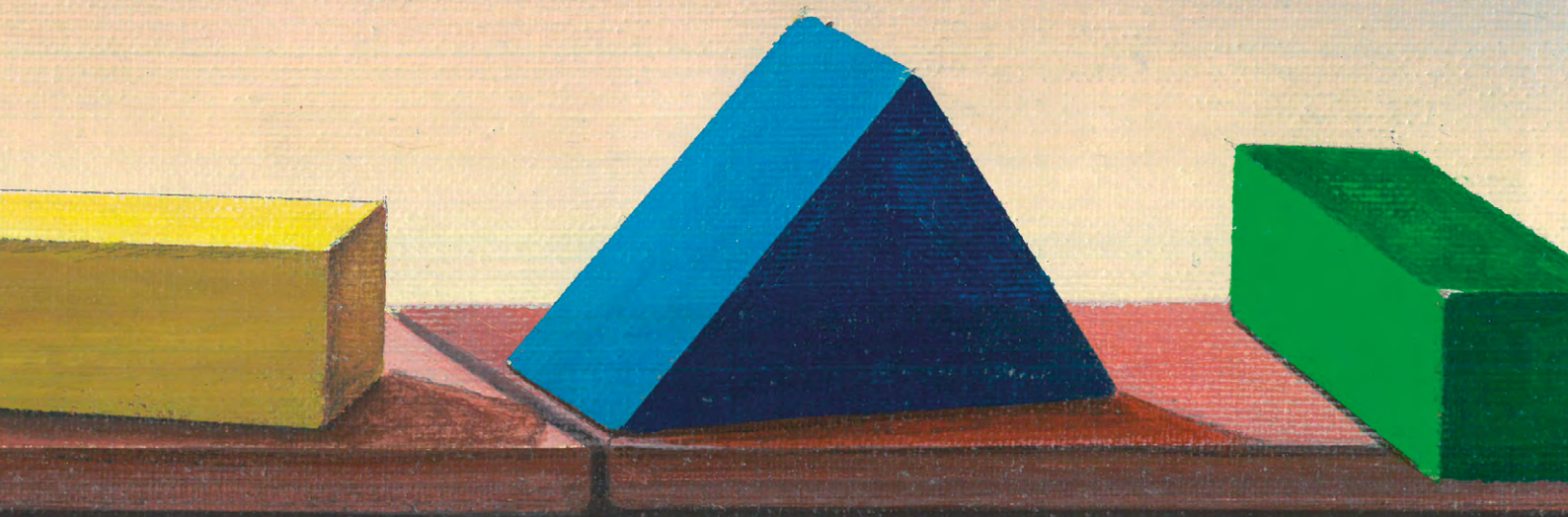


Q 45



alfabetitzacions sociopolítiques, ciutadania i emancipacions

carpeta

Política, pedagogies i ciutadania emancipada

Xavier Besalú • 5

Els relats de la història com a motiu de conversa educativa

Judit Soler i Eulàlia Collelldemont • 15

Alfabetitzacions sociopolítiques, ciutadania i emancipacions: la dimensió econòmica

Mireia Claverol i Ferran Polo • 21

La paradoxa del confinament i el teixit de xarxes

Mijo Miquel Bartual • 31

contínua

Educació d'adults: democràcia, ciutadania i emancipació

Licínio C. Lima • 43

persones, territoris i experiències

Algunes experiències viscudes d'allò anomenat educació/alfabetització política

Sebas Parra i Miquel Blanch • 55

La Troca com a projecte emancipador. La seva gènesi

Escola Comunitària de Formació Permanent la Troca • 68

Ciutadania activa al CEPA Son Canals (Palma, Mallorca)

Maria Magdalena Balle Garcia • 77

El desenvolupament local com a procés educatiu: la intervenció de l'associació IN LOCO en la Serra de Caldeirão

Maria Priscilla Soares i Alberto Melo • 86

Emancipació feminista a l'Institut Bitàcola

Maria Ballbé Martínez i C. Xavier Molina Avalos • 107

investigació

Barreres d'accés a l'educació secundària post-obligatòria a Barcelona.

