que ver con el tipo de actividades que son priorizadas por la Universidad. Al menos a partir de la percepción de los estudiantes. Para ello se ha preguntado a los estudiantes la opinión sobre si la Universidad prioriza o no las siguientes actividades:

- **B1.** Importancia de dedicar un tiempo considerable a estudiar, preparar y realizar trabajos académicos
- **B2.** Proporcionar el apoyo que necesitan los estudiantes para obtener éxito académico
- **B3.** Contacto entre estudiantes de distintas procedencias económicas, sociales y étnicas
- **B4.** Enfrentarse a las responsabilidades no académicas
- **B5.** Apoyo que necesitan los estudiantes para crecer personal y socialmente
- **B6.** Asistencia a los eventos y actividades que organiza (conferencias, presentaciones, actos culturales, eventos deportivos...)
- **B7.** Utilización de los medios informáticos para tareas académicas

Y cada una de estas actividades debía ser evaluar este énfasis como “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”. De la Gráfica 11, en que sintetizamos las respuestas de los estudiantes, se pueden extraer varias conclusiones:

- Según los propios estudiantes, la universidad pone mucho más énfasis en dedicar tiempo a estudiar y los trabajos académicos (B1) y a la utilización de los medios informáticos (B7).
- En cambio se priorizan mucho menos los aspectos B4 (enfrentarse a las responsabilidades no académicas) y B5 (apoyo para crecer personal y socialmente)

Gráfica 11. Percepción del énfasis puesto por las Universidades en diversas actividades.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Como complemento de las anteriores observaciones, puede compararse la percepción de los estudiantes en función de su perfil para detectar diferencias. Pero la conclusión más relevante es que no se observan diferencias en esta percepción según ninguna de las siguientes variables:

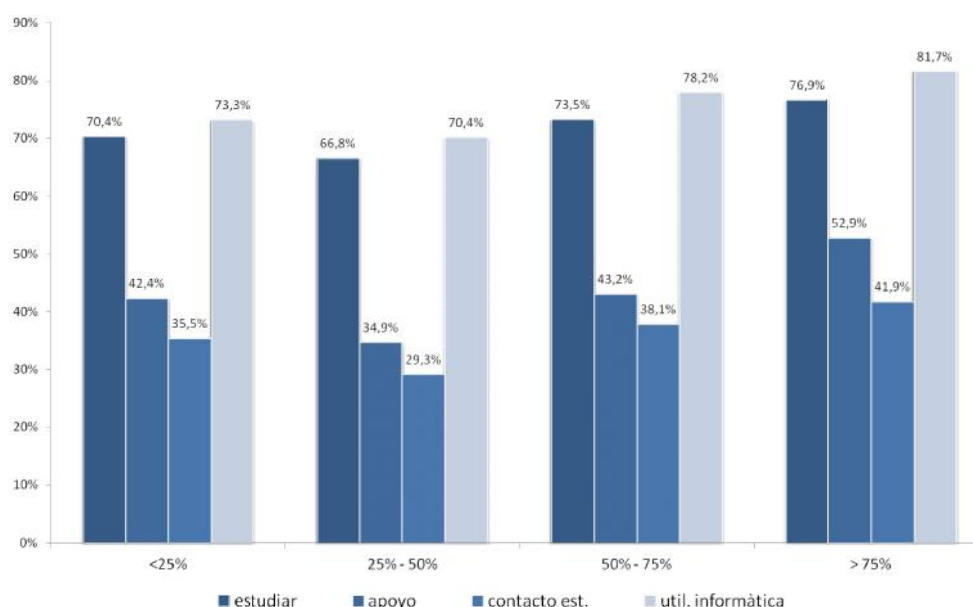
- género,
- edad,
- nivel de estudios de los padres,
- ocupación de los padres,
- ingresos de los padres,
- curso (año de la titulación),
- dedicación laboral, y
- rendimiento académico preuniversitario.

Y lo que puede parecer mas sorprendente aún, tampoco se observan diferencias en función de la vía de acceso ni de la rama de conocimiento.

En cambio, la única variable que parece influir en esta percepción es el grado de asistencia a clase. Para observar estas diferencias se comparan en la Gráfica 12 las respuestas de los estudiantes del grado de asistencia a clase.

En este caso, para facilitar la interpretación sólo presentamos los resultados referidos a las cuatro actividades más “relevantes”.

Gráfica 12. Comparación de la percepción de los estudiantes sobre el énfasis de Universidades en diversas actividades según el grado de asistencia a clase.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes que han opinado “bastante” o “mucho” en función del grado de asistencia a clase (<25%, 25%-50%, 50%-75%, >75%).

Podemos concluir que en general, aquellos que más asisten a clase, valoran mejor el énfasis que pone la Universidad en la mayoría de actividades. Especialmente las actividades que consisten en utilizar herramientas informáticas. Pero también el resto de actividades.

