

MARÍA DOLORES PITARCH GARRIDO*

LA OFERTA DE EDUCACIÓN REGLADA POSTOBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA. UN ANÁLISIS ESPACIAL

RESUMEN

El análisis de la distribución espacial de la oferta educativa y las características de la misma contribuyen al conocimiento del modelo territorial de la Comunidad Valenciana señalando la existencia de desequilibrios que afectan negativamente al desarrollo regional completo. El estudio a nivel comarcal y municipal de la oferta educativa nos indica diferencias que es necesario subsanar mediante las adecuadas políticas de bienestar social. En general, la oferta de Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana se encuentra bastante concentrada en los grandes centros urbanos y capitales comarcales. El peso de la oferta pública es diferente según áreas, a pesar de que en los últimos años su demanda ha crecido considerablemente, especialmente en el caso de la FP. Estas características, entre otras, contribuyen a un mayor conocimiento de la realidad valenciana, pudiendo ser utilizadas como instrumento para la acción.

SUMMARY

The analysis of the spatial distribution of the educational offer and its characteristics contribute to the knowledge of the territorial model of the Comunidad Valenciana, indicating the existing imbalances that affect negatively to a complete regional development. The study at regional and municipal level of the educational offer indicates some differences that it is necessary to correct through the adequate political of welfare. As a rule, the Secondary Education offered in the Comunidad Valenciana is found quite concentrate in the large urban and regional centers. The weight of the public offer is different according to areas, in spite of the fact that in the last years its demand has grown considerably, specially in the case of the Vocational Training. These characteristics, between other, contribute to a greater knowledge of the valencian reality, being able to be used as an instrument for the action.

1. INTRODUCCIÓN

La educación reglada postobligatoria incluye los niveles de Secundaria (BUP-COU) y de Formación Profesional (FP1 y FP2). En la actualidad estos niveles están siendo objeto

* Geógrafa.

de una profunda reforma potenciada por la Ley de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) aprobada en 1992. Sin embargo, dicha reforma se está realizando sobre la base de la organización espacial existente anteriormente, tanto en lo que se refiere a infraestructuras (centros educativos, centros de apoyo, etc.) como a alumnos (áreas escolares). Por esta razón es interesante conocer cuáles son las características de esa distribución espacial de la oferta educativa y cuáles son sus puntos débiles con la finalidad de que la reforma que está en marcha no los repita sino que los supere.

En el presente artículo analizaremos la situación de la educación reglada postobligatoria en la Comunidad Valenciana desde el punto de vista espacial. Según la propia Generalitat Valenciana (1987), los objetivos de la Administración en cuanto a la oferta de Bachilleratos y Formación Profesional reglada son los siguientes:

- Ningún alumno de estos niveles debe renunciar a acceder a la Enseñanza Pública por falta de plazas escolares.
- La calidad de la enseñanza es un objetivo prioritario que conlleva, entre otras acciones, la eliminación de los macrocentros, la sustitución de los que se encuentran en malas condiciones, la eliminación de los dobles turnos, el fin de la política de escolarización en aulas y la disminución de las ratios de todo ello.
- La construcción de centros de Educación Secundaria en el mayor número de municipios posible con la finalidad de evitar los múltiples inconvenientes que genera el transporte escolar.
- La priorización de las inversiones, dentro de la política educativa, con un presupuesto que aumente de forma continuada.
- La elaboración de un programa de conversión de las Extensiones y Secciones en Centros de Educación Secundaria.
- La racionalización de la oferta de Ciclos Formativos y Familias profesionales por comarcas, garantizando la igualdad de oportunidades.

La distribución espacial de la oferta educativa muestra todavía desequilibrios que suponen que los objetivos relacionados con la equidad espacial todavía no han sido alcanzados.

Mediante la distribución equilibrada de los servicios en relación a la población, la Administración no sólo persigue fines sociales sino que también contribuye a reducir las desigualdades territoriales y favorece la difusión del desarrollo hacia las áreas más desfavorecidas. La transferencia de competencias en materia educativa desde el gobierno central hacia la Generalitat Valenciana fue un paso fundamental en la toma de conciencia por parte de Administración valenciana de la necesidad de una política regional que supere los desequilibrios existentes entre unas zonas muy desarrolladas y otras claramente desfavorecidas.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Según el Libro Blanco sobre la educación en la Comunidad Valenciana de 1988, mientras que en el conjunto español había un instituto por cada 39.049 habitantes en la Comunidad Valenciana había uno por cada 42.404. La deficiencia en la actualidad, a pesar de las mejoras realizadas, se mantiene, sobre todo en el caso de la educación pública.

La relación entre el tamaño del municipio y la dotación de servicios educativos es

Tabla 1
BUP-COU. CURSO 1993-94

	Centros	%	Unidades	%	Alumnos	%	Profes.	%
Ens. Pública	154	58,11	99.394	72,60	32.407	73,80	8.277	80,42
Ens. Privada	111	41,88	37.502	27,39	11.502	26,19	2.014	19,57
TOTAL	265	100	136.896	100	43.909	100	10.291	100
Concertada	17	15,31	6.866	18,30	8.781	20,37	353	17,52
No concertada	94	84,68	30.636	81,69	34.951	79,62	1.661	82,47
TOTAL	111	100	37.502	100	43.909	100	2.014	100

Fuente: Conselleria d'Educació.

Tabla 2
FP. CURSO 1993-94

	Centros	%	Unidades	%	Alumnos	%	Profes.	%
Ens. Pública	95	50,80	53.236	69,27	71.393	75,20	5.829	82,78
Ens. Privada	92	49,19	23.606	30,72	23.537	24,80	1.212	17,21
TOTAL	187	100	76.842	100	94.930	100	7.041	100
Concertada	77	83,69	19.927	84,41	20.795	88,35	1.012	83,49
No concertada	15	16,30	3.679	15,58	2.742	11,64	200	16,50
TOTAL	92	100	23.606	100	23.537	100	1.212	100

Fuente: Conselleria d'Educació.

muy clara. Las desigualdades intrarregionales se transforman en problemas sociales ya que *“la lejanía del servicio, la mayor pobreza en las zonas rurales y la tendencia a la emigración a temprana edad o al trabajo agrícola, niega, por tanto, a estas comarcas las ventajas de semejantes servicios y las condena a la involución”* (TOMÁS CARPI, 1985, p. 331).

En la Comunidad Valenciana, la oferta de servicios ha venido marcada por la dinámica económico-demográfica de la región, lo que ha ocasionado, como es lógico, una desigualdad geográfica patente en la distribución de los centros escolares tanto públicos como privados.

En la actualidad, en el conjunto de la Comunidad Valenciana existen más de 260 centros de Bachillerato y más de 185 de Formación Profesional (Tablas 1 y 2). La mayor parte de ellos son públicos (el 57% de los centros de Bachillerato y el 49% de los de FP, sin considerar los concertados). Éstos son además los de mayor tamaño y albergan a más del doble de estudiantes que los centros privados. La red pública de la Comunidad Valenciana es, además de cuantitativamente importante, también la única a la que pueden acceder muchos ciudadanos, bien por cuestiones de renta o bien porque los centros públicos son los únicos que existen en gran parte del territorio.

3. DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN REGLADA POSTOBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

3.1. Diferencias a nivel provincial

La distribución de la oferta pública y privada de Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana presenta algunas diferencias según provincias. Por lo que respecta a los centros de Bachillerato, Castellón es la provincia que alberga un mayor por-

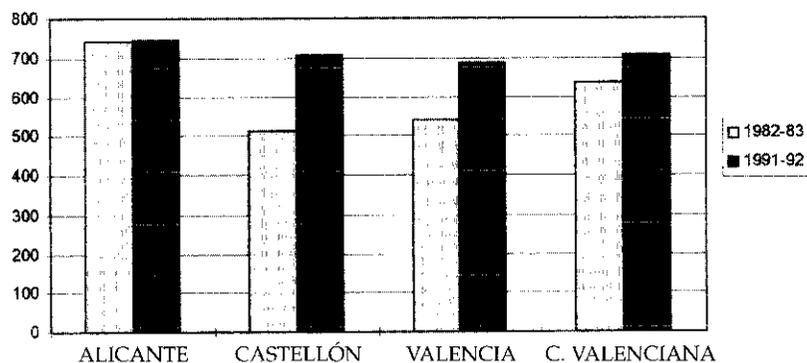


Gráfico 1. Número de alumnos por centro público de BUP-COU. Fuente: *Libro Blanco de la Educación*, 1983 y Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, D.G. de Centres i Promoció Educativa, 1991.

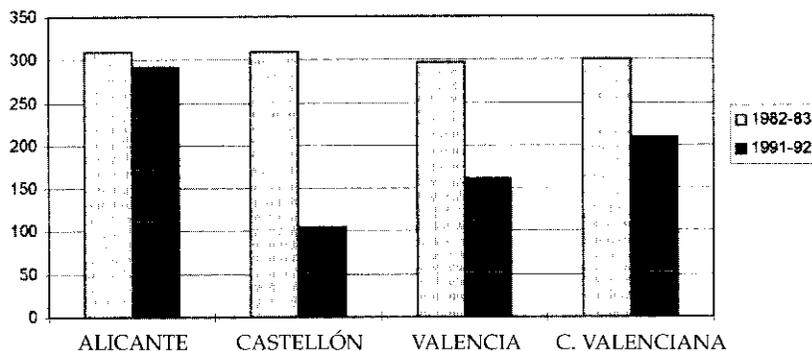


Gráfico 2. Número de alumnos por centro privado de BUP-COU. Fuente: *Libro Blanco de la Educación*, 1983 y Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, D.G. de Centres i Promoció Educativa, 1991.

centaje de centros públicos -el 71% de centros educativos localizados en esta provincia son de titularidad pública-. La provincia de Alicante es la que presenta el menor porcentaje de centros privados, el 8% de los existentes, y Valencia el mayor porcentaje de centros concertados, el 22%.