Oferta, experiències escolars i orientació

Judith Jacovkis, Alejandro Montes i Aina Tarabini • 115

arxiu

dialògica

La Repartidora: sabers comuns a través dels llibres

Jordi G. Miravet • 127

fotografia • 135

llibres

La represa del moviment Freinet valencià

Consol Aguilar Ródenas • 137

La força del coneixement

Xavier Besalú • 142

Com participar

Quaderns d'Educació Contínua?

Les pàgines de la nostra revista estan obertes a tot tipus de col·laboracions relacionades amb l'Educació i la Formació de les Persones Adultes. El nostre interès és oferir la publicació a tots aquells que desitgen col·laborar en ella exposant els seus coneixements, les seues reflexions i experiències analitzades. Així com també a les persones i institucions que desitgen difondre a través dels Quaderns d'Educació Contínua les seues iniciatives i activitats dins d'aquest àmbit.

Les col·laboracions han de requerir les següents condicions bàsiques:

- L'extensió dels treballs serà de 10 pàgines en format DIN A-4, a doble espai, amb un títol que sintetitze el seu contingut. És convenient d'intercalar apartats que divideixquen i ordenen les diferents parts de l'exposició.
- S'enviarà dues còpies del treball acompanyades d'una versió d'aquest en suport informàtic, preferentment en Winword. S'aconsella, si el tema ho permet, incloure gràfics, quadres sinòptics, etc., que il·lustren i completen el contingut del text.
- Com és natural la revista podrà realitzar una «correcció d'estil» sobre el text original, que en cap dels casos alterarà els conceptes ni l'enfocament adoptats per l'autor.
- Notícies i dades per a ser incloses en les pàgines informatives de la revista, sobre congressos, jornades, convenis, acords, programes, plans, iniciatives, projectes; cursos, conferències, debats, premis i concursos; publicacions de llibres, revistes, manuals, etc.
- Ha d'incloure sempre la font responsable i les notes de referència on el lector pugui requerir major informació.

Acabàvem l'editorial del número anterior amb aquesta frase: *una novella alfabetització sociopolítica i ecosòfica* que ara ens podria servir per obrir aquesta reflexió inserint-la en un canvi de model, absolutament imprescindible si volem, realment, que des de les plurals iniciatives públiques, socials... d'educació permanent i popular, recencem les tasques i/o funcions de posar el quotidià novell de les alfabetitzacions sociopolítiques com a ferramentes bàsiques per somniar-refondre-recompondre-recombinar... les emancipacions, possibles i múltiples, que possibiliten, alhora, unes ciutadanes actives, radicals, populars... des d'una perspectiva-dinàmica *zoe-geotecnològica*, com afirma Rosi Braidotti.

I, aquestes alfabetitzacions sociopolítiques que van ser la matriu-motriu del perllongat moviment pel dret a l'educació permanent, sempre associat amb les classes treballadores que lluiten, poc a poc han anat minvant i/o desapareguen de les diverses iniciatives d'educació popular i permanent encetades als barris, pobles... passant de ser accions contestatàries-revolucionàries-emancipadores..., de construcció de pràctiques, espais i coneixements crítics a simples activitats i/o currículums, més o menys reglats, reformistes-adoctrinadors-neoliberalers... que, malgrat fer referència a la crítica i a d'altres conceptes *innovadors*, han esdevingut sols programes administratius-administrativistes... que, podríem dir, s'han refermat consegüentment en la dialèctica de l'opressió-domini, com assenyala Ettore Gelpi fa molt de temps, opressió-domini amb les seues diverses modalitats i actualitzacions...

Tanmateix, noves iniciatives, però, emergeixen als barris, pobles, comarques, associacions... per tot arreu, impulsades per les noves generacions amb un profund sentit de la llibertat i plenament antiautoritàries, que enllacen amb les velles accions i, malgrat tot, enllesteixen moments de noves institucionalitats instituints, democràtiques i alternatives com a transformadores transductives, més enllà d'allò digital, reapropiant-se'l i recombinant-lo, tot operant en contra i/o a banda de la subsumpció del capital: real, hiperreal i mental que, conjuntament, susciten la colonització de cossos, pràctiques i institucions i, alhora, promovent la cooperació, la solidaritat social, l'ajuda mútua... obrint una possibilitat d'emancipacions i de lluites obertes i compartides contra el monocultiu de l'individualisme i la competència, puix *“en aquest punt —en la transformació neoliberal del procés educatiu—, es troba el perill definitiu per la desertificació final del futur de la huma-*

nitat. Si se continua pel camí de la separació de la formació tècnica i l'educació crítica (...) ja no quedarà cap rastre d'autoconsciència autònoma (...) i el general intel·lect haurà estat subjugat per sempre”, com afirma Franco Berardi.