Esto parece confirmar que la percepción de los estudiantes no depende de su origen y perfil socioeconómico. Independientemente de su origen y perfil de acceso, parece que su percepción sobre las actividades priorizadas en la Universidad se homogeneizan. En cambio, el grado de asistencia a clase parece que permite clasificar a los estudiantes en perfiles diferentes durante su vida universitaria.

### **3. Valoración de la contribución de la universidad al desarrollo personal**

Como complemento del análisis anterior, también se sondeó a los estudiantes encuestados para que valorasen hasta que punto la Universidad había contribuido a adquirir ciertos conocimientos y destrezas. Para facilitar la interpretación de los resultados hemos agrupado estas actividades en cinco bloques:

- **Educación en general**
  - C1. Educación amplia
  - C2. Conocimientos y destrezas relacionados con el trabajo
- **Expresión**
  - C3. Escribir clara y efectivamente
  - C4. Hablar clara y efectivamente
- **Pensamiento crítico**
  - C5. Pensar de modo crítico
  - C6. Analizar problemas
  - C7. Resolver problemas complejos del mundo real
- **Desarrollo profesional**
  - C8. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación
  - C9. Trabajar de manera eficaz con otros
  - C10. Aprender por cuenta propia



- **Aspectos éticos y morales**

C11. Entender a personas de otras culturas

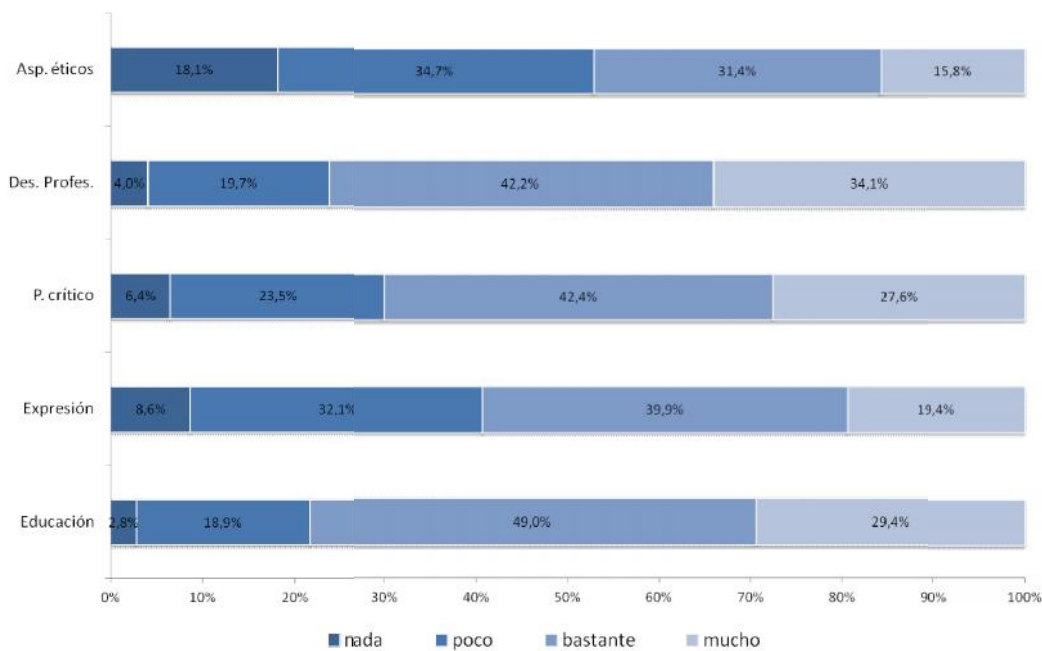
C12. Desarrollar un código personal de valores y ética

C13. Contribuir al bienestar de la comunidad

A partir de la síntesis presentada en la Gráfica 13 podemos observar como, según los propios estudiantes, la Universidad contribuye en gran medida a que adquieran una educación amplia y a pensar de modo crítico.

En cambio la contribución se valora mucho menos en cuanto a aspectos como entender personas de otras culturas, código de valores y ética o todo aquello que tenga que ver con contribuir al bienestar de la comunidad.