En cuanto a los centros de FP, Castellón es también la provincia con mayor porcentaje de centros públicos (el 68%), mientras que presenta un porcentaje de concertación muy bajo, el 7%, frente al 34% en Alicante y al 36% en Valencia. La concentración de los centros privados en las mayores áreas urbanas se evidencia en el hecho de que es la provincia de Valencia la única en la que el número de centros públicos de FP es menos de la mitad del total (el 43%), debido principalmente a la gran oferta existente en el AMV. En el conjunto de la Comunidad Valenciana, más del 80% de los centros de FP son gratuitos, es decir, públicos o concertados.

La evolución reciente del tamaño de los centros medido en número de alumnos, nos muestra un crecimiento de los centros públicos de Enseñanzas Medias y una disminución del tamaño de los privados. Este hecho es particularmente destacable en los centros de Formación Profesional, los cuales están en su mayoría concertados, es decir, subvencio-

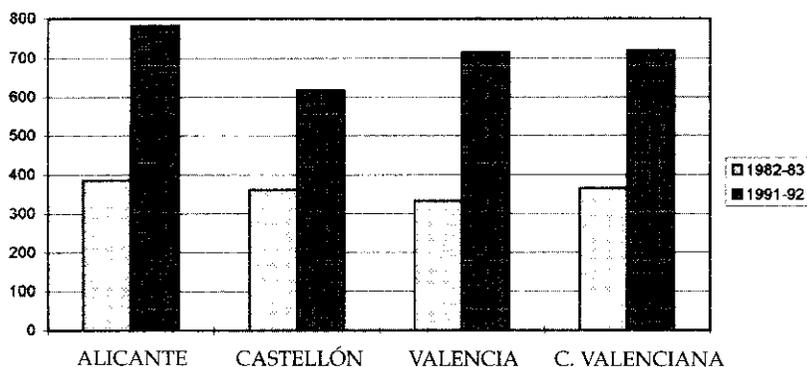


Gráfico 3. Número de alumnos por centro público de FP. Fuente: *Libro Blanco de la Educación*, 1983 y Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, D.G. de Centres i Promoció Educativa, 1991.

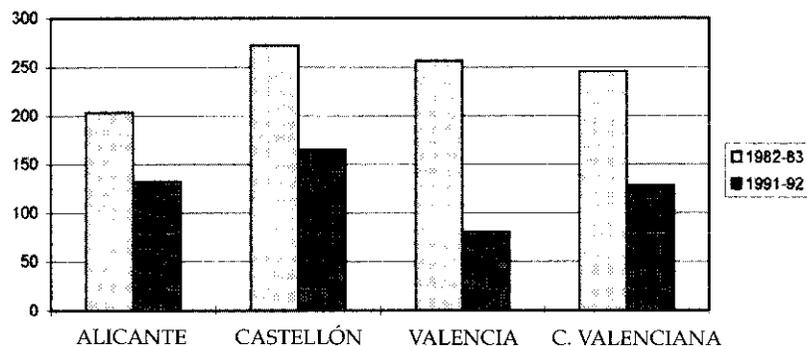


Gráfico 4. Número de alumnos por centro privado de FP. Fuente: *Libro Blanco de la Educación*, 1983 y Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, D.G. de Centres i Promoció Educativa, 1991.

nados por la Administración, cosa que no ocurre en los centros de Bachillerato. La gratuidad a la que tienen derecho los estudiantes de FP1 (nivel que ya no existe tras la aplicación de la LOGSE) explica este último hecho.

Entre las provincias valencianas, es Castellón, seguida de Valencia, la que presenta la reducción más importante en el número de alumnos por centro privado de BUP, siendo Valencia la que ocupa ese lugar en lo que respecta a los centros de FP privados. La provincia de Alicante permanece prácticamente con el mismo número de alumnos por centro de BUP-COU en los dos períodos considerados (cursos 1982-83 y 1991-92), mientras que en ella se da el tamaño medio de centro público de FP más grande (Gráficos 1 a 4).

En 1985 la Generalitat Valenciana reguló mediante decreto las Extensiones dependientes de Institutos de Bachillerato "con el fin de atender la creciente demanda de puestos escolares en el nivel de Bachillerato en aquellas zonas o localidades en que no es posible, de momento, la constitución de los correspondientes Institutos de Bachillerato...". Esta atención provisional a la demanda escolar se realizaría mediante la creación de establecimientos docentes de coste reducido, las Extensiones y Secciones. En unos casos se trata de Secciones de poblaciones de cierta importancia, alejadas o mal comunicadas con

el Instituto más cercano, mientras que en otros, las Extensiones y Secciones vienen a paliar el problema del déficit de plazas escolares. La provisionalidad de estos centros, mal equipados, exige su sustitución o su transformación lo antes posible, sin embargo, los datos reflejan lo contrario: un aumento de plazas escolares atendidas a través de las Extensiones, lo que explica en parte el aumento del número de alumnos por centro público en los últimos años (GENERALITAT VALENCIANA, 1987).

La distribución de la oferta pública actual de Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana coincide con las zonas de mayor densidad de población, es decir, con la red urbana (mapas 1 a 4). Por tanto, muchos alumnos residentes en zonas rurales se ven obligados a desplazarse diariamente, a veces cubriendo distancias mayores de lo deseable o recomendado (30 minutos). A pesar de que a simple vista parezca existir una concentración espacial muy acusada de la oferta educativa de nivel postobligatorio, si tenemos en cuenta la relación con la población, a veces, esta concentración no es tal. Para ello un indicador simple pero interesante y generalmente utilizado es el número de centros por cada 1000 habitantes (Mapas 5 y 6). Los centros de FP son, así, especialmente abundantes en comarcas como el Baix Maestrat y la Plana de Utiel-Requena, mientras que son escasos en Valencia, la Marina Baixa y otras comarcas como el Camp de Morvedre, la Ribera Alta, la Ribera Baixa, la Safor, l'Alacantí y el Bajo Segura. En las comarcas siguientes no existe oferta de este tipo: el Comtat, els Ports, Alto Mijares, Rincón de Ademuz, Valle de Ayora y Canal de Navarrés. Los centros de BUP y COU son relativamente abundantes en els Ports, el Rincón de Ademuz, la Hoya de Buñol, l'Horta Nord y el Camp de Túria; mientras que escasean en el Baix Maestrat, la Plana Baixa, l'Horta Sud, la Safor, la Marina Baixa, el Comtat, etc. En las comarcas del Alt Maestrat, l'Alcalatén, Alto Mijares no existen centros de BUP-COU.

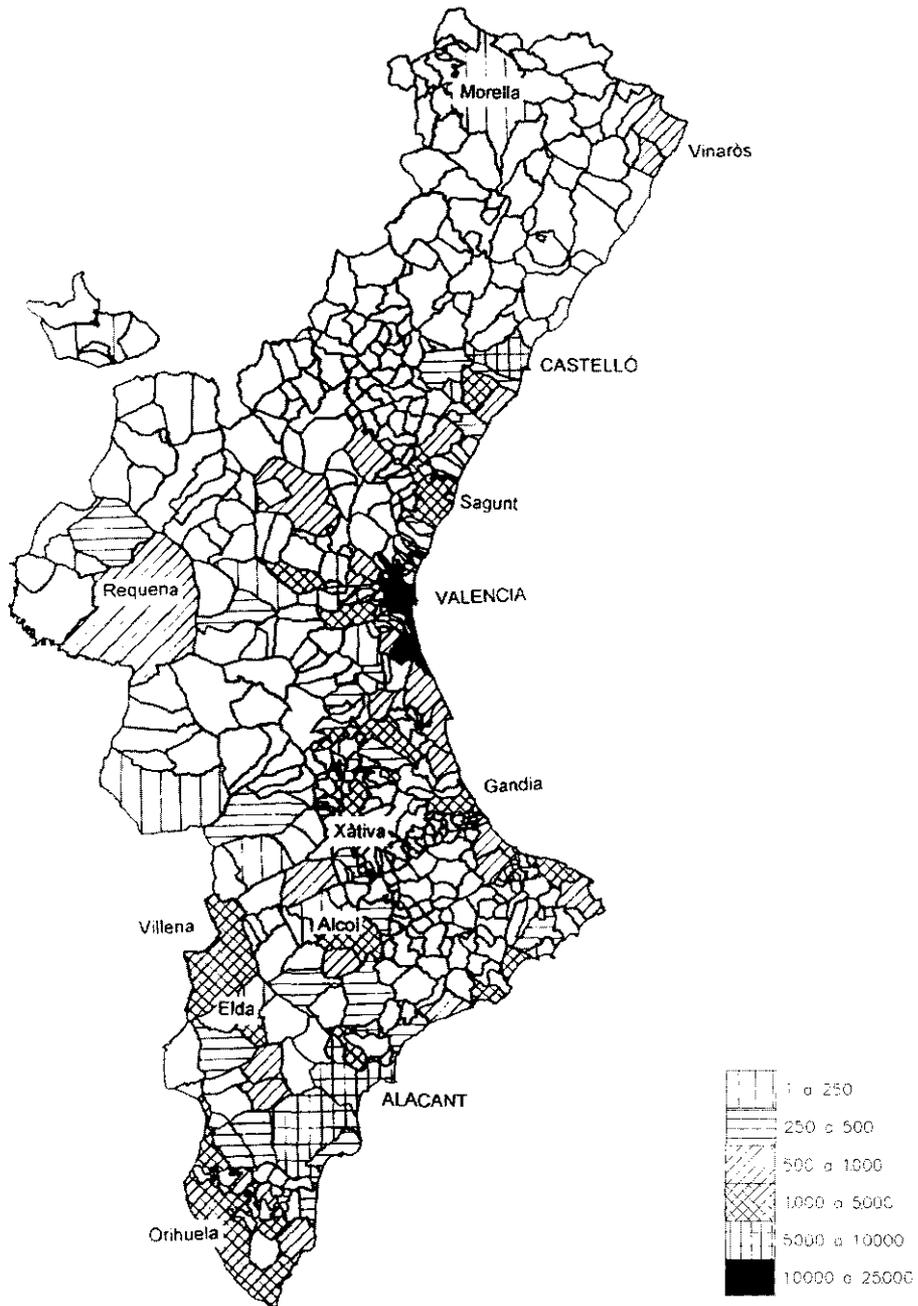
El número de unidades de carácter público tanto de FP como de BUP-COU nos acerca de nuevo al tema de la localización de los equipamientos (Mapas 7 y 8). En este sentido cabe destacar la mayor abundancia de unidades escolares en las comarcas de la Plana Alta, la Plana Baixa, l'Horta Oest, l'Alacantí y el Baix Vinalopó tanto de FP como de Bachiller. A estos últimos cabe añadir también la ciudad de Valencia. El interior queda desprovisto de oferta pública o con unos niveles muy bajos.