Aquestes alfabetitzacions sociopolítiques novel·les, com les velles, haurien de garantir els camins envers les emancipacions i apoderaments de les classes obreres, populars que lluiten, de les treballadores i treballadors cognitius precaris... per inventar i/o reconstruir, amb aquestes alfabetitzacions, una nova autonomia-hegemonia social, cultural i política... i, a la par, impulsar que la descoberta-exploració de la consciència del coneixement pugui esdevenir la senda envers les emancipacions presents-futures entenent-les *“com un camí d'alliberament no solament per a uns quants escollits sinó per tothom. Això vol dir que ha de ser una via d'accés a uns drets igualitaris i no la porta exclusiva d'obtenció i reproducció de privilegis”* com afirma Marina Garcés.

‘Nosaltres-estem-junts-en-això...’. Aquesta, potser, seria l'expressió... que enuncia una praxi singular-col·lectiva de formacions i/o reconversions alternatives dels subjectes immersos en un esdevenir, en potència i en cooperació, al si d'aquesta praxi transformadora, introduint una transversal doble vessant, de relacionalitat i d'afecció, d'amorositat i de solidaritat, és a dir, produint-transformant les capacitats i/o operant les reconversions dels subjectes en el seu treball quotidià així com el procés de construir noves pràctiques, de crear, a partir d'elles, nous conceptes, etc. Esdevenen un procés-proiecte-programa d'invençió i/o transformació dels mons que requereix un exercici-pràctica-reconeixement d'afirmar que *l'obediència ja no és una virtut* i, com Lorenzo Milani va asseverar ja fa temps, *“deu el mestre ser profeta, escrutant els ‘signes del temps’, endevinant als ulls dels xiquets les coses magnífiques que ells veuran clares demà i que nosaltres albirem encara de manera confusa.”* Ens cal, doncs, reivindicar la reelaboració cre-activa de la vida, de les alfabetitzacions —no només lletrades, sinó també socials, culturals, sexuals, econòmiques, tècniques, polítiques...—; d'enfortir i incardinar processos que promoguen praxi educatives, socials, polítiques... cre-actives, ací i ara, que puguin convertir-se en pràctiques-imons d'acollida, de recomposició de comunitats... obviant i/o neutralitzant la meritocràcia que és sempre un al·licient neoliberal envers la ignorància i la incardiació en el mercat i, a més a més, una enorme renúncia a l'autonomia de les alfabetitzacions sociopolítiques, de l'aprenentatge...

Revista semestral
primavera 2021 · Núm. 45
12 €

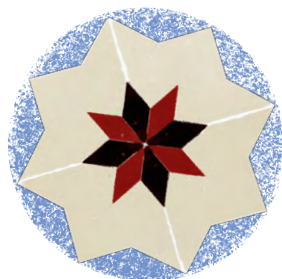
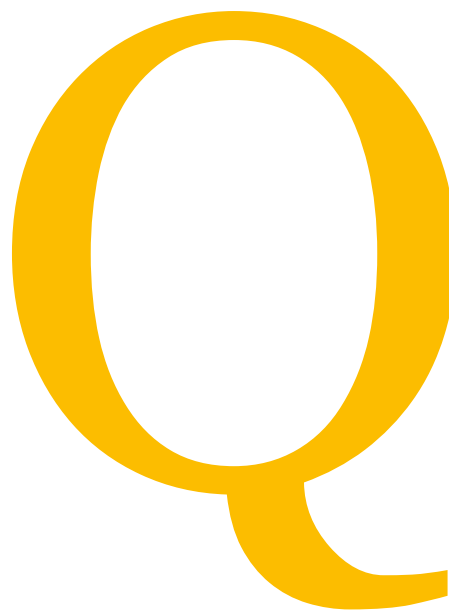


TAREPA - PV
Taller per a l'Acció Renovadora
de l'Educació Permanent d'Adults



L'ULLAL Edicions

 **Associació de Persones**
Adultes Participants
CPFFA FRANCESC BOSCH IMORATA



seminaris
estiu viu