Gráfica 13. Valoración del énfasis puesto por la Universidad en diversos aspectos formativos.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

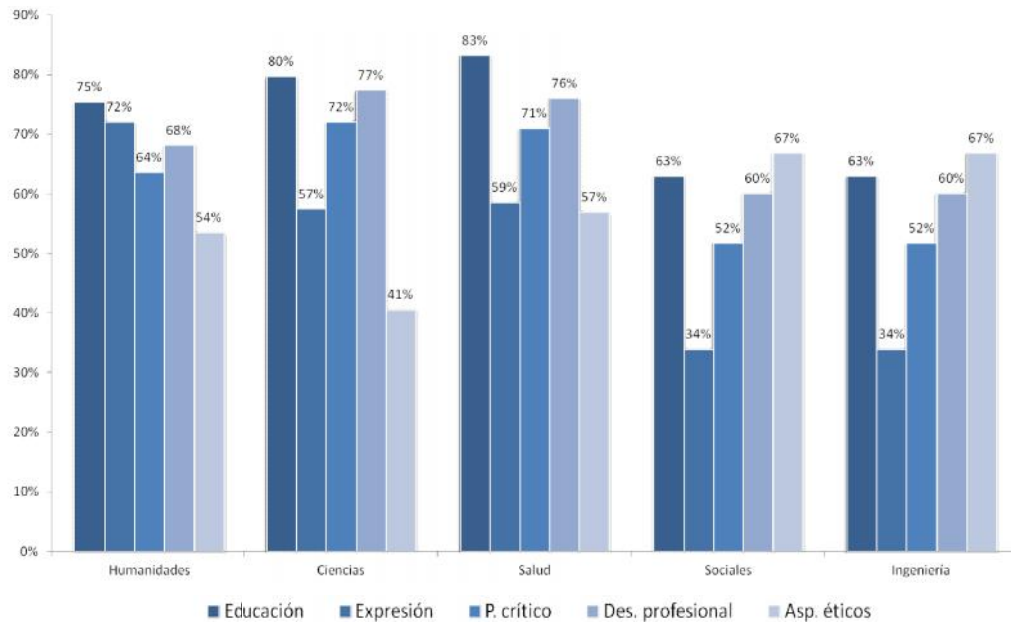
Otro aspecto interesante es que estas valoraciones son prácticamente iguales independientemente de características personales como la edad o el género. Tampoco se observan diferencias en función de aquellos aspectos relacionados con las características del origen socioeconómico del estudiante:

En cambio si que hay diferencias importantes y muy interesantes en relación a varias variables:

- Rama de conocimiento.

En este caso las diferencias se refieren, sobre todo, a la valoración del énfasis puesto sobre el pensamiento crítico, sobre los aspectos éticos y sobre aspectos vinculados al desarrollo profesional, como podemos observar en la Gráfica 14.

Gráfica 14. Valoración del énfasis puesto por la Universidad en diversos aspectos formativos en función de la rama de conocimiento de los estudios.



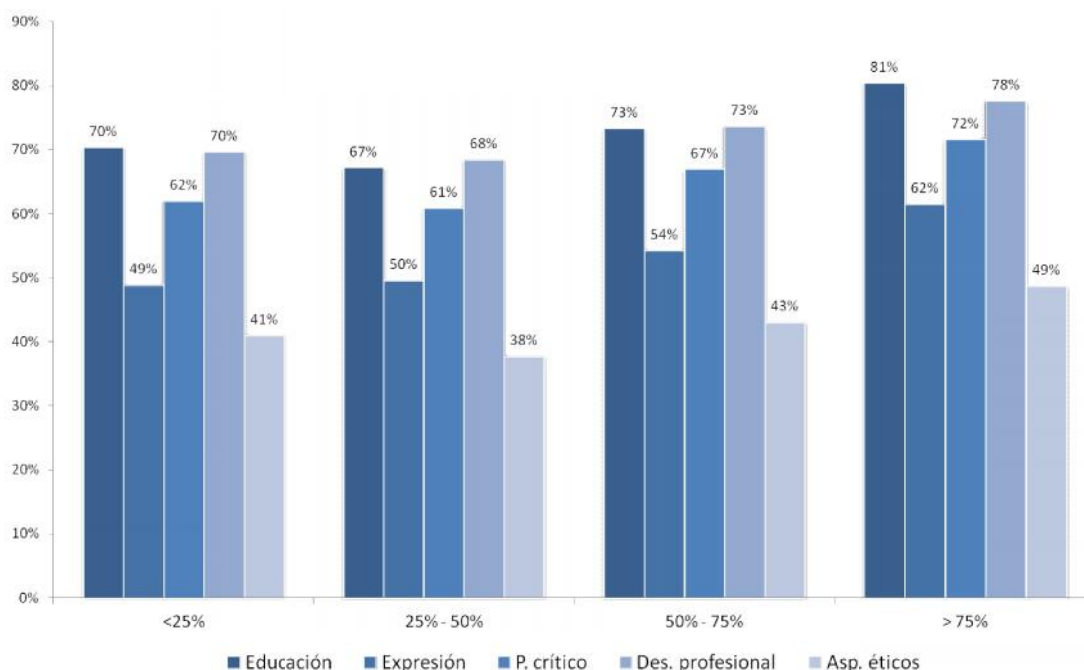
*Fuente:* Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

*Nota:* Proporción de estudiantes que han opinado "bastante" o "mucho" en relación al énfasis puesto por la Universidad en relación a ciertos aspectos formativos.