La oferta privada no cubre las deficiencias que se derivan del modelo de localización actual de los centros educativos públicos, ya que aquéllos actúan como empresas buscando un mercado amplio y una renta elevada, e intentando competir en calidad más que en cantidad.

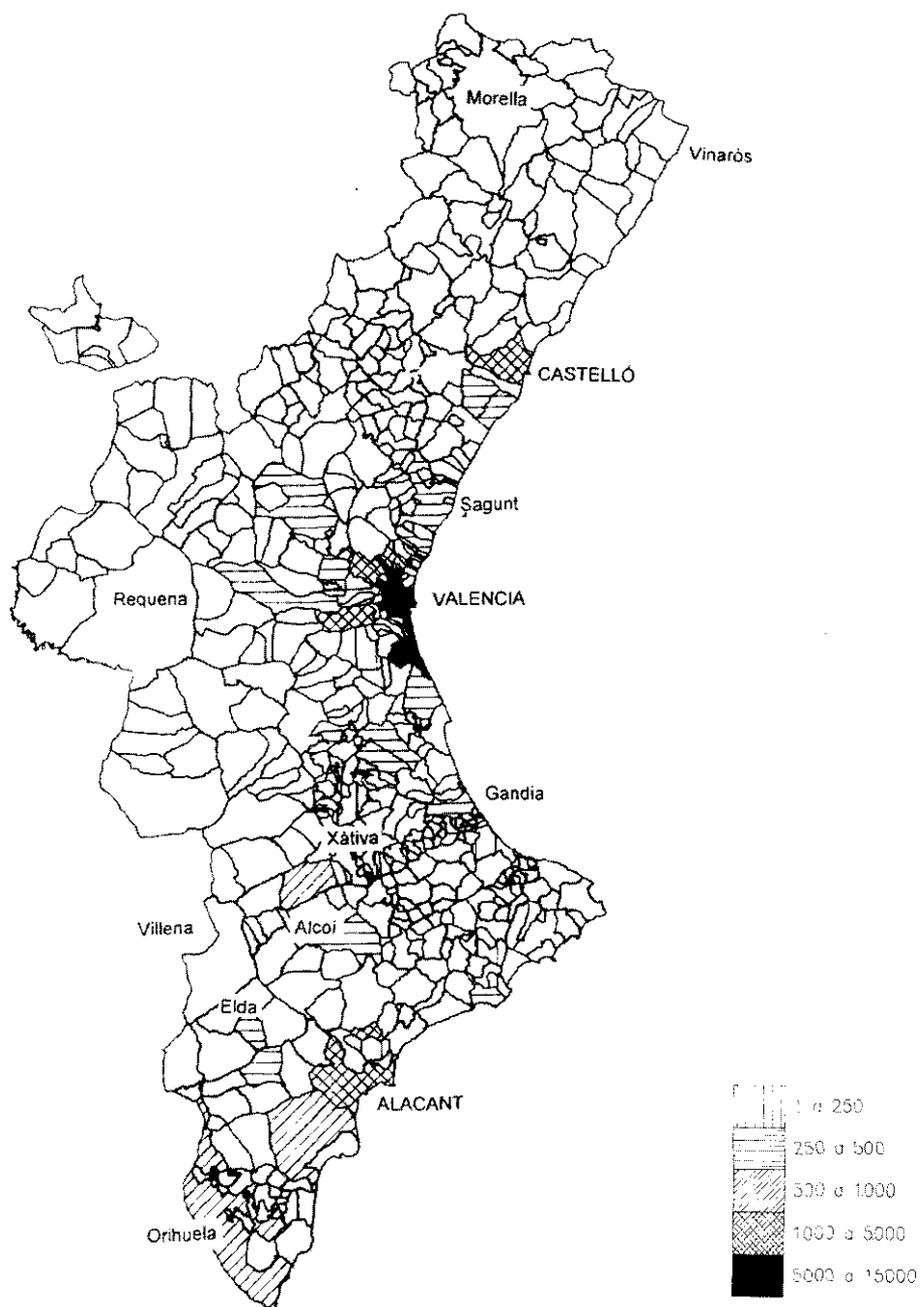
En general, podemos apreciar cómo el área interior de Castellón y Valencia es la más desfavorecida. La provincia de Alicante es la que presenta una estructura espacial más homogénea, dándose la mayor concentración de centros de Educación Secundaria en el área urbana de Alacant-Elx y de Alcoi como reflejo del modelo de sistema urbano allí existente. Sin embargo, a pesar de una localización más homogénea sobre el territorio, la escasez de plazas escolares públicas es también patente, sobre todo en el sur de la provincia.

En el Área Metropolitana de Valencia se da la mayor concentración de centros públicos y privados de Educación Secundaria y también la mayor demanda. El resto de los centros se distribuyen en tres direcciones fundamentales siguiendo los tres ejes de desarrollo de la provincia: el occidental desde la ciudad de Valencia hacia el interior por la carretera de Madrid, el litoral y el interior desde Valencia hacia el sur por Xàtiva y Alcoi.

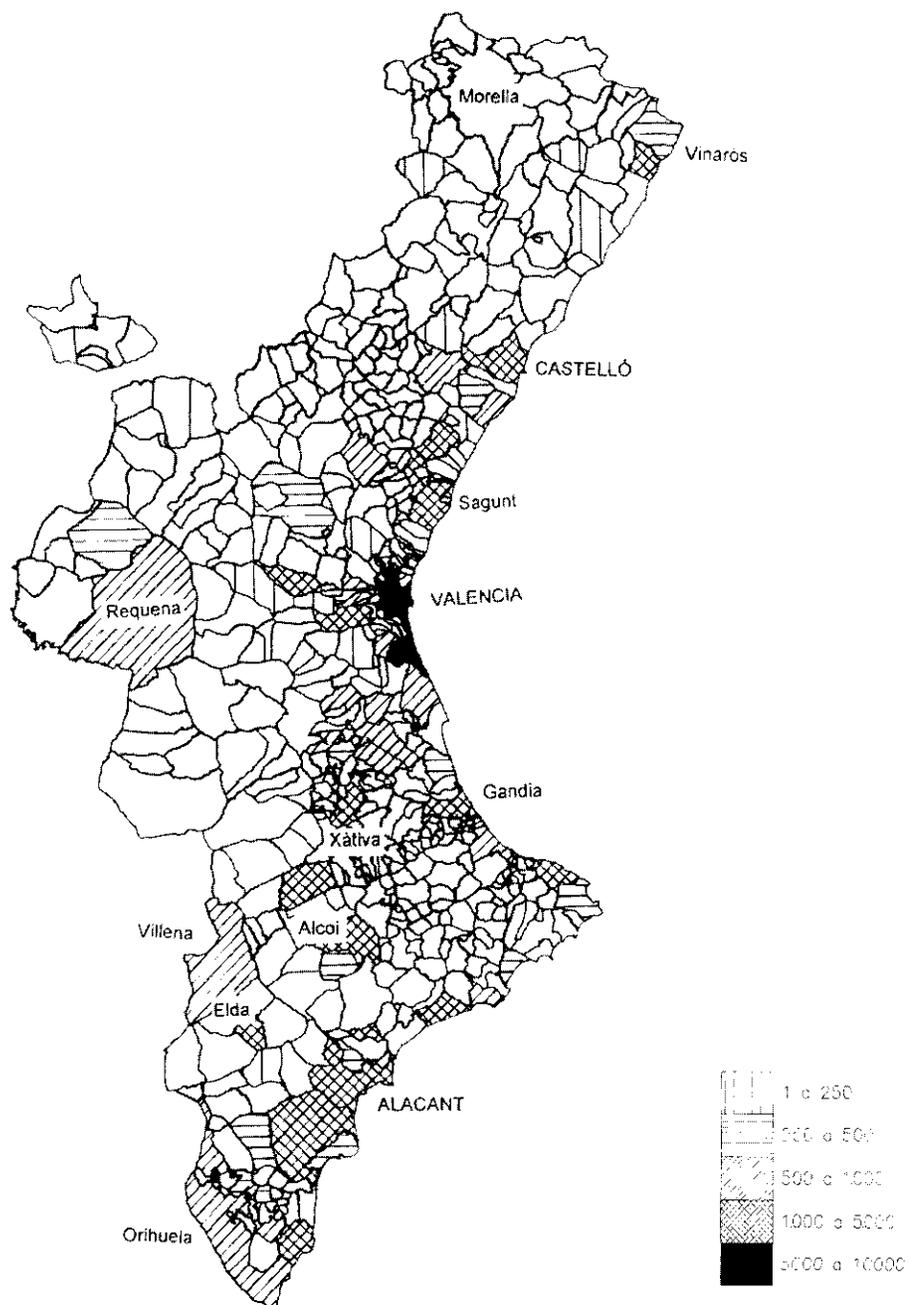
¹ Decreto 177/1985 del 11 de noviembre. Generalitat Valenciana.