Así, los estudiantes de Ciencias y Ciencias de la Salud valoran mucho más los aspectos vinculados al desarrollo profesional y el pensamiento crítico. Mientras que los estudiantes de Ciencias Sociales e Ingeniería valoran más los aspectos éticos. En cambio, los estudiantes de Humanidades valoran mucho más los aspectos vinculados con la expresión.

- El grado de asistencia a clase

Gráfica 15. Valoración del énfasis puesto por la Universidad en diversos aspectos formativos en función del grado de asistencia a clase.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes que han opinado “bastante” o “mucho” en relación al énfasis puesto por la Universidad en relación a ciertos aspectos formativos.

También se pueden observar que los estudiantes valoran de forma diferente el énfasis que pone la Universidad en los diferentes aspectos formativos, en función del grado de asistencia a clase. Este hecho parece razonable, ya que una mayor asistencia a clase representa una mayor integración del estudiante en la vida universitaria. Y, por tanto, resulta razonable pensar que esta mayor integración redunda en una mayor fidelidad.

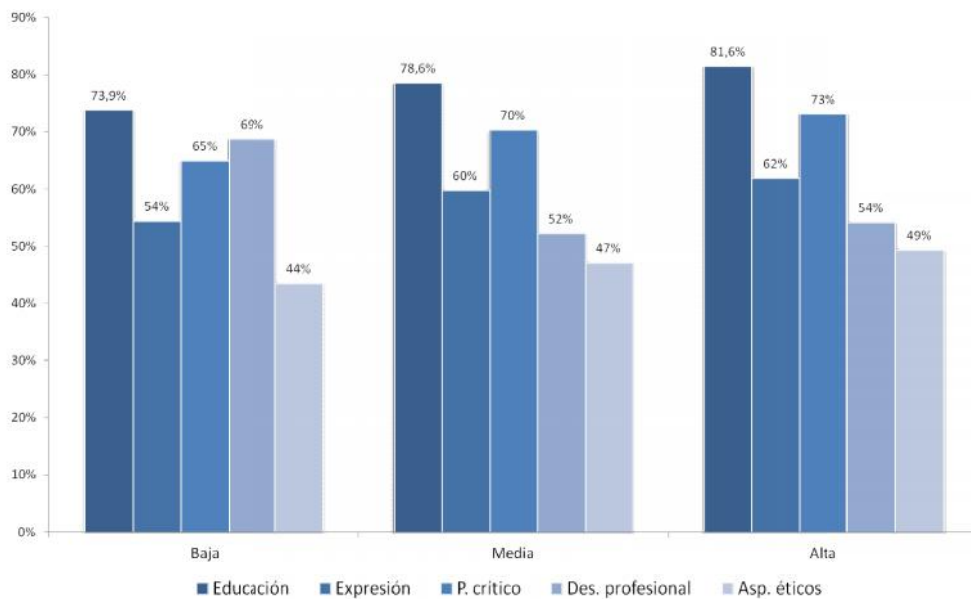
Además, esto sucede con todas las tipologías de actividades analizadas. Así, entre quienes asisten a la mayoría de clases, el 80,5% asigna una valoración de “bastante” o “mucho” al énfasis puesto por la Universidad al grupo de actividades más relacionados con la Educación y Formación. En cambio, esta proporción desciende hasta el 70,4% cuando nos centramos sólo en los estudiantes que asisten a clase de forma “no habitual”, concretamente menos del 25% de clases.

- Intensidad de estudio

Otro factor que parece tener relación con la valoración que hacen los estudiantes del énfasis puesto por la Universidad en los aspectos formativos analizados es la mayor o menor intensidad en la dedicación a los estudios. Así, en la Gráfica 16, puede constatar que los estudiantes de mayor dedicación al estudio tienen la percepción de que la Universidad pone más énfasis en la mayoría de aspectos formativos analizado: educación, expresión, pensamiento

crítico y aspectos éticos y morales. La excepción la constituyen los aspectos relacionados con el desarrollo profesional. En este caso los estudiantes que se dedican menos al estudio tienen una percepción más favorable del énfasis que pone la Universidad en estos aspectos que los estudiantes que se dedican más a los estudios.

Gráfica 16. Valoración del énfasis puesto por la Universidad en diversos aspectos formativos en función del grado de asistencia a clase.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Proporción de estudiantes que han opinado “bastante” o “mucho” en relación al énfasis puesto por la Universidad en relación a ciertos aspectos formativos.