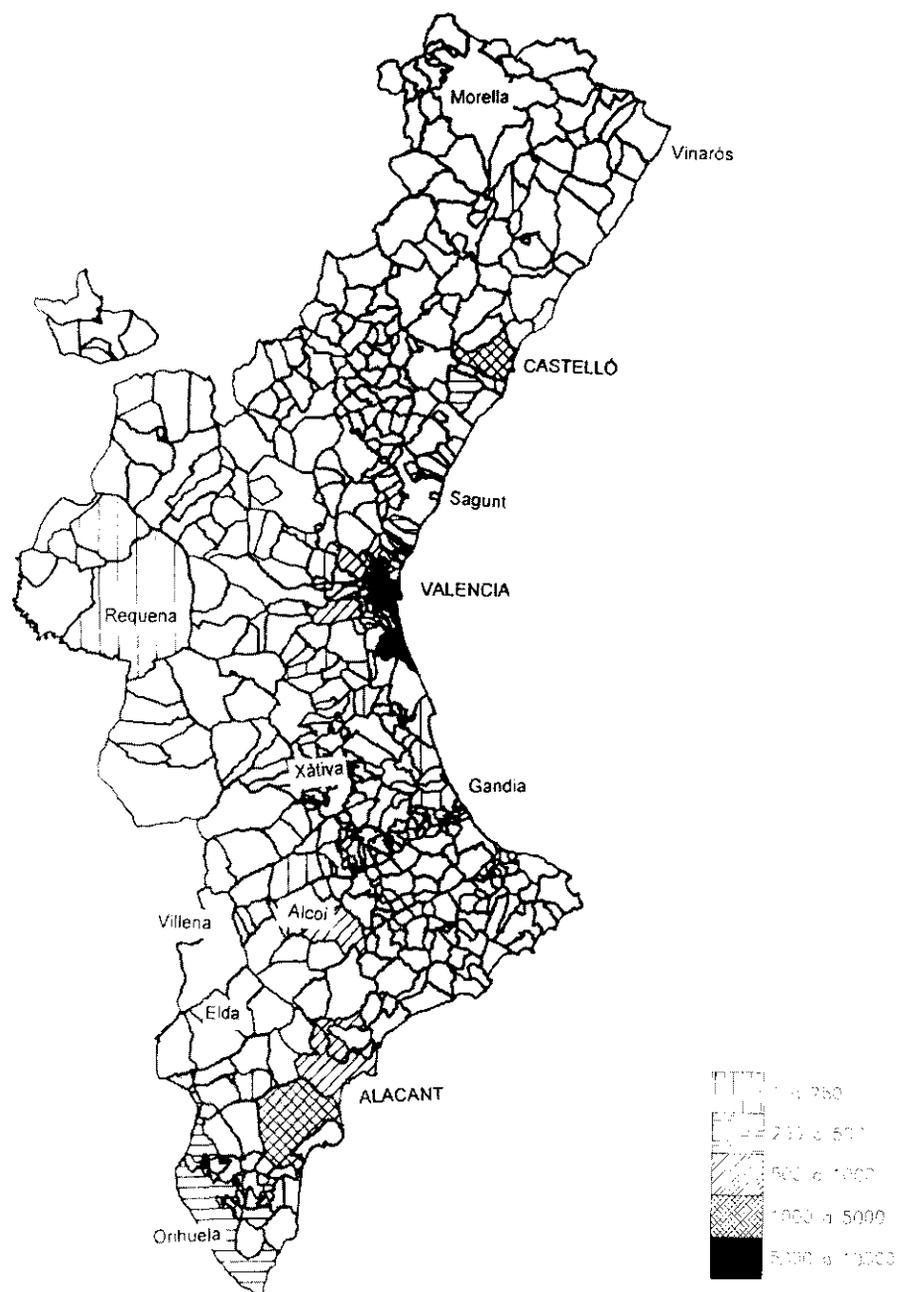
Mapa 1. Número de alumnos en los centros públicos de BUP-COU. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



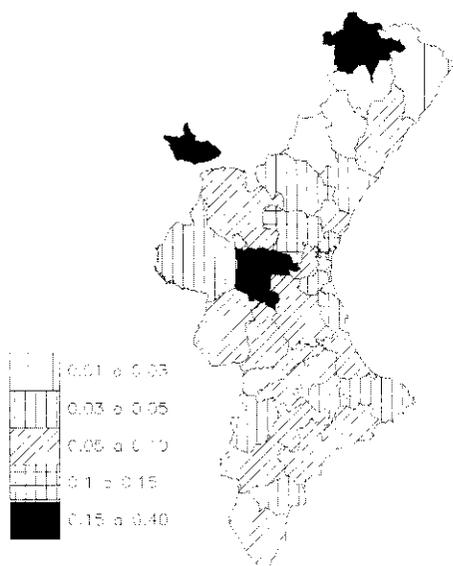
Mapa 2. Número de alumnos en los centros privados de BUP-COU. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



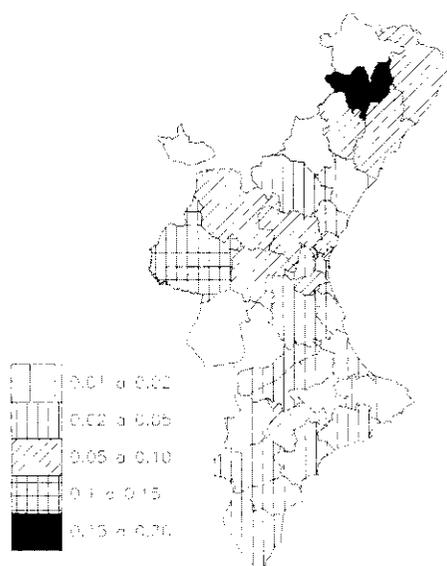
Mapa 3. Número de alumnos en los centros públicos de FP. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



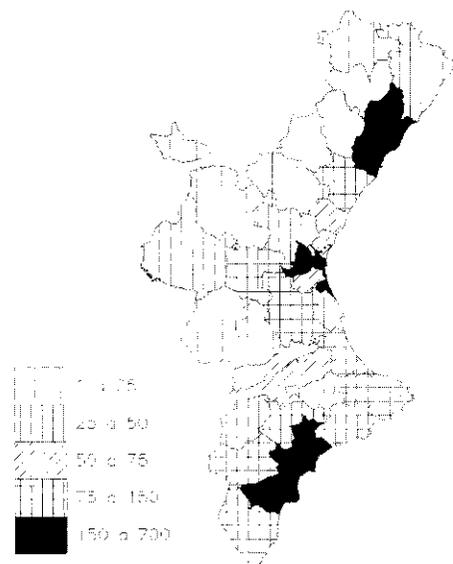
Mapa 4. Número de alumnos en los centros privados de FP. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



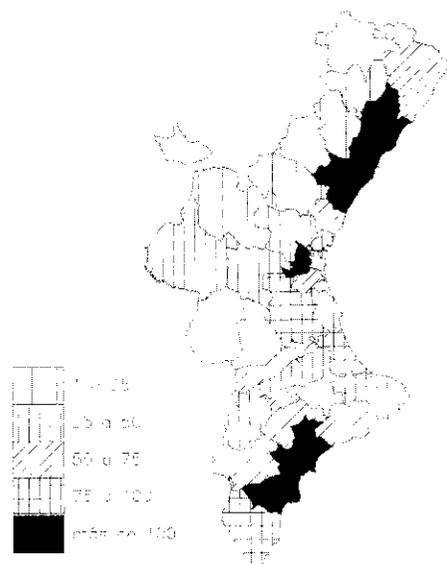
Mapa 5. Número de centros de BUP-COU cada 1.000 habitantes. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística. IVE, 1994.*



Mapa 6. Número de centros de FP cada 1.000 habitantes. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística. IVE, 1994.*



Mapa 7. Número de unidades en los centros públicos de BUP-COU. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística. IVE, 1994.*



Mapa 8. Número de unidades en los centros públicos de FP. Curso 1991-92. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística. IVE, 1994.*

En la provincia de Castellón la mayoría de los centros de Secundaria se localizan en el área urbana de la capital, coincidiendo con la mayor concentración industrial y demográfica.

3.2. Características de los centros de oferta educativa a nivel comarcal y municipal

Además de conocer la localización de los centros sobre el espacio, también es interesante analizar algunas de sus características. La distribución del número medio de alumnos por unidad escolar en los centros de Bachillerato y de FP a nivel comarcal nos indica la existencia de ciertas diferencias entre los centros públicos y privados, y entre el interior y el litoral (Tablas 3 a 6). En ambos casos, Bachillerato y FP, hay comarcas enteras en las que no existe ningún centro de alguno de los dos niveles señalados, y otras en las que sólo existen centros públicos. El número de alumnos por unidad escolar en BUP oscila entre los 41 del Vinalopó Mitjà y los 17 del Rincón de Ademuz, mientras que en FP oscila entre 44 en la Plana Baixa y 2 en l'Alt Maestrat, ambos centros privados. En las comarcas más pobladas (l'Horta, l'Alacantí, la Plana, la Safor, la Costera, l'Alcoià, etc.) se da un número mayor de alumnos por unidad escolar en los centros privados de FP que en los públicos, a pesar de que, como hemos visto anteriormente, aquellos son de menor tamaño que éstos últimos. Lo mismo ocurre, aunque menos frecuentemente en el AMV y la segunda corona metropolitana principalmente, para el caso del Bachillerato. Si, como es habitual, consideramos el número de alumnos por profesor o por aula como una de las medidas de la calidad de la enseñanza, hemos de señalar que los centros privados, incluidos los concertados, muestran un cierto grado de aglomeración que pudiera mermar la calidad educativa, sobre todo en los centros de FP en los que es importante que se de un número reducido de alumnos para aprovechar mejor las clases prácticas. Ello no quita que en algunos centros públicos ocurra una situación similar de saturación, aunque en conjunto, la situación parece ser mejor.