#### 4. Valoración de la experiencia universitaria y de las expectativas futuras

En la misma encuesta se indagó sobre la valoración que hacen los estudiantes de su experiencia universitaria así como de las expectativas futuras asociadas. En este caso, la primera conclusión que cabe extraer de los resultados de la encuesta es que casi el 70% de los estudiantes se muestran “contentos” o “entusiasmados”. El otro 30% se muestran “algo decepcionados” o “muy decepcionados”.

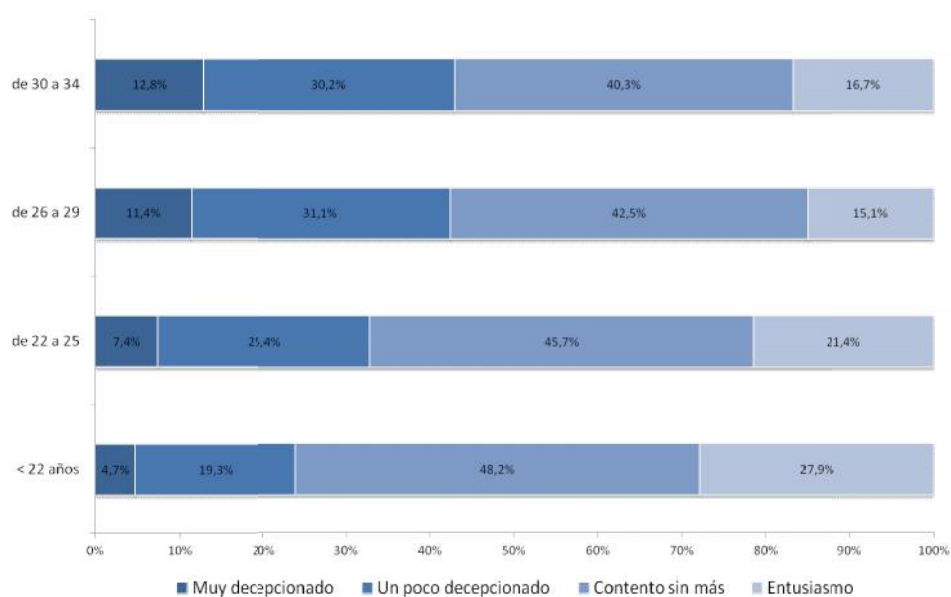
Por otra parte, esta valoración que podemos calificar de positiva a grandes rasgos, es compartida tanto por hombres como mujeres sin que puedan observarse diferencias significativas. Pero si que podemos constatar a partir de los resultados de la encuesta que esta valoración depende de algunas de las características de los estudiantes. Estas características, tal como se ha comprobado en relación a otros aspectos ya analizados en la encuesta, están vinculadas a la actitud del estudiante en relación a sus estudios y también a la edad.

- Según edad

La síntesis presentada en la Gráfica 17 permite comprobar que los estudiantes más jóvenes se muestran más positivos en cuanto a la valoración de su experiencia universitaria. Así, entre los estudiantes menores de 22 años, el 27,9% se muestra entusiasmado. Este porcentaje decrece hasta el 21,4% entre estudiantes entre 22 y 25 años. Y decrece hasta poco más del 15% para estudiantes mayores de 25 años.

De forma paralela, mientras sólo el 4,7% de los estudiantes menores de 22 años se declaran muy decepcionados, esta proporción aumenta hasta el 12,8% en el caso de los estudiantes de 30 años o más.

Gráfica 17. Valoración de la experiencia universitaria en función de la edad.



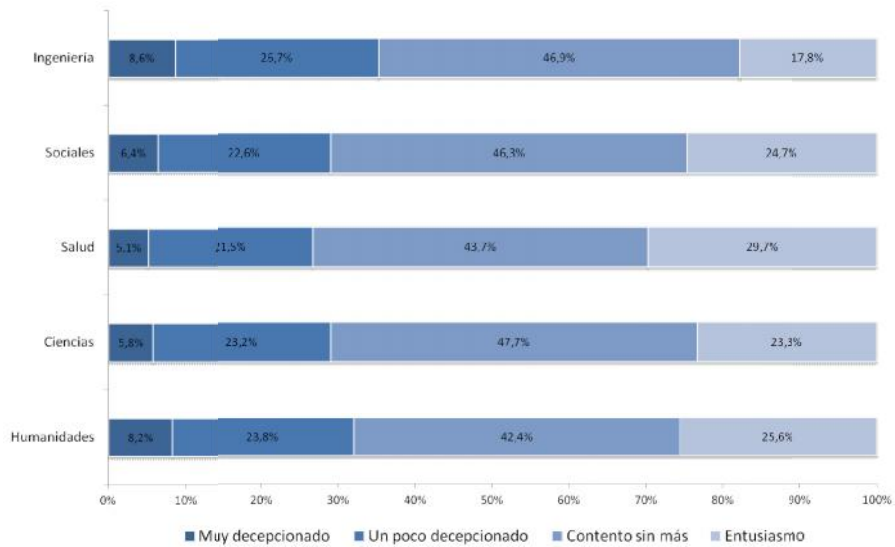
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

- Según rama de conocimiento

Otro factor que parece influir en la valoración de los estudiantes de su experiencia universitaria es la rama de conocimiento a la que pertenecen estos estudios. Tal como puede comprobarse en la Gráfica 18, quienes muestran una valoración más favorable son los estudiantes de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias, por encima de la valoración de los estudiantes de Ingeniería y Humanidades.

Así, mientras el 29,7% de los estudiantes de Ciencias de la Salud se muestran entusiasmados, en el caso de Ingeniería este porcentaje desciende hasta el 17,8%.

Gráfica 18. Valoración de la experiencia universitaria en función de la rama de conocimiento de los estudios.

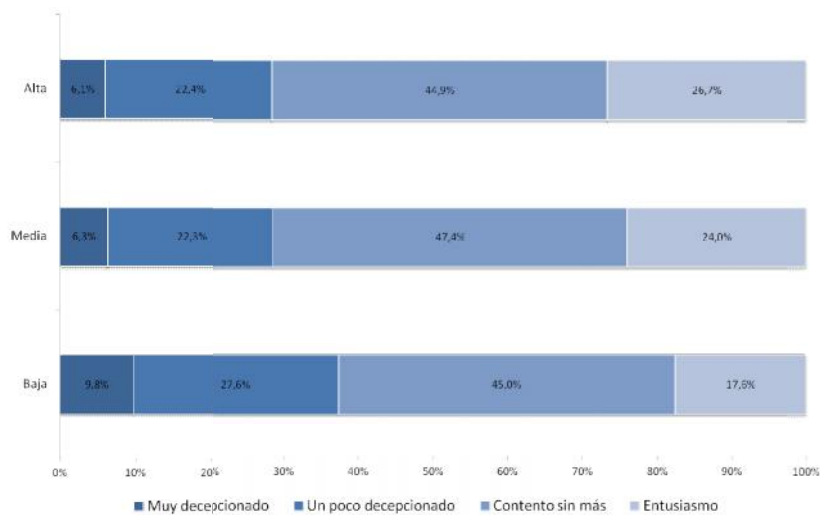


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

- Según intensidad de estudio

Además de los anteriores factores, también se pueden observar diferencias en la valoración de los estudiantes dependiendo la mayor o menor intensidad de la dedicación al estudio. Concretamente, los estudiantes con una dedicación mayor a los estudios tienden a tener una opinión más favorable de su experiencia universitaria que los estudiantes que tienen una dedicación menor.

Gráfica 19. Valoración de la experiencia universitaria en función de la intensidad de la dedicación al estudio.

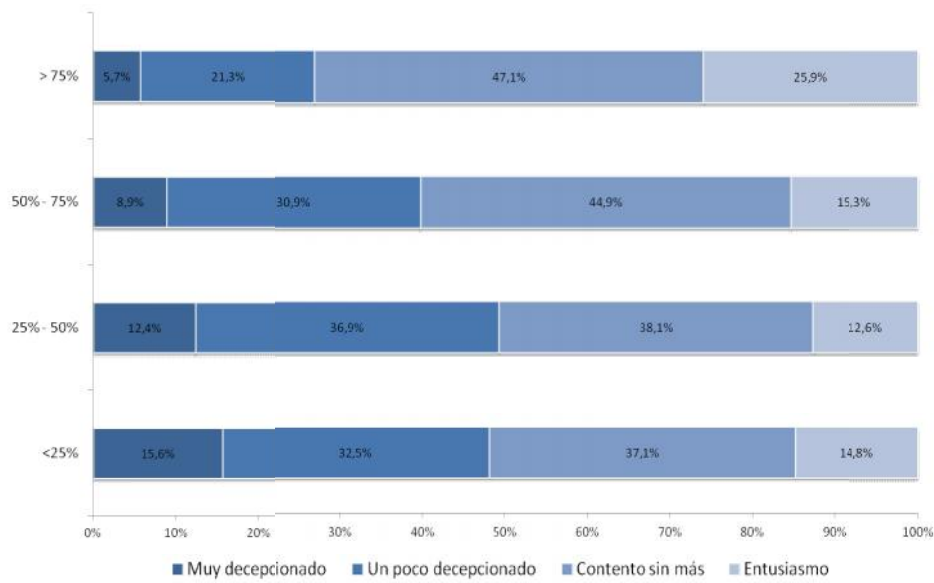


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

- Según asistencia a clase

Finalmente, también el grado de asistencia a clase resulta ser un buen indicador para conocer en que medida los estudiantes tienen una buena valoración de su experiencia universitaria.