Por lo que respecta al número de profesores por centro, su superioridad en centros públicos indica dos hechos: por una parte, corrobora lo que acabamos de señalar sobre la calidad de la enseñanza, ya que si a un número algo menor de estudiantes por unidad escolar se le añade un mayor número de profesores especializados, el resultado ha de ser forzosamente positivo para el alumno. Por otra parte, es una señal del tamaño de los centros. En este sentido, podemos apreciar como, en la mayor parte de las comarcas, el número de profesores en centros públicos es superior al que aparece en los centros privados. En el caso de la FP, las comarcas del Área Metropolitana de Valencia, a las que se unen la Ribera Alta, la Ribera Baixa, la Plana Alta, el Baix Vinalopó, l'Alacantí y el Vinalopó Mitjà, son las que presentan un número mayor de profesores en los centros privados, nunca superior al de los públicos. Mientras que en el caso del Bachillerato, los centros privados, más numerosos y repartidos por el territorio, presentan un número de profesores mayor, importante en todas las áreas urbanas de la Comunidad.

El tamaño del centro educativo es un elemento importante para determinar el tipo de oferta. Los centros educativos de gran tamaño, capaces de ofrecer una amplia gama de servicios, es decir, Secundaria Obligatoria, Bachilleratos y módulos de formación profesional al mismo tiempo, necesitan un umbral de población mayor que otros centros más pequeños, además son más rentables desde el punto de vista económico. Pero éstos últimos, los más pequeños, tienen la ventaja de ser más flexibles desde el punto de vista administrativo, lo que facilita la adaptación a las necesidades del alumno y del mercado

Tabla 3
NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR UNIDAD EN CENTROS DE FP Y BUP-COU
(CURSO 1991-92)

COMARCAS	F.P.			BUP/COU		
	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.
EL COMTAT	0	0	0	26	0	0
L'ALCOIÀ	32	0	34	35	0	33
ALT VINALOPO	27	0	0	37	0	0
VINALOPO MITJÀ	28	0	25	41	0	34
MARINA ALTA	31	0	0	34	0	0
MARINA BAIXA	32	0	0	37	12	33
L'ALACANTÍ	32	40	39	39	34	40
BAIX VINALOPÓ	31	40	43	40	34	37
BAJO SEGURA	27	0	22	36	20	36
ELS PORTS	0	0	0	26	0	0
L'ALT MAESTRAT	13	1	0	0	0	0
EL BAIX MAESTRAT	29	0	0	35	0	0
L'ALCALATÉN	21	0	0	0	0	0
LA PLANA ALTA	32	32	41	36	30	36
LA PLANA BAIXA	27	0	44	36	26	42
ALTO PALANCIA	26	0	0	35	0	0
ALTO MIJARES	0	0	0	0	0	0
RINCÓN DE ADEMUZ	0	0	0	17	0	0
LOS SERRANOS	19	0	0	23	0	0
CAMP DE TURIA	25	0	27	29	24	30
CAMP DE MORVEDRE	33	0	0	32	34	0
L'HORTA NORD	31	29	37	32	33	31
L'HORTA OEST	27	34	36	32	35	37
VALÈNCIA	34	37	37	35	31	36
L'HORTA SUD	29	42	34	30	0	35
UTIEL-REQUENA	30	17	38	32	0	0
HOYA DE BUÑOL	33	0	0	34	0	31
VALLE DE AYORA	0	0	0	29	0	0
RIBERA ALTA	32	29	38	31	0	40
RIBERA BAIXA	28	10	37	34	0	39
CANAL DE NAVARRÉS	0	0	0	32	0	0
LA COSTERA	33	0	42	33	0	21
VALL D'ALBAIDA	31	0	35	23	29	31
LA SAFOR	31	38	34	36	24	27
TOTAL VALÈNCIA	31	35	36	35	31	35
TOTAL ALACANT	30	40	35	38	31	37
TOTAL CASTELLÓ	29	30	43	35	29	38
TOTAL COMUNITAT	30	34	36	36	31	36

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directorio d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística*. IVE, 1994.

Tabla 4
NÚMERO MEDIO DE PROFESORES POR CENTRO. CURSO 1991-92

COMARCAS	F.P.			BUP/COU		
	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.
EL COMTAT	0	0	0	37	0	0
L'ALCOIÀ	51	0	9	39	0	16
ALT VINALOPÓ	81	0	0	41	0	0
VINALOPO MITJÀ	53	0	44	47	0	16
MARINA ALTA	48	0	0	42	0	0
MARINA BAIXA	44	0	0	53	7	15
L'ALACANTÍ	87	9	12	59	16	19
BAIX VINALOPÓ	58	7	14	56	16	22
BAJO SEGURA	44	0	10	39	15	25
ELS PORTS	0	0	0	16	0	0
L'ALT MAESTRAT	3	6	0	0	0	0
EL BAIX MAESTRAT	36	0	0	41	0	0
L'ALCALATÉN	28	0	0	0	0	0
LA PLANA ALTA	97	14	7	60	16	18
LA PLANA BAIXA	37	0	15	46	18	15
ALTO PALANCIA	45	0	0	38	0	0
ALTO MIJARES	0	0	0	0	0	0
RINCÓN DE ADEMUZ	0	0	0	12	0	0
LOS SERRANOS	10	0	0	20	0	0
CAMP DE TURIA	29	0	11	27	14	11
CAMP DE MORVEDRE	79	0	0	59	21	0
L'HORTA NORD	51	27	24	45	18	21
L'HORTA OEST	59	16	14	49	29	19
VALÈNCIA	76	15	11	64	23	18
L'HORTA SUD	45	41	8	39	0	22
UTIEL-REQUENA	43	14	9	37	0	0
HOYA DE BUÑOL	56	0	0	39	0	17
VALLE DE AYORA	0	0	0	20	0	0
RIBERA ALTA	72	11	9	39	0	13
RIBERA BAIXA	59	25	8	49	0	14
CANAL DE NAVARRÉS	0	0	0	24	0	0
LA COSTERA	119	0	6	45	0	15
VALI. D'ALBAIDA	49	0	3	41	15	24
LA SAFOR	72	5	9	62	14	10
TOTAL VALÈNCIA	60	17	12	48	20	18
TOTAL ALACANT	59	8	13	49	15	19
TOTAL CASTELLÓ	46	13	10	49	17	17
TOTAL COMUNITAT	57	15	12	48	19	18

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística*. IVE, 1994.

Tabla 5
NÚMERO MEDIO DE UNIDADES POR NIVEL. CURSO 1991-92

COMARCAS	FP.				BUP/COU			
	TOTAL	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.	TOTAL	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.
EL COMTAT	0	0	0	0	16	16	0	0
L'ALCOIÀ	11	25	0	3	16	17	0	10
ALT VINALOPÓ	33	33	0	0	20	20	0	0
VINALOPO MITJÀ	20	25	0	3	14	18	0	8
MARINA ALTA	22	22	0	0	18	18	0	0
MARINA BAIXA	23	23	0	0	15	22	1	8
L'ALACANTÍ	18	29	4	9	17	24	7	10
BAIX VINALOPÓ	15	28	4	7	20	23	7	11
BAJO SEGURA	17	24	0	7	16	18	4	13
TOTAL ALACANT	17	26	4	6	17	20	5	10
ELS PORTS	0	0	0	0	7	7	0	0
L'ALT MAESTRAT	4	4	3	0	0	0	0	0
EL BAIX MAESTR.	14	14	0	0	18	18	0	0
L'ALCALATÉN	9	9	0	0	0	0	0	0
LA PLANA ALTA	19	42	11	4	19	25	10	11
LA PLANA BAIXA	16	18	0	9	16	18	11	7
ALTO PALANCA	21	21	0	0	15	15	0	0
ALTO MIJARES	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL CASTELLÓ	16	20	10	5	17	20	10	9
RINCÓN DE ADEMUZ	0	0	0	0	4	4	0	0
LOS SERRANOS	4	4	0	0	7	7	0	0
CAMP DE TURIA	10	13	0	4	9	11	9	4
CAMP DE MORVEDRE	33	33	0	0	21	24	9	0
L'HORTA NORD	17	20	18	14	10	19	9	8
L'HORTA OEST	16	25	5	10	15	20	11	10
VALÈNCIA	13	32	9	6	16	28	11	9
L'HORTA SUD	11	12	18	6	13	13	0	13
UTIEL-REQUENA	10	17	5	2	15	15	0	0
HOYA DE BUÑOL	22	22	0	0	15	16	0	9
VALLE DE AYORA	0	0	0	0	8	8	0	0
RIBERA ALTA	16	20	8	4	13	16	0	5
RIBERA BAIXA	12	29	4	2	16	20	0	8
CANAL DE NAVARRÉS	0	0	0	0	11	11	0	0
LA COSTERA	29	55	0	2	16	18	0	8
VALL D'ALBAIDA	15	21	0	2	15	18	9	14
LA SAFOR	16	30	3	5	14	26	5	4
TOTAL VALÈNCIA	14	23	9	7	14	20	9	8
TOTAL C. VALENC.	15	24	8	7	15	20	9	9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística*. IVE, 1994.

Tabla 6
NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL. CURSO 1991-92

COMARCAS	E.P.			BUP/COU		
	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.	PÚBLICO	PRIV.	CONCERT.
EL COMTAT	0	0	0	411	0	0
L'ALCOIÀ	2344	0	578	2940	0	332
ALT VINALOPÓ	879	0	0	1484	0	0
VINALOPO MITJÀ	2124	0	74	3610	0	821
MARINA ALTA	1355	0	0	3121	0	0
MARINA BAIXA	2247	0	0	3290	12	522
L'ALACANTÍ	5522	280	1395	12055	671	3270
BAIX VINALOPÓ	3411	518	949	6508	236	408
BAJO SEGURA	2632	0	476	5133	80	470
ELS PORTS	0	0	0	179	0	0
L'ALT MAESTRAT	51	2	0	0	0	0
EL BAIX MAESTRA	1629	0	0	1260	0	0
L'ALCALATÉN	191	0	0	0	0	0
LA PLANA ALTA	4002	1769	290	6177	1161	391
LA PLANA BAIXA	2860	0	393	3871	289	291
ALTO PALANCIA	538	0	0	530	0	0
ALTO MIJARES	0	0	0	0	0	0
RINCÓN DE ADEMUZ	0	0	0	66	0	0
LOS SERRANOS	75	0	0	161	0	0
CAMP DE TURIA	997	0	214	1326	1011	239
CAMP DE MORVEDRE	2151	0	0	2303	306	0
L'HORTA NORD	2469	527	2,697	2338	2544	1505
L'HORTA OEST	4056	309	1415	6496	2355	1861
VALÈNCIA	9653	5155	3478	21628	2676	8680
L'HORTA SUD	1748	753	582	5174	0	884
UTIEL-REQUENA	997	84	76	924	0	0
HOYA DE BUÑOL	1419	0	0	3,668	0	280
VALLE DE AYORA	0	0	0	232	0	0
RIBERA ALTA	3135	230	150	4461	0	645
RIBERA BAIXA	807	41	73	1344	0	315
CANAL DE NAVARRÉS	0	0	0	356	0	0
LA COSTERA	1830	0	83	2280	0	166
VALL D'ALBAIDA	1321	0	69	1208	260	440
LA SAFOR	2758	115	548	3775	391	189
TOTAL VALÈNCIA	33416	7214	9385	57740	9543	15204
TOTAL ALACANT	20514	798	3472	38552	999	5823
TOTAL CASTELLÓ	9271	1771	683	12017	1450	682
TOTAL C. VALENC.	63201	9783	13540	108309	11992	21709

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del *Directori d'Unitats econòmiques. Centres Educatius. Explotació estadística*. IVE, 1994.

local. El análisis del número de alumnos por centro de FP nos indica que los centros públicos son los que acogen la mayor parte de los estudiantes, también en las áreas urbanas donde compiten con los centros privados (Tablas 5 y 6). Son generalmente centros de gran tamaño con una oferta diversificada de especialidades. En los centros de Bachillerato privados de algunas comarcas como el Baix Maestrat, el Camp de Morvedre, la Marina Baixa, la Ribera Alta, Utiel-Requena, etc., el número de alumnos por centro público es similar a la media, es decir, teniendo en cuenta tanto públicos como privados.

4. LA DEMANDA DE EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

La demanda de educación es un elemento clave para la definición de la oferta. En la Comunidad Valenciana la demanda de educación postobligatoria ha crecido progresivamente en los últimos años (tabla 7), especialmente en lo que se refiere a la formación profesional, a pesar de que en cifras absolutas es el Bachillerato el que sigue atrayendo a la mayor parte de los estudiantes.

La forma de medir la demanda educativa es, generalmente, a través del número de estudiantes que cursan sus estudios en cada nivel educativo o en cada centro escolar. Como es lógico, la demanda está directamente relacionada con la población y, por tanto, todos los factores que afectan a ésta (la tasa de mortalidad infantil, las migraciones, etc.) influyen en aquella. Además de estos factores, la educación también se ve afectada por factores propios, como la tasa de analfabetismo total y funcional, el índice de fracaso escolar, etc., y otros relacionados con el mercado de trabajo, como el índice de paro, las posibilidades de encontrar trabajo tras la graduación, etc. Todos estos elementos definen la demanda privada, es decir, la cantidad de alumnos que desean acceder a un nivel educativo o curso dado.

El porcentaje nombrado anteriormente está en la línea de la llamada “proporción de transición” o, más exactamente, la “tasa de escolarización”. En el caso de la Comunidad Valenciana, la Conselleria d’Educació i Ciència ha definido una tasa de escolarización entre niveles educativos para el año 2000 teniendo en cuenta las condiciones que se espera mejorar con la implantación definitiva de la Reforma educativa para esa fecha. Estas proporciones para el caso de la Enseñanza Secundaria postobligatoria son:

- Bachillerato (16-17 años): 70%
- Formación Profesional de Grado Medio (16-17 años): 25%
- Formación Profesional de Grado Superior (18 años): 20%

Sin embargo, existen claras diferencias a nivel municipal que hacen que estas tasas no sean exactas en su aplicación práctica (Mapas 9 a 11).

La tasa de escolarización no es la misma en todas las comarcas o municipios, pues en algunas, bien por una mejor oferta, bien por las condiciones del mercado de trabajo o bien por tradición, existe una proporción de alumnos matriculados en Formación Profesional superior a la media, como es el caso de la Safor, la Plana de Utiel-Requena, etc., o de alumnos matriculados en BUP-COU, como es el caso de las principales áreas urbanas, els Ports, los Serranos, etc. Los porcentajes de estudiantes sobre la edad en la que correspondería estar estudiando cada nivel educativo, es decir las tasas de escolaridad, difieren, pues, a nivel municipal. En la Comunidad Valenciana la tasa de escolaridad de los alumnos de ESO (entre 12 y 15 años), nivel que es obligatorio, oscila entre un 75% y un 200%, aunque el porcentaje más común es entre 100 y 120%, al incluir a todos los jóvenes en la edad correspondiente más los repetidores. La tasa de escolaridad

Tabla 7
EVOLUCIÓN RECIENTE DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZA POSTOBLIGATORIA.
COMUNIDAD VALENCIANA

NIVEL EDUCATIVO	CURSO ACADÉMICO						VARIACIÓN
	86/87	87/88	88/89	89/90	90/91	91/92	86/87=100
FP	61906	65476	66320	77066	80648	88097	142
BUP-COU	113511	124646	133789	134872	139057	140590	124

Fuente: SANCHIS (1995)

de Bachillerato (BUP-COU) es menos homogénea, existiendo diferencias importantes entre las áreas. Ésta oscila entre 0 y 100%, aunque ambos extremos son muy poco frecuentes. Los niveles más usuales son entre 30 y 70%. Respecto a la FP de Primer Grado, la tasa de escolaridad oscila entre 0 y 100%, aunque son más abundantes los municipios con un 30 a 50%. Éstos se concentran en la zona litoral, interior de la provincia de Valencia y sur de Castellón y Alicante, mientras que los porcentajes menores se dan en el interior de Castellón y en la provincia de Alicante. Los porcentajes de estudiantes de FP de Segundo grado (16 a 18 años), más cercanos a los que podrán ser los de los estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 años), se encuentran mayoritariamente alrededor de un 15%, aunque en algunos municipios esta cifra aumenta, como en Requena y algunos municipios de alrededor, influenciados por la oferta, o en el Norte de Castellón, también con una oferta bastante elevada en comparación con la de Bachillerato.

Dada la imposibilidad de ofrecer servicios educativos de todos los niveles en todas las poblaciones, alguno de los demandantes de educación, es decir, los estudiantes, se ven obligados a desplazarse para acceder al centro escolar (desplazamientos fuera del municipio de residencia).

Un estudio realizado por Salom, *et al.* (1995) sobre la movilidad obligada diaria en la Comunidad Valenciana incluye también la movilidad por motivos de estudio. Los datos utilizados son los del Censo de 1991 que recoge por primera vez para la totalidad de la población de la Comunidad Valenciana información referida al municipio de residencia y de trabajo o estudio².

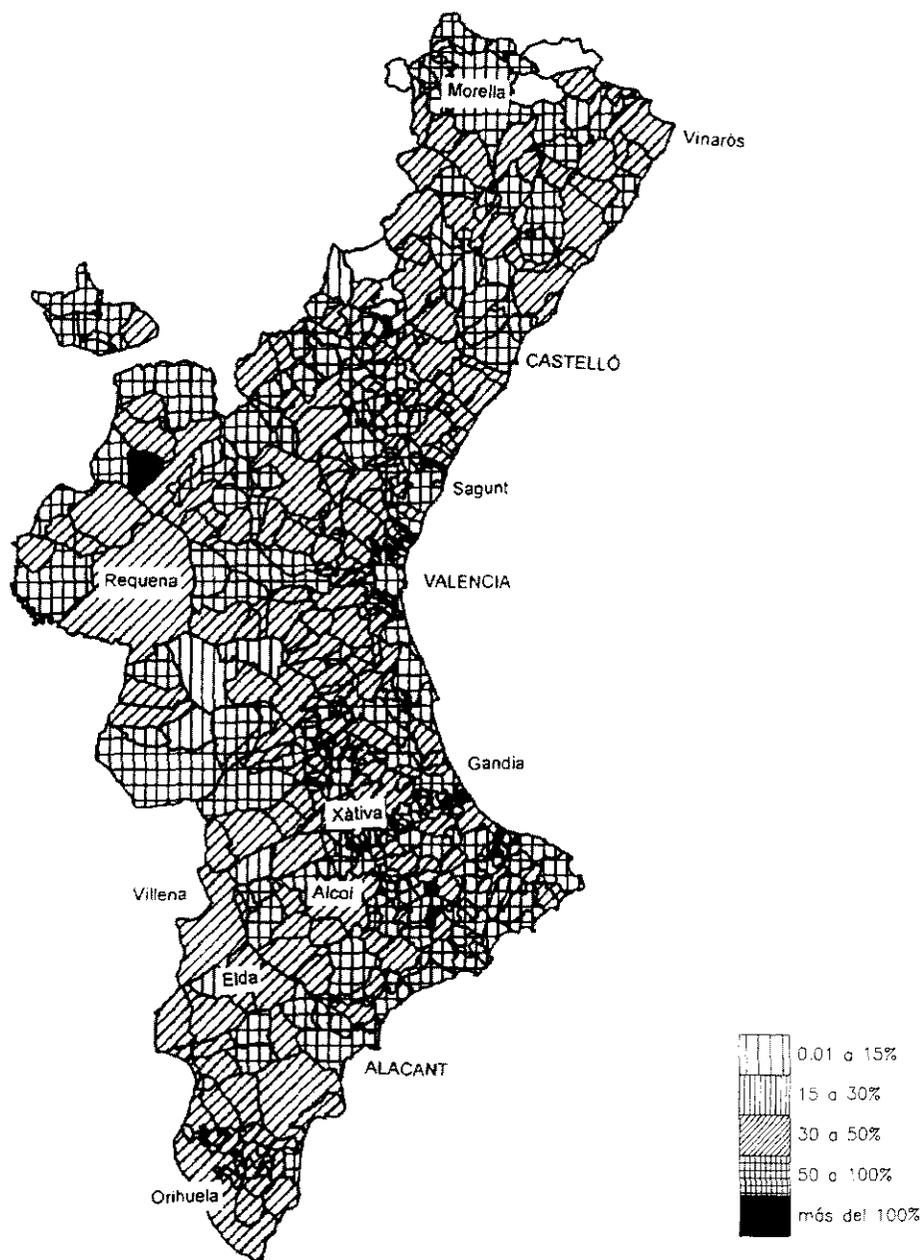
A continuación señalaremos brevemente algunas de las características de la movilidad por motivos educativos en la Comunidad Valenciana basándonos en el estudio anteriormente citado.