Gráfica 20. Valoración de la experiencia universitaria en función del gado de asistencia a clase.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Especialmente en el caso de los estudiantes que asisten regularmente a la mayoría de clases. Así, entre quienes asisten a más del 75% de las clases, el 25,9% se muestran entusiasmados con su etapa universitaria, mientras que entre el resto de estudiantes son menos de un 16% quienes se muestran entusiasmados.

Para acabar, constatar una vez más que ninguna de las características personales o de perfil socioeconómico parece influir en la valoración que los estudiantes hacen de la experiencia universitaria.

## 5. Sentimiento en relación con la universidad escogida para cursar estudios

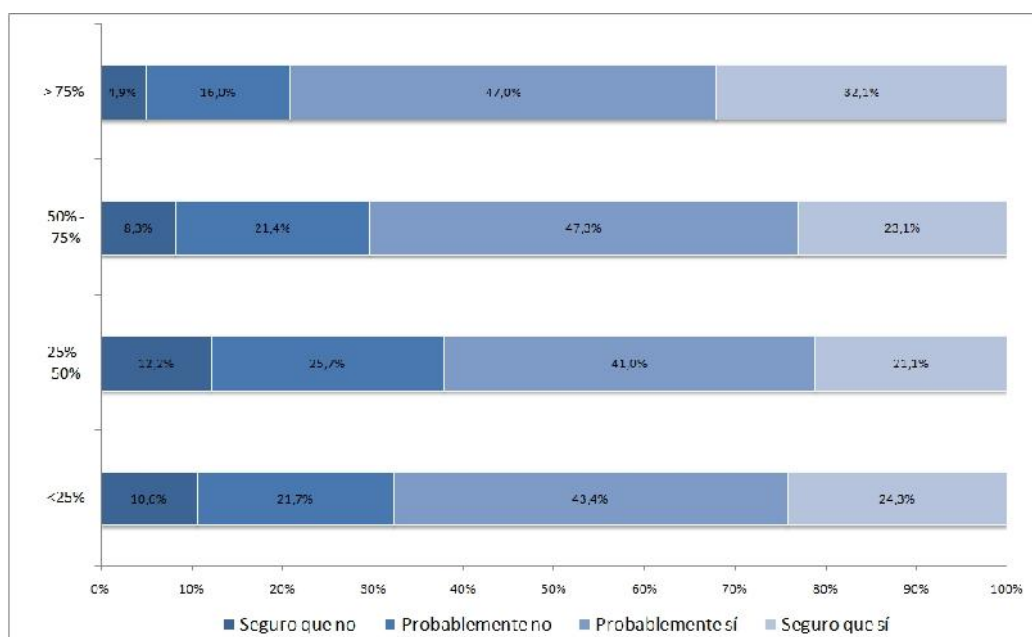
El último aspecto sobre el que se interrogó a los estudiantes tiene que ver con su sentimiento en relación a la Universidad concreta que escogieron par cursar sus estudios. Más concretamente, se les preguntó acerca de si volverían a optar por la misma Universidad si pudieran volver atrás e iniciar de nuevo sus estudios. Las posibles respuestas consideradas son: “seguro que sí”, “probablemente no”, “probablemente sí” y “seguro que sí”.

La opinión reflejada es realmente positiva y la mayoría responden que probablemente o seguro que volverían a escoger la misma Universidad. Esto significa que, en conjunto, su satisfacción con la Universidad concreta en la que estudian es elevada. Concretamente el 29,9% de los estudiantes manifiesta que seguro que volvería a escoger la misma Universidad y el 46,6% probablemente.

Además, se puede constatar como hay una gran uniformidad en las respuestas de los estudiantes, independientemente de sus características académicas, personales o socioeconómicas. La única característica que está relacionada con diferencias en este sentimiento es, una vez más, el grado de asistencia a clase.

A partir de la Gráfica 21 que resume esta opinión sobre si repetir o no Universidad, puede comprobarse que los estudiantes que más asisten a clase se inclinan por repetir Universidad en una mayor proporción. Así, entre quienes afirman asistir a menos del 25% de las clases, un 24,3% afirma que seguro que volvería a repetir Universidad. Pero entre quienes afirman asistir a más del 75% de clases, este porcentaje aumenta hasta el 32,1%.

Gráfica 21. Sentimiento en relación con la Universidad donde estudia en función del grado de asistencia a clase



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta ECOVIPEU.

Nota: Respuesta de los estudiantes a la pregunta acerca de si volverían a escoger la misma Universidad (seguro que no, probablemente no, probablemente sí, seguro que sí).



## Conclusiones

En definitiva y como síntesis podemos derivar del estudio realizado las siguientes conclusiones sobre la percepción que tienen los estudiantes consultados sobre su experiencia universitaria.