Este tipo de flujos son más frecuentes en las áreas con mayor densidad de centros urbanos importantes, es decir, allí donde la densidad de población es mayor y, por tanto, también lo es la demanda global de servicios educativos (PITARCH, 1993).

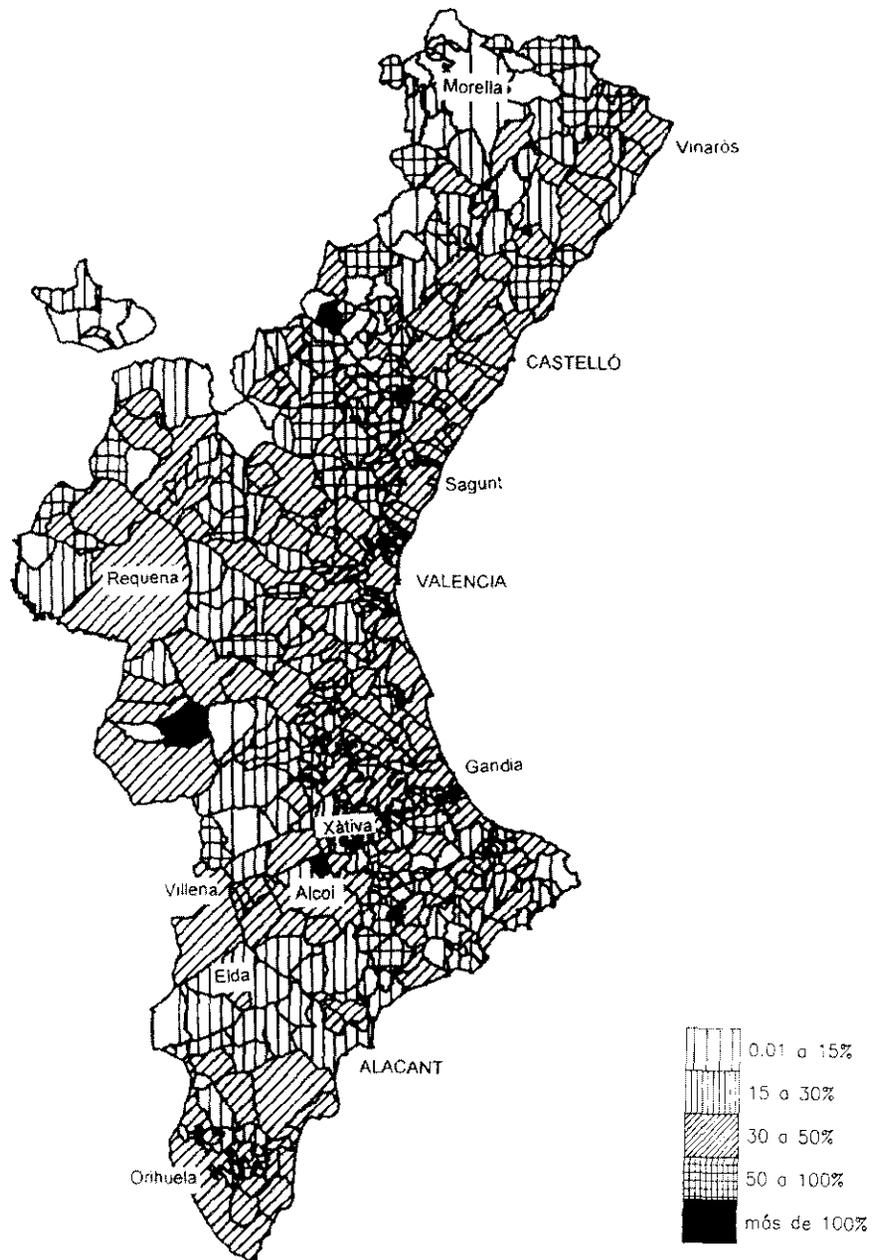
Antes de entrar en el análisis antes señalado, no hay que olvidar que los centros educativos, en particular los públicos y los concertados, tienen un área de influencia o área de reclutamiento previamente asignada por la Conselleria de Educación para evitar, en lo posible, solapamientos espaciales y desequilibrios en el número de alumnos en relación a las plazas escolares disponibles.

El análisis del lugar de destino de los flujos según niveles educativos nos permite loca-

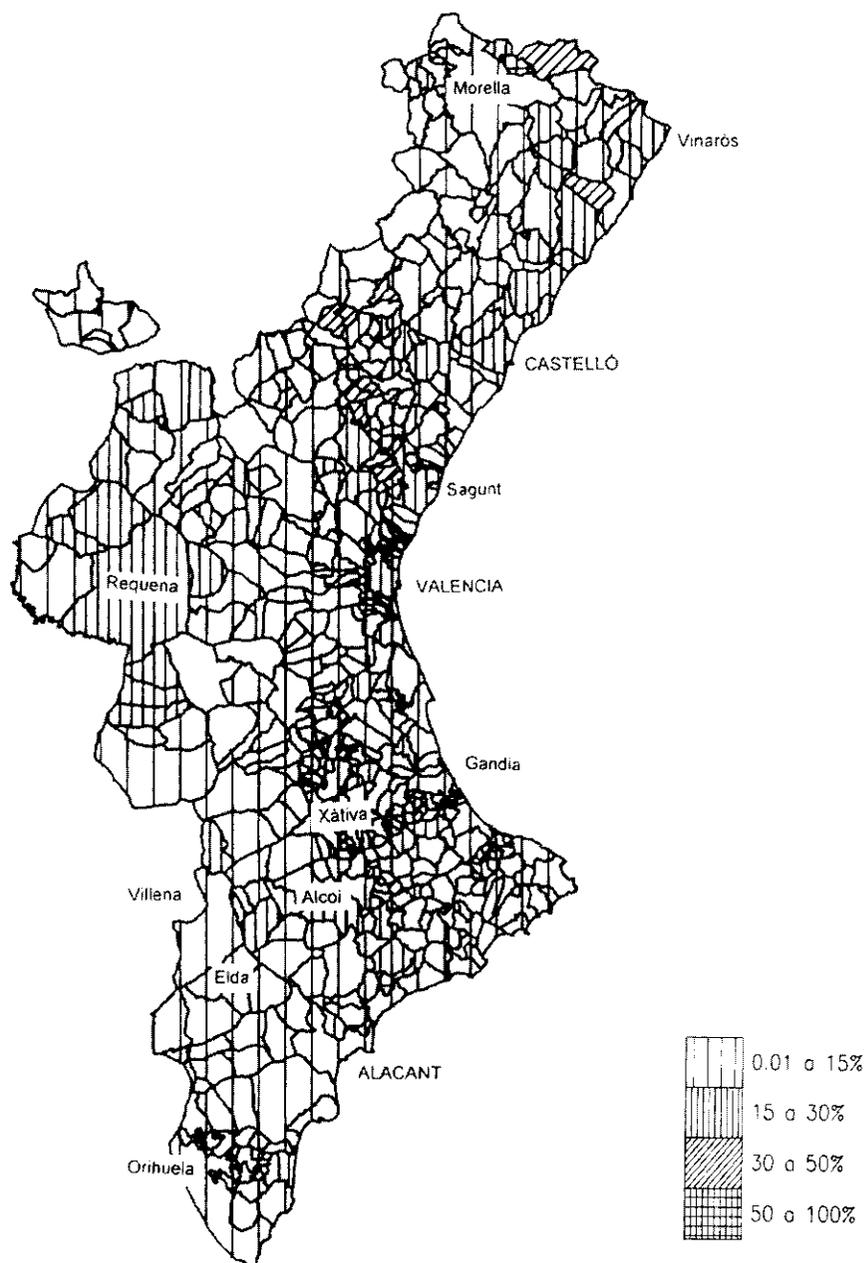
² Datos referidos a movilidad obligada por motivos laborales con una menor desagregación territorial y estimados a partir de una muestra pueden consultarse en la "Encuesta Socio-demográfica de la Comunitat Valenciana- 1990".



Mapa 9. Porcentaje de estudiantes de BUP-COU. Curso 1991-92 calculado sobre la población con edades entre 14 y 18 años. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



Mapa 10. Porcentaje de estudiantes de FP1. Curso 1991-92 calculado sobre la población con edades entre 14 y 15 años. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.



Mapa 11. Porcentaje de estudiantes de FP2. Curso 1991-92 calculado sobre la población con edades entre 16 y 18 años. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. G. Valenciana.