- A. En contra de lo que habitualmente se afirma, los resultados que se derivan de las respuestas de los estudiantes valorando su experiencia universitaria, muestran cómo la institución universidad conforma determinadas prácticas de aprendizaje con independencia de variables relacionadas con los condicionantes de origen de los mismos como son el capital social, económico y cultural de sus familias.

Los únicos factores relevantes en relación a las prácticas de aprendizaje son el tipo de titulación, la asistencia a clases y la intensidad de dedicación a los estudios. En cambio el rendimiento académico preuniversitario, en contra de lo que parecería lógico, no lo es. Es el rol que adopta el estudiante en su vida universitaria- el ser estudiante de tal o cual titulación, el tiempo que dedica al estudio y la frecuencia con que asiste a clase— el que realmente es determinante en el tipo de prácticas de aprendizaje y docencia que identifica como propias y en el grado de utilidad que para su formación les atribuyen los estudiantes.

Parece que el período de vida universitaria no sólo consiste en un periodo de formación en una disciplina o disciplinas concretas sino que además es un período de aprendizaje informal en relación a las maneras de entender la construcción del conocimiento y de aprender a aprender que tiene efectos más allá de los años universitarios.

Al identificar las actividades que realizan los estudiantes, su grado de utilidad y la tipología de actividades de evaluación, se constata que las metodologías docentes y de evaluación han cambiado poco en la universidad y que no existen diferencias en la percepción que tienen de ellas entre los estudiantes que han cursado menos de 120 créditos de los anteriores planes y los estudiantes de grado.

También se constata que las actividades de evaluación más habituales son mejor valoradas por los estudiantes que aquellas que podemos considerar más innovadoras a excepción del examen que además es peor valorado cuanto mayor es la edad de los estudiantes.

- B. El grado de asistencia a clases es el único factor determinante respecto a la valoración que hacen los estudiantes de las actividades que prioriza la universidad. En cambio no se observan diferencias ni en relación con al vía de acceso ni con el tipo de titulación. Parece que los estudiantes que están más implicados en la vida universitaria —asisten más a clase- valoraran mejor la importancia que concede la universidad a algunas actividades. Los estudiantes opinan que las universidades priorizan la dedicación al estudio y trabajo académico por parte de los estudiantes y la utilización de los medios informáticos al

servicio de la docencia y el aprendizaje. De nuevo la única variable que influye en esta percepción es el grado de asistencia a clase. Los estudiantes que asisten más a clase valoran más el énfasis de la universidad en la mayoría de actividades y en especial las que consisten en utilizar recursos informáticos.

- C. La valoración que los estudiantes hacen de la contribución de la universidad a su desarrollo personal es en general satisfactoria, destacando su contribución a una formación amplia y al desarrollo de pensamiento crítico. En cambio, valoran menos la aportación de la universidad en relación a la comprensión de otras culturas, a la formación ética, en valores y comunitaria.

En este caso el ámbito de conocimiento, el grado de asistencia a clase y la intensidad de estudio son variables que influyen en las valoraciones de los estudiantes. Los estudiantes de Ciencias y Ciencias de la Salud valoran más los aspectos relativos al desarrollo profesional y el pensamiento crítico; los que asisten más a clase valoran más todas las actividades consideradas y los que dedican menos tiempo al estudio valoran más los esfuerzos de la universidad en actividades relacionadas con el desarrollo profesional.

- D. Una gran mayoría de los estudiantes que responden están contentos o entusiasmados con su experiencia universitaria siendo los estudiantes más jóvenes, los de Ciencias de la Salud, los que dedican más tiempo al estudio y los que asisten más a clase los que se muestran más positivos.
- E. Cuando se pregunta a los estudiantes sobre su sentimiento en relación a la universidad concreta en la que están estudiando, una gran mayoría afirman que seguro o muy probablemente volverían a escoger la misma universidad, siendo de nuevo son los estudiantes que más asisten a clase los más entusiastas al respecto.

## Referencias bibliográficas

Ariño, Antonio (dir.); (2008): *El oficio de estudiar en la Universidad: compromisos flexibles* (València, Publicacions de la Universitat de València).

Ariño, Antonio y R. Llopis (dir.); (2011): *¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV)* (Madrid, Ministerio de Educación).

Planas, J. y S. Fachelli (2010): *Les universitats catalanes, factors d'equitat i de mobilitat professional. Una anàlisi sobre les relacions entre l'estatus familiar, el bagatge acadèmic i la inserció professional l'any 2008 dels titulats l'any 2004 a les universitats catalanes* (Barcelona, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya).

---

Fecha de recepción: 01/11/2013. Fecha de evaluación: 15/12/2013. Fecha de publicación: 31/01/2014