Tabla 8
MOVILIDAD POR LUGAR Y TIPO DE ESTUDIO EN CURSO. 1990-91
PORCENTAJES HORIZONTALES

Niveles formativos	TOTAL	C.V.	Mismo municipio	Total flujos extramunicipales	Misma comarca distinto municipio	Diferente comarca misma provincia	Diferente provincia	Fuera de la C.V.
FP1	100	99,36	71,21	28,79	15,84	12,33	0,62	0,64
FP2	100	98,69	66,55	33,45	14,25	17,84	1,36	1,31
BUP-COU	100	99,22	79,18	20,82	10,43	9,60	0,78	0,78
FPO	100	98,27	69,35	30,65	10,61	18,31	1,73	1,73
TOTAL*	100	99,21	84,17	15,83	5,54	9,20	1,09	0,79

Fuente: SALOM, *et al.* (1995)

* El total está referido a toda la movilidad por motivos educativos (para todos los niveles desde preescolar hasta universitario)

Tabla 9
MOVILIDAD POR LUGAR Y TIPO DE ESTUDIO EN CURSO. 1990-91
PORCENTAJES VERTICALES

Niveles formativos	TOTAL	C.V.	Mismo municipio	Total flujos extramunicipales	Misma comarca distinto municipio	Diferente comarca misma provincia	Diferente provincia	Fuera de la C.V.
FP1	2,62	2,62	2,24	4,61	7,28	3,40	1,39	1,96
FP2	1,21	1,20	0,96	2,45	3,00	2,25	1,39	1,86
BUP-COU	7,90	7,90	7,49	10,03	14,44	7,97	5,29	7,23
FPO	0,18	0,18	0,15	0,33	0,33	0,34	0,26	0,37
TOTAL*	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: SALOM, *et al.* (1995)

* El total está referido a toda la movilidad por motivos educativos (para todos los niveles desde preescolar hasta universitario)

lizar las principales deficiencias en la provisión de servicios o de demanda mal servida. La movilidad intra e intermunicipal y la distancia recorrida varían, como es lógico, según la etapa escolar y la categoría del centro de estudios que ésta requiere (Tablas 8 y 9).

Las áreas deficitarias se localizan principalmente en las comarcas de la Hoya de Buñol, el Valle de Ayora, interior y norte de la provincia de Castellón, interior de la Marina y el Comtat. La costa y los grandes centros interiores, sobre todo del sur de la región, están bien abastecidos, y núcleos como Liria, Segorbe, Cheste, Enguera, Xàtiva, Cocentaina, Altea, Denia y Nules son excedentarios. Algunos de los núcleos de atracción de BUP también lo son de FP, lo que indica un alto nivel de oferta de Enseñanzas Medias y les convierte en importantes centros articuladores del territorio en la oferta de este servicio.

Por su parte, la tasa de movilidad intermunicipal de los estudiantes de FP es la más alta después de los estudios Universitarios, si bien la suma de los estudiantes de los dos niveles de FP que se desplaza no supera a la de estudiantes de BUP, que son la Enseñanza Media más elegida por los jóvenes valencianos: la tasa de movilidad intermunicipal hacia centros en los que se imparte FP1 es del 29,31% (unos 13.617 alumnos) y hacia centros de FP2 del 34,59% (unos 7.427 alumnos), frente al 21% (unos 30.000 alumnos) en el caso de la movilidad intermunicipal hacia centros de BUP y COU. Estas cifras reflejan la mayor dispersión de los centros de BUP y COU en relación con los de FP. Así, para los primeros existen 84 áreas de centralidad, mientras que sólo 70 para la FP1 y 56 para la FP2.

Por lo que respecta a las cuantías totales de movilidad interurbana, Valencia sigue siendo el centro que mayor porcentaje de alumnos de FP atrae (13% de FP1 y 20,5% de

FP2), a pesar de que para FP1 su área de influencia se encuentra prácticamente restringida al área metropolitana y a algunos municipios de la comarca de los Serranos. A un segundo nivel se encuentran las demás capitales provinciales y otras capitales comarcales con centros que imparten este tipo de enseñanza.

Algunos municipios, como Llíria, Xàbia, Cullera, etc., a pesar de ser claramente excedentarios en plazas escolares de FP1, tienen un grado de déficit de FP2 considerable. Estos desajustes suponen, en mayor o menor medida, problemas de adecuación entre oferta y demanda. Algunas de las áreas con déficit de plazas tanto de FP1 como de FP2 son muy amplias, incluso de ámbito comarcal. En este caso se encuentran el Valle de Ayora, los Serranos, l'Alcalatén, el Alto Mijares, Norte de la Plana Alta, Baix Maestrat, área interior de la Marina, el Comtat, Norte de l'Alacantí y l'Alt Vinalopó. Por el contrario, los municipios con excedente de plazas de FP son aquellos que poseen grandes Institutos de Formación Profesional, en su mayor parte núcleos urbanos con una población importante.

Por último, cabe señalar que en los últimos años la demanda de educación privada ha disminuído en los niveles de Bachillerato y de FP: en el curso 1982-83 el 70% de los alumnos de BUP y el 55% de los de FP realizaban sus estudios en centros públicos, mientras que en el curso 1989-90 eran el 76% y el 70% respectivamente. De cualquier forma estas cifras globales esconden diferencias comarcales importantes. Mientras que en unas comarcas los porcentajes de estudiantes en centros públicos aumentan (Camp de Turia, Valencia, Ribera Alta, Ribera Baixa, Alcoià, l'Alacantí, Baix Vinalopó, etc.) en otras disminuyen (Plana Alta, Plana de Utiel Requena, Bajo Segura, etc.). Por lo tanto, la importancia de diferenciar la demanda hacia centros públicos no es nada desdeñable para la planificación de la red de centros públicos.

La demanda de educación en centros privados en la Comunidad Valenciana se concentra en los municipios de mayor importancia poblacional, ya que allí es dónde se da la oferta de este tipo. Los centros privados más abundantes son los de primaria, que por ejemplo en la ciudad de Valencia, absorben a más de la mitad de la demanda, mientras que los más escasos son los de FP debido a la mayor inversión en infraestructuras que necesitan.

5. CONCLUSIÓN

Como conclusión cabe señalar que la Comunidad Valenciana presenta una serie de características propias de la oferta de los servicios educativos que son difíciles de modificar. La Administración debe, en el contexto de la reforma educativa, realizar un esfuerzo en este sentido para conseguir un sistema de oferta educativa, especialmente en educación postobligatoria, más acorde con la demanda y que contribuya a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

La red de centros de oferta educativa responde a la organización espacial de la población y de las actividades en la Comunidad Valenciana, aunque en ocasiones se desvincula de ésta. En cuanto a una posible clasificación de los centros públicos valencianos de Enseñanza Secundaria, podríamos distinguir entre tres tipos de centros: en primer lugar los situados en las capitales provinciales y en las ciudades de mayor rango en la jerarquía urbana, en segundo lugar los situados en zonas rurales, y en tercer lugar los que desempeñan una función mixta.

Entre los primeros se encuentran los situados en València, Alacant, Castelló, Gandia,

Alcoi, Xàtiva, Sagunt, Vila-Real, Elx, Elda-Petrel etc. Se trata de centros que no necesitan de un umbral superior a la propia ciudad para subsistir, sin embargo la mayoría atraen alumnos de fuera, a veces de lugares bastante alejados. A ellos se acude en busca de una calidad determinada de educación, que muchas veces es más cuestión de percepción que realidad, de una rama específica de FP, o simplemente porque el sistema de comunicaciones, tren o carretera, hacen más cercana la capital provincial o un gran centro urbano que la propia capital comarcal.

Entre los segundos destacan los situados en Requena, Utiel, Villar, Llíria, Enguera, Pego, Benissa, Albaida, Cocentaina, Carlet, Silla, Elda, Novelda, Alzira, Sueca, Oliva, Denia, Xàbia, Almoradí, Orihuela, etc. Se trata de capitales comarcales o centros similares que abastecen a un área cercana, la cual constituye su umbral. En éstas se producen movimientos pendulares diarios.

Por último, existen unos centros que por sus características especiales (macrocentros educativos) requieren de un umbral mucho mayor de lo que sería su normal área de influencia. Estos son Cheste, Planes, y, en menor medida, Segorbe.

La oferta educativa futura de la Comunidad Valenciana deberá adaptarse a las condiciones que impone la LOGSE, entre ellas los nuevos tipos de centros, pero también al modelo territorial de la región intentando superar sus desequilibrios con la finalidad de conseguir la máxima justicia espacial para sus habitantes.

BIBLIOGRAFÍA

- GENERALITAT VALENCIANA (1987): *Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad Valenciana*, Valencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1991): *Bachillerato. Estructura y contenidos*, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1995): *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1993-94*, Madrid.
- MORA RUIZ, J.G. y PONS ALONSO, F. (1991): Las enseñanzas medias y el mercado de trabajo, *La Comunitat Valenciana en l'Europa Unida*, vol. IV, Projecte 93, Generalitat Valenciana, Valencia.
- PALAFIX, J.; MORA, J.G. y PÉREZ, F. (1995): *Capital humano, educación y empleo*, Fundación Bancaixa, Valencia.
- PITARCH, M.D. (1993): El modelo territorial de la Enseñanza Media valenciana: un ejemplo de delimitación de áreas de servicios públicos, *Nuevos procesos territoriales. XIII Congreso Nacional de Geografía*, pp. 109-113.
- PITARCH, M.D. (1995): La Generalitat Valenciana y las políticas de bienestar social, *Cuadernos de Geografía*, 58, pp. 365-384.
- RENTER DE CABO, J.M. (1991): Una perspectiva global, en F. SAEZ. (coord.), *Formación Profesional y sistema productivo*, Fundación de Estudios de Economía Aplicada, Madrid, pp.131-144.
- TOMÁS CARPI, J.M. (1985): *El desarrollo desigual de la economía valenciana*, PREVASA-Caja de Ahorros de Valencia, Valencia.
- VV.AA. (1988): *Libro blanco de la educación en la Comunidad Valenciana*, Generalitat Valenciana, Valencia.
- VV.AA. (1990): *La Formación Profesional en los años 90. Jornadas técnicas internacionales*, Vitoria, Departamento de Educación, Gobierno Vasco.